**Аннотация к рабочим программам учебного предмета**

**«Иностранный язык( английский) 10-11 классы» (базовый уровень)**

1.Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский) » для 10-11 классов разработана на основе:

-законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования; Москва, Просвещение, 2008

- на основе Основной образовательной программы СОО ФКГОС МОУ «Клименковская СОШ имени Таволжанского Павла Викторовича»,

-примерной программы по иностранным языкам, – М.: Просвещение, 2010)

- авторской программы среднего (полного) образования по английскому языку О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, базовый уровень». – Москва, Дрофа, 2015.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой «Rainbow English 10», « Rainbow English 11» Москва, Дрофа 2018 г

***2.Цели обучения иностранному языку в 10-11 классах:***

*- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции* (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*- речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

*- языковая компетенция* **–** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*- социокультурная компетенция* **–** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*- компенсаторная компетенция* **–** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

*- учебно-познавательная компетенция* **–** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

*- развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**3.Место учебного предмета в учебном плане школы**

10 класс -105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

11 класс – 102 часа(3 часа в неделю, 34 учебных недели).

**4.Планирумые результаты**

В результате изучения иностранного языка в 10-11 классе ученик должен

*знать/понимать*

 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

 значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

 страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

*уметь*

*говорение*

 вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

 рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*Аудирование*

 относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

 читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

 писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

 общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

 получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

 расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

 изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями

**5.Содержание учебного предмета**

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера.* Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Природа и экология, научно-технический прогресс.

*Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**6. Формы контроля**

Контроль навыков осуществляется по каждой теме, входной и итоговый тест, промежуточные тесты по всем видам речевой деятельности (в том числе тест на повторение лексико-грамматических навыков за предыдущие классы , контрольное написание личного письма и эссе, контроль всех видов речевой деятельности), тесты для мониторинга навыков (тесты , в которые включены материалы КИМ для 10-11 классов ( Английский язык к УМК «Rainbow English» и др.) с использованием обычных упражнений подготовительного и рече­вого характера, лексико – грамматических заданий, заданий на словообразование и контроль чтения для проверки владения лексическими и грамматическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока/раздела. Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений и промежуточных тестов.

**Перечень контрольных работ.** В каждый раздел включена итоговая контрольная работа, для контроля лексико – грамматических навыков. Тематика контрольных работ соответствует тематике разделов учебника, контрольные пронумерованы по порядку их проведения. В перечень контрольных работ включены срезы (чтение и говорение), грамматические тесты, а так же контрольное написание эссе и личного письма. Контрольные срезы даны в соответствии с КИМ (Контрольно – измерительные материалы 10-11кл, Английский язык к УМК Rainbow English»).

**7.Составитель**

Бурдыга Н.В., учитель иностранного языка(английский) МОУ «Клименковская СОШ»