

**РАССМОТРЕН**  
на общем собрании работников

МОУ "Клименковская СОШ"

протокол от 25.03 2019г. № 2

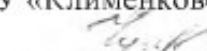
**УТВЕРЖДАЮ**

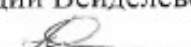
директор МОУ "Клименковская СОШ"  
 Н.О.Чумак

приказ от 26.03 2019г. № 45



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МОУ «КЛИМЕНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
ИМЕНИ ТАВОЛЖАНСКОГО ПАВЛА ВИКТОРОВИЧА»  
за 2018 год**

Отчет управлению образования  
администрации Вейделевского района  
направлен «26» марта 2019 г.  
Директор МОУ «Клименковская СОШ»  
 Н.О.Чумак

Отчет управлением образования  
администрации Вейделевского района  
принят  
«29» 03 2019 г.  
Заместитель руководителя управления образования  
администрации Вейделевского района  
 О.Н.Панова

## Паспорт отчета о результатах самообследования МОУ «Клименковская СОШ»

1.	Оценка организации образовательной деятельности МОУ «Клименковская СОШ»	
2.	Оценка системы управления организацией	
3.	Оценка организации учебного процесса	
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	
8.	Оценка качества материально-технической базы	
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
	Выводы, проблемы, задачи на 2018-2019 учебный год	
	Анализ показателей деятельности образовательной организации	

Эксперты	Директор школы Н.О. Чумак заместители директора: Л.А.Филиппова, И.В. Кагарманова
Правовое сопровождение	Самообследование МОУ «Клименковская СОШ» проведено в целях реализации ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
Цель проведения	Цель проведения самообследования: -обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «Клименковская СОШ» , -подготовка отчета о результатах самообследования.

### 1. Оценка организации образовательной деятельности

Школа в селе Клименки в качестве учреждения начального образования существовала с 1875 года. Более 30 лет она помещалась в церковном строении при Клименковской церкви. Учились в ней в основном дети зажиточных крестьян. Отдельное здание школы было построено только в 1905 году.

В 1921 году школа перешла на четырехлетнее обучение, а в 1930 году была преобразована в семилетнюю. Первым директором семилетней школы был Тупиков Вячеслав Иванович .

В 1956 году школа реорганизована в восьмилетнее образовательное учреждение, в котором обучалось более 250 детей. Отдельные классы насчитывали до 42 учащихся, но не были спаренными. Велись следующие предметы: математика, русский язык, история, география, немецкий язык, астрономия, геометрия, рисование и другие. Работала группа продлённого дня.

1 сентября 1975 года было открыто новое здание, построенное колхозом им. Ленина, в котором размещаются 14 учебных кабинетов и просторный спортзал. Новое здание позволило реорганизовать образовательное учреждение в среднюю школу, внедрить кабинетную систему, ввести профессиональное обучение по профессиям «тракторист-машинист» и водитель категории «С». Система дополнительного образования, представленная студией хореографии, технического моделирования, спортивной школой, изостудией, различными клубами и кружками, позволила приобрести статус школы-комплекса. Учащиеся школы становились неоднократными победителями и призерами областных и республиканских олимпиад и конкурсов.

Школа является социокультурным центром. В 2014 году в школе проведен капитальный ремонт. В ходе капитального ремонта школы осуществлена пристройка общей площадью 750 кв. м. В настоящее время здесь функционируют 2 дошкольные группы на 40 мест. Таким образом, проблема очередности в ДООУ по Клименковскому сельскому поселению на сегодняшний день ликвидирована. В перспективе на ближайшие 4 года детский сад будет наполнен в полном объеме. Материально- техническая база дошкольных групп соответствует современным требованиям. Имеются групповые и игровые помещения. Спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет психолога, методический кабинет. Дошкольные группы полностью укомплектованы квалифицированными специалистами,

В 2014 году школе присвоено имя мичмана Павла Викторовича Таволжанского.

В учреждении трудится 19 педагогов. Из них имеют высшее образование -15чел., 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию,7- первую. 1 педагог награжден нагрудным знаком «Отличник народного образования», 6- «Почетный работник общего образования».

Приоритетные направления учебно-воспитательного процесса: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Охват дополнительным образованием составляет 100%.

В школе имеется 14 предметных кабинетов, спортивный и актовый залы, библиотека, столовая на 48 мест, школьная мастерская.

#### Сведения об обучающихся

Школа включает следующие ступени обучения:

	<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>	<b>Всего по школе</b>
<b>Общее количество обучающихся</b>	30	42	8	80
<b>Общее количество классов</b>	4	5	2	11

Программа развития МОУ «Клименковская СОШ» «От успеха в школе –к успеху в жизни» разработана на период с 2016 по 2021год.

Образовательная программа разработана в 2014 году с последующим переходом на ФГОС.

В МОУ «Клименковская СОШ» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО И ФК ГОС ООО), образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

**Выводы:** учреждение в 2018 учебном году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования. В течение года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

**Задачи:** продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

## **2. Оценка системы управления образовательной организацией**

Управление МОУ «Клименковская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, представляя собой комплекс взаимодействия четырех уровней и строится на принципах единоначалия и коллегиальности:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

-заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

-учителя-предметники, классные руководители – уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

-учащиеся, органы общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Коллегиальными органами управления являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

**Выводы:** действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

**Задачи:** обеспечить условия для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением и создать

Попечительский совет для оказания содействия учреждению во внебюджетном финансировании.

### **3. Оценка организации учебного процесса**

В 2018 учебном году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) работали 4 класса уровня начального общего образования (1- первый, 1-второй, 1- третий, 1- четвертый класс). Всего по ФГОС НОО обучалось 30 обучающихся. В режиме реализации ФГОС ООО работали 5-8 классы.(35 обучающихся).

В рамках реализации ФК ГОС СОО – 3 класса (9-11 класс, 16 обучающихся).

В соответствии с социальным заказом в Учреждении обеспечено профильное обучение в 10-11 классах (математика, технология).

