**Аннотация к рабочим программам учебного предмета**

 **«Иностранный язык( английский) 2-4 классы» (базовый уровень)**

1.Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский) » для 2-4 классов составлена в соответствии с :

-законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

 -федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ФГОС НОО 2010 года,

- на основе Основной образовательной программы НОО ФГОС МОУ «Клименковская СОШ имени Таволжанского Павла Викторовича»,

 -примерной программы по иностранным языкам, 2-4 классы (2-е изд. – М.: Просвещение, 2011)

-авторской программы курса английского языка к УМК серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой (Москва: Дрофа, 2015).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

 О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой «Rainbow English» для 2-4 классов Москва, Дрофа 2016 г

**2. Цель обучения иностранному языку в 2-4 классах**. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

Основными **задачами** реализации цели содержания согласно **ФГОС** начального общего образования являются

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку в начальной школе**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения английским языком. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, используя речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

**Метапредметные результаты** Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты** Основными предметными результатами являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

**В познавательной сфере:**

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний; умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления; приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке; .развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере:**

* умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

**3.Место учебного предмета в учебном плане школы**

На изучение английского языка в начальной школе выделяется всего 204 учебных часов. Во 2-4 классах на уроки английского языка отводится по 68 часов (2 часа в неделю по 34 учебные недели в каждом классе).

**4. Планируемые результаты**

**О**жидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

***Речевая компетенция Говорение***

Выпускник научится:участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;рассказывать о себе, своей семье, друге;кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Выпускник научится:понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится: выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;писать поздравительную открытку (с опорой на образец);писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

***Языковая компетенция***

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; описывать текст;отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;равнивать и анализировать буквосочетания английского языка;группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи*** Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);находить в тексте слова с заданным звуком;вычленять дифтонги;соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;различать коммуникативные типы предложений по интонации;соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи*** Выпускник научится: использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);оперировать в речи отрицательными предложениями;формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He isa pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);$k образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**5.Содержание учебного предмета** Знакомство Я и моя семья. Мир вокруг нас. Мир моих увлечений. Городские здания, дом, жилище..Школа, каникулы.Путешествия..Человек и его мир.Здоровье и еда. Страны и города, континенты..

**6. Формы контроля Перечень контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | **чтение** | **аудирование** | **говорение** | **письмо** |
| **2** | **-** | **Текущий контроль** |
| **3** | **16** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **4** | **16** | **4** | **4** | **4** | **4** |

**.** В каждый раздел включена итоговая контрольная работа, для контроля лексико – грамматических навыков, т. к. в программе М.З Биболетовой даны только часы для тематики общения. Тематика контрольных работ соответствует тематике разделов учебника, контрольные пронумерованы по порядку их проведения. В перечень контрольных работ включены срезы (чтение и говорение), грамматические тесты, а так же контрольное написание эссе и личного письма. Контрольные срезы даны в соответствии с КИМ .

.

**7.Составитель** Бурдыга Н.В., учитель иностранного языка(английский) МОУ «Клименковская СОШ»