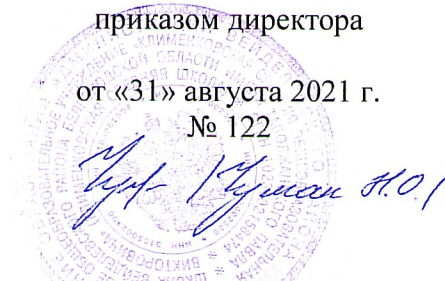


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Клименковская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района
Белгородской области имени Таволжанского Павла Викторовича»

РАССМОТРЕНЫ на заседании Управляющего совета Протокол от «30» августа 2021 г. № 1	РАССМОТРЕНЫ на заседании педагогического совета Протокол от «30» августа 2021 г. № 1	УТВЕРЖДЕНЫ приказом директора от «31» августа 2021 г. № 122 
--	---	---

ИЗМЕНЕНИЯ

**в основной образовательной программе
начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Клименковская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области имени
Таволжанского Павла Викторовича»**

1. Раздел Основной образовательной программы начального общего образования «Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования», пункт 1.1. «Пояснительная записка» изложить в следующей редакции:

Основная образовательная программа начального общего образования Клименковской средней школы составлена в соответствии с основными направлениями образовательной политики в России, определенными в следующих нормативных документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ, с учетом внесенных изменений от 05.04.2021 №85-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 года №655 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020г. №442;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г.);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 с изменениями, внесенными приказами от 08.06.2015 г. №576; от 28. 12.2015 г. №1529; от 21.04.2016 г. №459, от 22.11.2019 № 632; от 18.05.2020 №249).

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);
- Стратегия развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019–2021 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области;

2. В разделе «Содержание» пункт «2.3. Программа воспитания и социализации учащихся» заменить словами «Рабочая Программа воспитания».

3. В Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования внести изменения в пункт 3.3. «План внеурочной деятельности»:

3.3. План внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности младших школьников муниципального общеобразовательного учреждения «Клименковская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области имени Таволжанского Павла Викторовича» разработана на основе примерной основной программы с учетом стандартов второго поколения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС второго поколения.

Данная программа сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255

- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г . №03-296.
- Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп "О долгосрочной целевой программе "Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы» (в ред. постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 N 279-пп)
- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 23.06.2006г. №1021 «Об утверждении базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и классов VII и VIII видов» (при наличии);
- Методические рекомендации ГОУ ДПО Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «Организация деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС начального общего образования в Белгородской области»
- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов;
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Клименковская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области имени Таволжанского Павла Викторовича»
- Локальные акты Муниципального общеобразовательного учреждения «Клименковская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области имени Таволжанского Павла Викторовича»
 - Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:
 - с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
 - с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
 - с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
 - с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется для формирования единого образовательного пространства и реализации процесса становления личности в поликультурной среде.

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

Главная цель:

Создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих **задач:**

- создание условий для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- формирование коммуникативной, этнической, социальной компетентности школьников;

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Максимальный объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования за 4 года обучения составляет до 1350 часов.

Описание модели внеурочной деятельности

направления	Название курса	Кол-во часов 1 класс	Кол-во часов 2 класс	Кол-во часов 3 класс	Кол-во часов 4 класс
спортивно-оздоровительное	Я – пешеход и пассажир	1	1	1	1
	Легкая атлетика	1	1	1	1
общекультурное					
	Мир школьных праздников			1	1
общеинтеллектуальное	Занимательный английский	1			
	Информатика	1	1	1	1
	Финансовая грамотность		1		
социальное	Разговор о правильном питании	1			
			1	1	1
духовно-нравственное	Мир православной культуры	1	1	1	1
Всего в неделю		6	6	6	6
Всего за год		204	204	204	204

План внеурочной деятельности

«Клименковская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области имени Таволжанского Павла Викторовича»

Направления деятельности	Формы реализации	Кол-во часов в год				Всего за 4 года
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция, Игры, практические занятия	66	68	68	68	236
Духовно-нравственное направление	Игры, практические занятия	33	34	34	34	135
Социальное направление	Игры, практические занятия	33	34	34	34	34
Общеинтеллектуальное направление	Игры, практические занятия ,	33	34	34	34	135
Общекультурное направление	Игры, практические занятия ,	66	34	34	34	135
Всего		231	204	204	204	843

Материально-техническое обеспечение

- Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже (на первом), имеется столовая, в которой будет организовано двухразовое питание.
- Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной техникой, библиотекой, стадионом, игровой площадкой.
- Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой. Кабинет начальных классов оснащен АРМ учителя.

Планируемая результативность внеурочной деятельности:

- непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности;
- системность занятий ребенка во внеурочной деятельности;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

На первом уровне приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности, взаимодействие ученика с учителем, как носителем знаний и опыта.

На втором уровне получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, равноправное взаимодействие школьника с другими детьми в дружественной ему среде.

На третьем уровне получение школьником опыта социального действия, взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

В основе воспитания развитие личности обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его право проявлять свое «Я» на том уровне, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из этого приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциация по интересам;
- проектная деятельность
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные и коммуникативные технологии.

Воспитательным результатом, участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-2 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (3 класс)	Школьник самостоятельно действует общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
<p>Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности</p>	<p>• Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)</p> <p>• Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественной полезной деятельности коллектива</p> <p>• Сформированность коммуникативной культуры учащихся</p>	<p>• Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)</p> <p>Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криюлиной)</p> <p>• Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)</p> <p>• Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину)</p> <p>• Методика «Наши отношения»</p> <p>• Методика «Творческие задания»</p> <p>• Игра «Лидер»</p> <p>• Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов»</p> <p>. Социометрия</p> <p>• Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»</p> <p>• Методика «Сочинения учащихся»</p> <p>• Игровая методика «Мишень»</p> <p>• Методика определения лидера</p> <p>• Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности»</p> <p>• Методика «Эмоционально-психологический климат»</p> <p>• Характеристика психологического климата коллектива</p> <p>. Методика изучения мотивации межличностных выборов</p> <p>• Методика «Лесенка»</p> <p>• Методика диагностики организованности коллектива</p> <p>• Игровая методика «Лидер»</p> <p>• Методика «Творческий коллектив»</p> <p>• Методика определения уровня развития самоуправления</p> <p>• Цветопись (по А.Н. Лутошкину)</p> <p>• Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)</p> <p>• Методика «Ребячья мозаика»</p> <p>• Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей</p>

Результаты реализации модели

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Проектная деятельность учащихся;
2. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
3. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
4. Посещаемость занятий, курсов;
5. Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
6. Посещение родителями обучающихся родительских собраний;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Удовлетворенность учащихся жизнью школе;
9. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога, школы;
10. Наличие благодарностей, грамот;
11. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям
12. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
13. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
14. Презентация опыта на различных уровнях;
15. Наличие научно-педагогических и методических публикаций.