*Продолжительность учебной недели:*

-Обучающиеся обучались в режиме 5-дневной недели;

-Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС, ФК ГОС и учебного плана:

Расписание 2018 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3921-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

#### **Выводы:**

-Учебный процесс в 2018 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, с соблюдением требований СанПиН.

-На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Стабильность состава положительно влияет на следующие факторы:

-стабильные результаты обученности школьников;

-наличие блока дополнительного образования;

-открытость образовательного учреждения;

-проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности;

-достойное место в рейтинге школ Белгородской области.

-Запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

*Качество подготовки обучающихся по уровням образования*

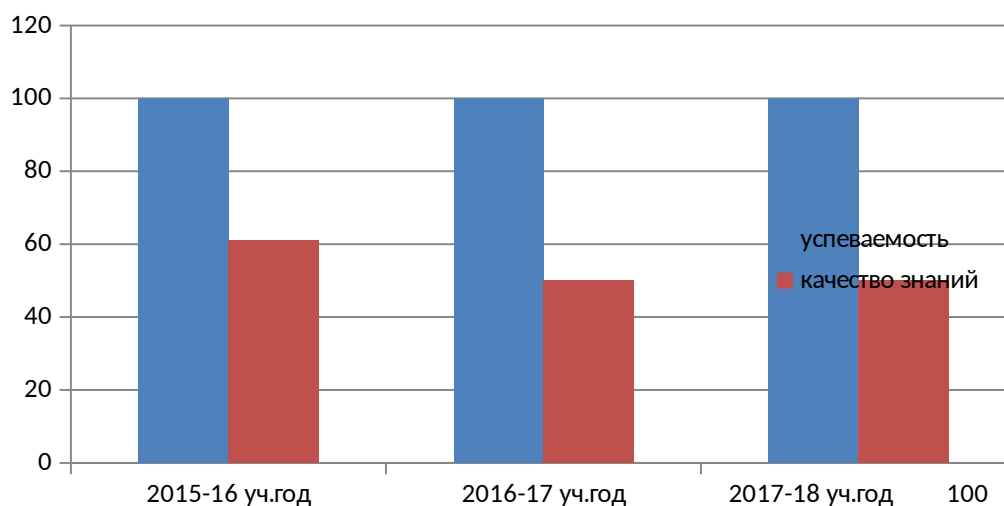
Одной из главных задач в 2018 году являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива были сосредоточены на обеспечении высокого качественного уровня преподавания; анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися.

*Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года*

**Сравнительный анализ успеваемости за 3 года**

	Качество знаний			Успеваемость			Переведены в след.кл.
	1-4кл	5-9кл	10,11кл	1-4кл	5-9кл	10,11кл	
2015-2016 61%	66	49	84	100	100	100	100
2016-2017 50%	66	40	70	100	100	100	100
2017-18 58%	78	33	90	100	100	100	100

**Динамика успеваемости за три года**



**Выводы:**

Сравнительный анализ показывает, что качество знаний по сравнению с прошлым годом на 1 уровне обучения повысилось на 12% , на втором понизилось на 7%,а на третьем уровне повысилось на 20%. Лучший результат обученности, как и в прошлом году показали учащиеся начальных классов: 4 кл. – 89%. В старшей школе хорошие показатели в 10 классе – 100%. Особую тревогу вызывают результаты обученности учащихся 6,7,9 классов, где качество знаний составляет 20, 33%, 25%.Основной проблемой основной школы остается работа со слабоуспевающими учащимися.

**Задачи:**

- 1.Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 7, 8,10 классах на 2018-2019 учебный год.
- 2.Включить в план работы МО учителей математики, физики, информатики предметно-обобщающий контроль над формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по математике.

- 3.Руководителям МО Клименко Г.Н., Нарижней И.А. провести анализ и классификацию затруднений у учащихся при обучении математике и русскому языку (по результатам ЕГЭ).
- 4.Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей русского языка и литературы контроль по русскому языку в 8-11 классе.
- 5.Одобрить практику педагогического мониторинга.
- 6.Более тщательно разработать план совместной деятельности МО учителей начальных классов, МО учителей математики, физики, информатики, МО учителей русского языка и литературы, Мо классных руководителей, администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Клименковская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области имени Таволжанского Павла Викторовича» учебным планом на 2017-2018 учебный год, образовательной программой школы была определена промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями. Учебные предметы, их количество, формы проведения годовой промежуточной аттестации определялись учебным планом с учётом:

- образовательной траектории классов;
- внутришкольного мониторинга;
- основной образовательной программы соответствующего уровня обучения.

***Промежуточная аттестация обучающихся  
Мониторинг учебных достижений обучающихся за 2017-2018 учебный год***

Класс	Предмет	Форма	Кол-во обучающихся	Дата	Состав аттестационной комиссии		
					Председатель аттестационной комиссии	Учитель	Ассистент
<b>1 класс (9чел.)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	9	<b>29.05.</b> 09.00	Чумак Н.Б.	Галиченко Е.М.	Лаврова Т.А.
	Литературное чтение	Тестирование (письменно)	9	<b>31.05.</b> 09.00	Чумак Н.Б.	Галиченко Е.М	Лаврова Т.А.
<b>2 класс (7 чел.)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	7	<b>28.05.</b> 09.00	Филиппова Л.А.	Резниченко О.А	Нарижня И.А.
	Литературное чтение	Тестирование (письменно)	7	<b>30.05.</b> 09.00	Филиппова Л.А.	Резниченко О.А	Нарижня И.А.
<b>3 класс (5 чел.)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	5	<b>28.05.</b> 09.00	Чумак Н.Б.	Лаврова Т.А.	Галиченко Е.М.
	Литературное чтение	Тестирование (письменно)	5	<b>30.05.</b>	Филиппова Л.А.	Скубова И.В.	Кагарманова И.В.

				10.00			
<b>4 класс (9 чел.)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	9	<b>28.05.</b> 10.00	Чумак Н.О.	Лаврова Т.А.	Резниченко О.А.
	Окружающий мир	Тестирование (письменно)	9	<b>30.05.</b> 10.00	Чумак Н.О.	Лаврова Т.А.	Резниченко О.А.
<b>5 класс (9 чел)</b>	Математика	Тестирование (письменно)	9	<b>28.05.</b> 09.00	Кагарманова И.В.	Марченко Л.А.	Клименко Г.Н.
	Русский язык	Тестирование (письменно)	9	<b>31.05.</b> 09.00	Филиппова Л.А.	Нарижня И.А.	Филиппова Л.А.
<b>6 класс (5чел)</b>	биология	Тестирование (письменно)	5	<b>29.05.</b> 09.00.	Филиппова Л.А..	Базаева О.И.	Кагарманова И.В.
	Английский язык	Тестирование (письменно)	5	<b>31.05.</b> 09.00	Кагарманова И.В.	Бурдыга Н.В.	Филиппова Л.А.
<b>7 класс (12 чел)</b>	обществознание	Тестирование (письменно)	12	<b>28.05.</b> 10.00.	Филиппова Л.А.	Филиппов А.И.	Кагарманова И.В
<b>8 класс (8 чел)</b>	Математика	Тестирование (письменно)	8	<b>04.06.</b> 09.00	Филиппова Л.А..	Марченко Л.А	Клименко Г.Н
<b>8 класс (8 чел)</b>	Математика	Тестирование (письменно)	8	<b>04.06.</b> <b>09.00</b>	Филиппова Л.А..	Марченко Л.А	Клименко Г.Н
	обществознание	Тестирование (письменно)	8	<b>01.06.</b> <b>09.00</b>	Кагарманова И.В	Филиппов А.И.	Нарижня И.А.
<b>10класс (3 чел)</b>	Математика	Тестирование (письменно)	3	<b>04.06.</b> <b>10.00.</b>	Филиппова Л.А.	Клименко Г.Н.	Марченко Л.А.
	Русский яз.	Тестирование (письменно)	3	<b>06.06.</b> <b>09.00.</b>	Чумак Н.О.	Филиппова Л.А.	Нарижня И.А.

### Результаты промежуточной аттестации

<b>1 класс (9 чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Галиченко Е.М.	9	-	-	-	Программный материал выполнен, с заданиями
	Литературное чтение	Тестирование (письменно)		9	-	-	-	



									экзаменационной работы справились все обучающиеся
<b>2 класс</b> <b>(7чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Резниченко О.А.	7	1	5	1	86	100%
	Литературное чтение	Тестирование (письменно)		7	3	4	0	100	100%
<b>3 класс</b> <b>(8 чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Лаврова Т.А.	5	0	4	1	80	100%
	Литературное чтение	Тестирование (письменно)	Скубова И.В.	5	2	1	2	60	100%
<b>4 класс</b> <b>(8чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Лаврова Т.А.	9	4	4	1	89	100%
	Окружающий мир	Тестирование (письменно)	Лаврова Т.А.	9	5	4	0	100	100%
<b>5 класс</b> <b>(5 чел)</b>	Математика	Тестирование (письменно)	Марченко Л.А.	9	1	5	3	66	100%
	Русский язык	Тестирование (письменно)	Нарижня И.А.	9	1	4	4	46	100%
<b>6 класс</b> <b>(5чел)</b>	Биология	Тестирование (письменно)	Базаева О.И.	5	0	2	3	40	100%
	Английский язык	Тестирование (письменно)	Бурдыга Н.В.	5	2	2	1	80	100%
<b>7 класс</b> <b>(12 чел)</b>	Обществознание	Тестирование (письменно)	Филиппов А.И.	12	7	2	3	75	100%
	ОБЖ	Тестирование (письменно)	Кудренко С.М.	12	6	6	0	100	100%
<b>8 класс</b> <b>(7 чел)</b>	Математика	Тестирование (письменно)	Марченко Л.А.	7	2	1	4	42	100%
	Обществознание	Тестирование (письменно)	Филиппов А.И.	7	3	3	1	88	100%
<b>10класс</b>	Математика	Тестирование	Клименк	3	1	2	0	100	100%

<b>(3 чел)</b>		(письменно)	о Г.Н.						
	Русский яз.	Тестирование (письменно)	Филиппо ва Л.А.	3	1	2	0	100	100%
<b>итого</b>					39	51	24	78	

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Форма</b>	<b>Учитель</b>	<b>Кол-во</b>	<b>повыси ли</b>	<b>подтверди ли</b>	<b>понижи ли</b>
<b>1 класс (9 чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Галиченко Е.М.	9			
	Литературное чтение	Тестирование (письменно)		9			
<b>2 класс (5чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Резниченко О.А.	7	-	7	-
	Литературное чтение	Тестирование (письменно)		7	-	7	-
<b>3 класс (5 чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Лаврова Т.А.	5	-	5	-
	Литературное чтение	Тестирование (письменно)	Скубова И.В.	5	-	4	1
<b>4 класс (9чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Лаврова Т.А.	9	1	8	-
	Окружающий мир	Тестирование (письменно)		9	-	9	-
<b>5 класс (9 чел)</b>	Математика	Тестирование (письменно)	Марченко Л.А.	9	-	9	-
	Русский язык	Тестирование (письменно)	Нарижня И.А.	9	-	9	-
<b>6класс (5чел)</b>	Биология	Тестирование (письменно)	Базаева О.И.	5	-	4	1
	Английский язык	Тестирование (письменно)	Бурдыга Н.В.	5	2	3	-
<b>7 класс</b>	обществознание	Тестирование (письменно)	Филиппов А.И.	12	5	7	-

<b>(12 чел)</b>							
	ОБЖ	Тестирование (письменно)	Кудренко С.М.	12	1	11	-
<b>8класс</b> <b>(7 чел)</b>	Математика	Тестирование (письменно)	Марченко Л.А.	7	-	7	-
	обществознание	Тестирование (письменно)	Филиппов А.И.	7	1	6	-
<b>10класс</b> <b>(3 чел)</b>	Математика	Тестирование (письменно)	Клименко Г.Н.	3	1	2	0
	Русский яз.	Тестирование (письменно)	Филиппова Л. А.	3	1	2	0
<b>итого</b>					12	100	2

Промежуточная аттестация для учащихся **1 класса** была определена по следующим предметам: русский язык в форме диктанта, литературное чтение в форме тестирования. С письменной работой по русскому языку и литературному чтению (тестирование) все обучающиеся справились полностью. Программа выполнена.

Промежуточная аттестация для учащихся **2 класса** была определена по следующим предметам: русский язык в форме диктанта, литературное чтение в форме тестирования. Качество знаний по русскому языку составило 86% (подтвердили - 7 обучающихся), по литературному чтению -100% (подтвердили -7 обучающихся), успеваемость по предметам - 100%.

Промежуточная аттестация для учащихся **3 класса** была определена по следующим предметам русский язык в форме диктанта, литературное чтение в форме тестирования. Качество знаний по русскому языку составило 80% (подтвердили - 5 обучающихся), по литературному чтению - 60% (подтвердили – 4 учащихся, повысил -1 обучающийся), успеваемость по предметам - 100%.

Промежуточная аттестация для учащихся **4 класса** была определена по следующим предметам: русский язык в форме диктанта, по окружающему миру в форме тестирования (9 учащихся). Качество знаний по русскому языку составило 89% (подтвердили -7 учащихся, повысил-1), по окружающему миру - 75% (подтвердили –8 учащихся, повысили 1 обучающаяся), успеваемость по предметам - 100%.

Промежуточная аттестация для учащихся **5 класса** была определена по следующим предметам: русский язык в форме тестирования (9 обучающихся), математика в форме тестирования (9 обучающихся). Качество знаний по русскому языку составило 46% (подтвердили - 9 обучающихся), по математике - 66% (подтвердили -9 обучающихся), успеваемость по предметам составила - 100%.

Промежуточная аттестация для учащихся **6 класса** была определена по следующим предметам: биология в форме тестирования (5 обучающихся), английский язык в форме тестирования (5 обучающихся). Качество знаний по биологии составило 40% (подтвердили - 4 обучающихся, понизил – 1 обучающийся), по английскому языку -80% (повысили -2 обучающихся, подтвердили-3), успеваемость по предметам - 100%.

Промежуточная аттестация для учащихся **7 класса** была определена по следующим предметам: обществознание в форме тестирования (12 обучающихся), ОБЖ в форме тестирования (12 обучающихся). Качество знаний по обществознанию составило 75% (подтвердили -7 обучающихся, повысили 5 обучающихся), по ОБЖ – 50% (подтвердили – 11 учащихся, повысили 1 учащихся), успеваемость по предметам - 100%.

Промежуточная аттестация для учащихся **8 класса** была определена по следующим предметам: математика в форме тестирования (8 обучающихся), по обществознанию в форме тестирования (8 обучающихся). Качество знаний по математике составило 42% (подтвердили -7 учащихся), по обществознанию - 88% (подтвердили –6 учащихся, повысил -1), успеваемость по предметам - 100%.

Промежуточная аттестация для учащихся **10 класса** была определена по следующим предметам: математика в форме тестирования (3 обучающихся), по русскому языку в форме тестирования (3 обучающихся). Качество знаний по математике составило 100% (подтвердили -3 учащихся), по русскому языку - 100% (подтвердили –3 учащихся), успеваемость по предметам - 100%.

### **Выводы:**

1. Все обучающиеся 1-8,10 классов в 2017-2018 учебном году успешно прошли промежуточную (годовую) аттестацию, в том числе с аттестационными испытаниями. Академических задолженностей никто из обучающихся не имеет. Качество знаний составляет 78% при 100% успеваемости.

2. Качество знаний по итогам годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями соответствует качеству знаний согласно годовым отметкам:

-по русскому языку во 2 классе – 86% , учитель Резниченко О.А.,

-по русскому языку в 3 классе – 80% , учитель Лаврова Т.А.,

-по русскому языку в 4 классе - 89%, учитель Лаврова Т.А.,

-по литературному чтению во 2 классе – 100% , учитель Резниченко О.А.,

-по литературному чтению в 3 классе – 60% , учитель Скубова И.В.,

-по окружающему миру в 4 классе - 100% , учитель Лаврова Т.А.,

3. Хороший уровень знаний по русскому языку(4 класс, учитель Лаврова Т.А) и литературному чтению показали обучающиеся 2 класса (учитель Резниченко О.А.),по окружающему миру (4 класс, учитель Лаврова Т.А.).

4. Все обучающиеся 5 класса освоили в полном объеме основную образовательную программу 5 класса.

5. Все обучающиеся 6 класса освоили в полном объеме основную образовательную программу 6 класса.

6. Все обучающиеся 7 класса освоили в полном объеме основную образовательную программу 7 класса.

7. Все обучающиеся 8 класса освоили в полном объеме основную образовательную программу 8 класса.

8. Все обучающиеся 10 класса освоили в полном объеме основную образовательную программу 10 класса.

**Таким образом,** анализ результатов промежуточной аттестации показывает.

В аттестационных испытаниях приняли участие 71 обучающийся. Получили оценку «5» - 39 обучающихся, оценку «4» получили -51 учащихся, оценку «3» получили 24 обучающихся. Среднее качество знаний по результатам проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-8,10 классов составило - 73% , при 100% успеваемости. Подтвердили оценку 100 человек, повысили 12 человек, понизили 2 человека.

В целом из общего количества аттестуемых 1 обучающийся 7 класса –Скобина Егор повысил оценку на 1 балл по ОБЖ в сравнении с годовой оценкой «4», обучающиеся 7 класса Ключков Костя в сравнении с годовой оценкой «4» повысил по обществознанию на 1 балл,Проскурнина Снежана в сравнении с годовой оценкой «4» повысила по обществознанию на 1 балл ,Овчинникова Анастасия в сравнении с годовой оценкой «3» повысила по обществознанию на 1 балл ,Скоба Виктор в сравнении с годовой оценкой «4» повысил по обществознанию на 1 балл,Скобина Егор в сравнении с годовой

оценкой «4» повысил по обществознанию на 1 балл ,Алимова Анастасия в сравнении с годовой оценкой «4» повысила по обществознанию на 1 балл,Ильминская Виктория ,Обтовка Алексей в сравнении с годовой оценкой «4» повысили по английскому языку на 1 балл.

Итоговые отметки по предметам, по которым проводились аттестационные испытания, выставлены на основании годовых отметок с учётом отметок, полученных по результатам аттестационных испытаний.

Согласно Положению о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

- Качество знаний по итогам годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями соответствует качеству знаний согласно годовым отметкам:

-Высокий уровень знаний по русскому языку 100 % (учитель Филиппова Л.А.) и математике (учитель Клименко Г.Н.) показали обучающиеся 10 класса, по ОБЖ в 7 классе (100%) (учитель Кудренко С.М.)

-Самое низкое качество у обучающихся 6 класса по биологии (40%) (учитель Базаева О.И.) , у обучающихся 8 класса (42%) по математике (учитель Марченко Л.А.) ,у обучающихся 5 класса по русскому языку (46%), (учитель Нарижняя И.А.)

#### **Задачи:**

1.Учителям- предметникам учесть результаты экзаменационных испытаний при планировании работы на 2018-2019 учебный год, проанализировать допущенные обучающимися ошибки и проанализировать их на заседании методических объединений.

2. Обратить внимание учителей на объективность оценки знаний учащихся.

#### ***Результаты Всероссийских проверочных работ***

Всероссийские проверочные работы (ВПР) выполнялись в рамках проведения всероссийских проверочных работ, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017г №69 «О проведении мониторинга качества образования», а также графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2017 – 2018 годы. В период с 17.04.2018г. по 15.05.2018г. обучающиеся 4-6 класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру (4 класс),биологии, математике, истории, русскому языку (5,6 класс). Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### **Анализ ВПР по русскому языку 4 класс**

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей (Варианты 1, 7).

По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность	Качество знания	Средний балл	Средняя оценка

							й		
9	9	3	5	1	0	100%	89%	27,4	4,2

**Выводы:**

Повысил 1 чел, подтвердили 8 чел.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать части речи, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, соблюдать пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, но распознавание и подчеркивание однородных членов в предложении, соблюдение орфографических норм при записи текста под диктовку вызвало определенные трудности.

**Анализ ВПР по математике 4 класс**

По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя оценка
9	9	6	2	1	0	100%	89%	14,3	4,5

**Выводы:**

Все подтвердили знания.

Более успешно выполнены обучающимися задания, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение решать текстовые задачи, овладение основами пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); логического алгоритмического мышления.

**Анализ ВПР по окружающему миру 4 класс**

По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя оценка
9	9	5	3	1	0	100%	89%	26,2	4,0

**Выводы:**

Все подтвердили знания.

Обучающиеся недостаточно владеют умениями делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения. Результаты выявили достаточный уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них; понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры, знаний обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы

**Выводы и рекомендации:**

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

**Учителю Лавровой Т.А.**

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.

- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

#### Анализ ВПР по русскому языку 5 класс

Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средняя отметка	Качеств о знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	9	3	2	4	0	3,8	56	100
9	9	1	4	5	0	3,7	56	100

#### Вывод:

Все подтвердили знания.

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что об-ся допускают орфографические и пунктуационные ошибки, списывание текста на таком же уровне. Морфемный разбор выполняют верно, а вот определение частей речи продолжает вызывать затруднение. Обучающиеся показали средний уровень при выполнении заданий №5,6,7,9, что свидетельствует о пробелах в знаниях по синтаксису: умении распознавать предложения с прямой речью, обращениями, сложные предложения и правильно ставить в них знаки препинания. Низкая техника чтения не позволила понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

Уровень орфографической грамотности обучающихся 5 класса средний. К типичным ошибкам можно отнести следующее:

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
- правописание предлога и слова;
- правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся 5 класса тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- постановка знаков препинания в конце предложения;
- постановка лишних знаков препинания.

Обуч-ся невнимательны при списывании, неаккуратно пишут, пропускают слова, допускают орфографические ошибки.

#### Рекомендации:

учителю русского языка Нарижней И.А.:

- проанализировать результаты ВПР,
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- продолжить работу по технике чтения;
- ознакомить с результатами ВПР родителей;

#### Анализ ВПР по истории 5 класс

Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средняя отметка	Качеств о знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	8	3	5	-	-	4,4	100	100

#### Выводы:

Все учащиеся подтвердили оценки по истории за 3 четверть. Повысивших - нет. Понизивших - нет.

#### Анализ ВПР по биологии 5 класс

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности
9	8	-	1	4	3	88	100%

**Выводы:**

Все учащиеся подтвердили оценки за 3 четверть.

Результаты проведенного анализа позволяют указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

Учителю биологии Базаевой О.И.

1. Спланировать коррекционную работу с учащимися во внеурочное время и содержания урочных занятий для ликвидации пробелов в знаниях ;
2. Продолжить работу по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Анализ ВПР по математике 5 класс**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Качество
5	9	9	1	6	2	3,8	78%

**Выводы:**

Повысил 1 обучающийся, подтвердили 8 чел.

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить средний уровень сформированности математических достижений у обучающихся 5 класса.

**Рекомендации:**

Учителю математики Марченко Л.А.:

-Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

-Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин и процентами.

-Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

-Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Анализ ВПР по русскому языку 6 класс**

Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средняя отметка	Качеств о знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	5		3	2	0	3,6	51	100

**Выводы:**



Все учащиеся подтвердили оценки по русскому языку за 3 четверть. Повысивших - нет. Понизивших - нет, обучающиеся допускают орфографические и пунктуационные ошибки, списывание текста на таком же уровне. Морфемный разбор выполняют верно, а вот определение частей речи продолжает вызывать затруднение.

Низкая техника чтения не позволила понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

Уровень орфографической грамотности обучающихся 6 класса средний. К типичным ошибкам можно отнести следующее:

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
- правописание предлога и слова;
- правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся 6 класса тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

- постановка тире в предложениях с существительными, одно из которых является сказуемым

.Обуч-ся невнимательны при списывании, неаккуратно пишут, пропускают слова, допускают орфографические ошибки.

#### **Рекомендации:**

учителю русского языка Резниченко О.А.:

- проанализировать результаты ВПР,
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- продолжить работу по технике чтения;
- ознакомить с результатами ВПР родителей;

#### **Анализ ВПР по математике 6 класс**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Качество
6	5	5	-	2	3	3,4	40%

Успеваемость – 100%

Качество – 40%

Все обучающиеся подтвердили знания.

**Выводы:** Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить средний уровень сформированности математических достижений у обучающихся 6 класса.

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий)

-записывать и сравнивать величины,

-выполнять письменно действия с многозначными числами и разными знаками.

- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов,
- решать задачи в 3-4 действия,
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Рекомендации:**

Учителю математики Марченко Л.А.:

-Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

-Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

-Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

-Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Анализ ВПР по биологии 6 класс**

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнивших работу</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>
6	5	5	-	1	3	1	80	100%

Подтвердили: 3 чел, повысили- 2 чел .

**Выводы:**

Результаты проведенного анализа позволяют указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

Учителю биологии Базаевой О.И.:

1. Спланировать коррекционную работу с учащимися во внеурочное время и содержания урочных занятий для ликвидации пробелов в знаниях ;
2. Продолжить работу по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Анализ ВПР по истории 6 класс**

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнивших работу</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>
6	5	5	-	2	3	-	60%	100%

Подтвердили: 4 чел..повысил 1 чел.

### **Выводы:**

Результаты проведенного анализа позволяют указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **Рекомендации:**

Учителю истории Филиппову А.И.:

1. Спланировать коррекционную работу с учащимися во внеурочное время и содержания урочных занятий для ликвидации пробелов в знаниях ;
2. Продолжить работу по подготовке учащихся к ВПР по истории.

### **Общие выводы:**

Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ в 2018 году позволил сделать следующие **выводы:**

- обучающихся показали 100% успеваемость;
- качество знаний колеблется от 40% (математика 6 класс) до 100% (История 5 класс);
- обучающиеся 4-6 классов в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

### **Рекомендации учителям-предметникам:**

1. Включать в проведение уроков задания на отработку предметных и метапредметных умений и навыков.

2. Продолжить работу по повышению качества знаний и повышению мотивации учащихся к изучению предметов.

### **Рекомендуемые пути решения проблем формирования метапредметных результатов:**

Результаты проведенного анализа дают возможность сделать вывод о необходимости дифференцированного подхода в процессе обучения:

- учителям необходимо иметь объективные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать;
- использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;
- использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных, игровых технологий;
- вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
- вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;
- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;
- разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;

- включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания , развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;

### **Алгоритм подготовки к ВПР**

1. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
2. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
3. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

1) задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, чему способствует выполнение разных по типу заданий;

2) заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

3) задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

### **Рекомендации руководителям МО:**

1. Организовать обсуждение с членами МО результатов ВПР по вышеназванным предметам;

2. Использовать результаты ВПР с целью совершенствования методики преподавания ;

3. Разработать и утвердить план мероприятий по подготовке к проведению ВПР в 2018-2019 учебном году;

4. Способствовать созданию условий для совершенствования содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;

5. Определить пути предупреждения неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт, с этой целью организовать обсуждение результатов (МО, педсоветы).

### **Итоги мониторинга достижений метапредметных результатов обучающихся 5-7 классов на конец 2017-18 уч.года**

В соответствии с планом работы школы на 2017-2018 учебный год педагогом-психологом, Лавровой Т.А. и классными руководителями Нарижней И.А., Бережной О.А., Базаевой О.И. была проведена диагностика достижений метапредметных результатов обучающихся 5-7 классов.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В результате проведённой диагностики было выяснено.

В 5 классе по списку 9 учеников. В обследовании на развитие УУД по методике Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной

деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) приняли: 9 учеников.

Адаптировались – 9 человек

Низкий уровень адаптации -0 человек

Деадаптированы (причина) -0 человек

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 5 класса на конец учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	39%	41%	0
Регулятивные	42%	58%	0
Познавательные	36%	64%	0
Коммуникативные	31%	69%	0
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>37%</b>	<b>63%</b>	<b>0</b>

В 6 классе по списку 5 учеников. В обследовании на развитие УУД по методике Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) приняли: 5 учеников

Адаптировались – 4 человек

Низкий уровень адаптации -1 человек

Деадаптированы (причина) -0 человек

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 6 класса на конец учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	10%	80%	10%
Регулятивные	35%	55%	10%
Познавательные	35%	55%	10%
Коммуникативные	0%	85%	15%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>20%</b>	<b>68%</b>	<b>18,75%</b>

В 7 классе по списку 12 учеников. В обследовании на развитие УУД по методике Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) приняли: 12 учеников

Адаптировались – 12 человек

Низкий уровень адаптации -0 человек

Деадаптированы (причина) -0 человек

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 7 класса на начало учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	42%	42%	26%
Регулятивные	42%	58%	0%
Познавательные	33,3%	58,3%	8,4%
Коммуникативные	42%	58%	0%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>46%</b>	<b>54%</b>	<b>8,6%</b>

**Выводы:** в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

**Результаты диагностики показывают, что в сравнении с началом 2017-18 года 75% учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 25% на низком уровне, т. е. результат стабильный. Серьезных затруднений в учебной деятельности учащиеся не испытывают.**

**Рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов: классным руководителям Базаевой О.И., Нарижной И.А., Бережной О.А. и учителям – предметникам:**

1. Групповая работа школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся 5 -7 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3. Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данном классе.

### ***Качество подготовки выпускников***

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной. В школе была разработана и реализована Дорожная карта по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов. На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с изменениями, которые были внесены в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования обучающихся 9-х, 11-х классов, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Кроме этого информация об ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы. Осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками. В школе проводились пробные тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

В 2018 учебном году все обучающиеся 11-го класса получили зачет по итоговому сочинению, а обучающиеся 9 класса зачет по устному собеседованию по русскому языку.

### **Выводы:**

1. В школе обеспечено выполнение Федерального закона от 29.12.2012 года №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закона РФ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем, контроль за качеством знаний обучающихся 9-х, 11-х классов выявил ряд проблем:

1. Недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей и мотивации к обучению.

2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения выпускников.

**Задачи:**

1. Рассмотреть и утвердить Дорожную карту по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в сентябре нового учебного года.

2. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Поставить на внутришкольный контроль качество подготовки к ГИА учащихся 9, 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

4. Учесть результаты ГИА 9,11 классов при распределении учебной нагрузки педагогическим работникам на 2018-2019 учебный год.

5. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты контрольных срезов и наметить пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

6. Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся;
- применять различные формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, осуществлять индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;

- использовать КИМ для осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся;

- осуществлять взаимодействие с родителями по организации совместных действий для успешности обучения и социализации личности.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов**

На конец 2017-18 учебного года в 9 классе обучалось 8 учеников. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно прошли ее и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся 9 класса сдавали 4 экзамена: 2 обязательных экзамена: русский язык, математика и 2 экзамена по выбору.

**Результаты итоговой аттестации можно представить в виде следующей таблицы (качество знаний %)**

**Экзамены в форме ОГЭ**

Предметы	Кол-во уч-ся	Получили оценки				усп.	кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	8	2	5	1	0	100	75
Русский язык	8	4	3	1	0	100	88
<b>ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ</b>							
Обществознание	7	0	4	3	0	100	53
География	1	0	0	1	0	100	0

**Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы.**



Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что учащиеся 9 класса успешно справились на экзаменах по русскому языку, обществознанию, географии, биологии и математике, которые проводились в форме ОГЭ. Уверенные знания выпускники основной школы обнаружили при сдаче экзаменов: по русскому языку (88%), по обществознанию (53%), по математике при вторичной пересдаче 75%.

**Выводы:**

1. Уровень и качество подготовки выпускников основной школы соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.
2. Выпускники основной школы показали допустимый уровень учебных результатов по итогам ОГЭ по русскому языку и математике.
3. Средний тестовый балл ОГЭ по русскому языку ниже показателей школы прошлого года на 4 балла, по математике средний тестовый балл по школе понизился на 0,4 балла, по сравнению с показателями 2017 года.

**Задачи:**

1. Учителям- предметникам
  - применять эффективные приёмы и методы по повышению качества образования, предметной обученности учащихся.
  - провести глубокий анализ результатов экзамена, ошибок, допущенных выпускниками при выполнении всех частей экзаменационной работы;
  - продолжить подготовку учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, использовать в работе материалы, размещенные на сайте Федерального государственного научного учреждения ФИПИ;
  - разнообразить формы уроков для активизации познавательной деятельности обучающихся.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов**

В 2017/18 учебном году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ два обязательных предмета: русский язык и математика. По выбору приоритетными стал предмет обществознание - 4 человека (80%), физика – 1 человек, биология – 1 чел.

**Обязательные экзамены**

предмет			
	Преодолели мин. порог	Ср.балл 2017	Ср.балл 2018
Математика (базовый )	100	4	3,8
Математика (профильный )	66	26	35
Русский язык	100	76	70

**Экзамены по выбору**

Предмет по выбору				
	Сдав	Преодолели мин. порог	Ср.балл 2017	Ср.балл 2018
Обществ	4	100	57	42
биология	1	100	Не сдавали	44
Физика	1	100	58	52

### **Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы**

При сдаче ЕГЭ в 11 классе более успешно сданы экзамены по русскому языку, где средний балл 70, но это на 6 баллов ниже прошлогоднего результата (76), по математике средний балл составил 35, что на 2 балла выше результатов 2017 года (33), по физике – 52, что на 6 баллов ниже прошлогодних показателей, по биологии - 44, но этот показатель ниже годовой оценки. По обществознанию средний балл составил 42 (ниже на 15 баллов результатов 2017 года – 57).

#### **Выводы:**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние 3 года позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки и качества знаний выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего, 100% выпускников 9 классов успешно выдержали испытания по обязательным предметам и получили документ государственного образца – аттестат об основном общем образовании. Аттестат о среднем общем образовании получили 100% выпускников (1 чел. из них с отличием), освоивших образовательную программу среднего общего образования.

Из 13 учащихся, обучавшихся в 9-м и 11-м классах, успешно овладели требованиями программ по всем предметам 100% учащихся. В результате все 13 учащихся были допущены к итоговой аттестации. Успешно ее прошли на первом этапе 11 выпускников. -100%, выпускник 11 класса Бекетов Н. не преодолел порог по математике (профильный уровень), обучающиеся Емельянов Д., Семироденко Д (9 класс) пересдавали математику повторно.

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что учащиеся 9 класса успешно справились на экзаменах по русскому языку, обществознанию, биологии, которые проводились в форме ОГЭ. По математике после повторной сдачи качество знаний составило 75%. Уверенные знания выпускники основной школы обнаружили при сдаче экзаменов: по русскому языку (88%).

#### **Задачи:**

В 2018-2019 учебном году необходимо продолжить плановую и контролируемую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демотивации, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету. Усилить контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, обществознанию.

#### **Оценка востребованности выпускников**

##### **Мониторинг поступления в учебные учреждения выпускников 9- 11-х классов:**

Кол-во выпускников	В 10 класс	В ССУЗах	Будут работать и учиться	Другие причины
8	6	2	-	-

На конец учебного года в 9 классе обучалось 8 обучающихся. Анализ распределения основной школы выпускников показал, что из 8 выпускников в 10-й класс зачислены 6 (75%), 2 (25%) поступили в учреждения СПО.

На конец учебного года в 11 классе обучалось 5 обучающихся. Из 5-ти выпускников школы в ВУЗы поступили 3 человека (60%), в колледжи 2 человека (40%), из них за пределы области 1 человек (Воронежский технологический университет). 2 человека обучается на бюджетной основе (БелГУ, Валуйский педколледж), 3- на коммерческой основе.

Анализ поступления выпускников школы за 2 года говорит о тенденции повышения % числа поступающих в вузы и колледжи. За 2 последних года повысился и составил 100%, вместе с этим произошло повышение количества поступающих в высшие учебные заведения с 71% до 89%. Прослеживается повышение % поступления выпускников основной школы в 10 класс (2018 г.- 6 из 8 выпускников, 2017г. - 3 из 6 выпускников).

**Выводы:** Школа выполняет задачу по обеспечению самореализации обучающихся.

### **Анализ здоровьесберегающей деятельности школы**

Определённая работа проводилась по укреплению здоровья уч-ся. В рамках программы развития школы разработана программа «Здоровье», цель которой – создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления здоровья детей. Выбор приоритетных направлений осуществлён с учётом анализа состояния здоровья уч-ся. В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции медсестры местной амбулатории, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Школа участвует в районных конкурсах по привитию ЗОЖ, которые позволяют привлечь внимание педколлектива к вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, разработать новые методики и технологии здоровьесберегающего обучения, здоровьесберегающей образовательной среды.

Проводимая профилактическая и лечебно—оздоровительная работа классными руководителями и учителями физкультуры и педагогами дополнительного образования способствовала большему вовлечению ребят в кружки спортивного характера, ведению ЗОЖ. Однако здесь необходимо отметить, что проведённый мониторинг отслеживания здоровья ребят позволяет судить о том, что 4 % детей имеют ослабленное здоровье.

В рамках общешкольных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2018 учебном году проведены следующие мероприятия: ежемесячные занятия по ПДД; распространение памяток для детей и родителей по правилам дорожного движения; проведение бесед с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях (анализ состояния аварийности в городе и области, роль семьи в обеспечении безопасного поведения детей на дорогах, запрет езды на велосипедах по проезжей части дорог и т.д.); оформление стендов по безопасности дорожного движения в рамках месячника «Внимание, дети!»; участие в подготовке и проведении месячника «Внимание, дети!»; проведение классных часов (помимо обязательных уроков по ПДД); в рамках внеурочной деятельности функционирует кружок «Юные инспекторы движения».

С 2014 года обучающиеся начальных классов работают по системе В. Ф. Базарного на основе использования методики академика РАН В.Ф. Базарного, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### **Мониторинг здоровья учащихся МОУ «Клименковская СОШ» на начало 2018уч.г.**

Класс	Кол-	Группа здоровья	Физическая группа
-------	------	-----------------	-------------------

	ВО															
			I		II		III		IV		Осн.		Подгот.		Спец.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	8	38	3	38	2	25	-	-	6	75	1	13	1	12		
2	7	14	1	14	0	0	-	-	6	86	1	14	0	0		
3	7	14	1	14	0	0	-	-	7	100	0		0	0		
4	5	80	4	80	0	0	-	-	4	80	1	20	0	0		
<b>Начальное звено</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		
5	9	11	1	11	0	0	-	-	6	67	3	33	0	0		
6	9	33	3	33	0	0	-	-	8	89	1	0	0	11		
7	5	40	2	40	0	0	-	-	5	100	0	0	0	0		
8	12	58	7	58	0	0	-	-	12	100	0	0	0	0		
9	7	29	2	29	1	14	-	-	6	86	1	14	0	0		
<b>Среднее звено</b>	<b>42</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>37</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>		
10	6	17	1	17	0	0	-	-	6	100	0	0	0	0		
11	3	0	0	0	0	0	-	-	3	100	0	0	0	0		
<b>старшеклассники</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>		
Всего	<b>78</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>69</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		

#### **Выводы:**

Реализация Программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении; создает условия для получения стабильных высоких результатов.

Однако, необходимо отметить недостаточное привлечение родительской общественности к совместной деятельности по данному направлению.

#### **Возможные пути решения проблемы:**

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Более широкое привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

#### **Работа с одаренными детьми**

В школе разработан план работы по программе «Одаренные дети», в котором определены цели, этапы и направления работы.

**Цель:** наблюдение, выявление способностей, одаренности учащихся и направленное их развитие.

Этапы работы:

- начальный: анкетирование, индивидуальные беседы (2-8 классы);

- профориентационный: реализация выявленных способностей через участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах (9-11 классы).

Направления работы:

- 1.Выполнение заданий учащимися повышенной трудности (карточки, тестированные задания, дифференцированные к/р, к/с).
- 2.Подготовка рефератов, лекций, докладов.
- 3.Участие учащихся в школьных, районных, областных и др. олимпиадах, смотрах, конкурсах.
- 4.Привлечение учащихся к работе на уроке и во внеурочной деятельности в качестве консультантов, к объяснению нового материала с использованием дополнительной литературы.
- 5.Поисковая, исследовательская работа.
- 6.Привлечение учащихся к организации и проведению конкурсов, вечеров, КВН, с широким использованием ТСО, ИКТ.
- 7.Вовлечение учащихся в работу факультативов, кружков, индивидуальные и групповые формы работы.

В начале учебного года в школе составлен банк данных об учащихся, обучающихся на «5», и имеющих особые успехи в изучении отдельных предметов, эти данные соотнесены с результатами диагностики психолога.

Проведено тестирование учителей на склонность к работе с одаренными детьми. На педсовете утверждены программы по работе с одаренными детьми, назначено кураторство по работе с разновозрастными группами академической одаренности учащихся, их исследовательской деятельностью.

После определения темы самостоятельной работы одаренных учащихся сами учащиеся определили и формы контроля:

-заслушивание по блокам, связанным с темами программы на уроках (первый выход на аудиторию);

-включение в конкурсы, олимпиады, интеллектуальный марафон;

-отчет об исследовательской деятельности на школьной конференции (март-апрель).

Учителя в течение учебного года оказывают постоянную помощь в оформлении работ.

Эта работа продолжается и с родителями: родительские собрания, родительские дни, консультации родителей с психологом школы.

Много времени коллектив учителей уделяет координации деятельности по работе с одаренными учащимися через методический совет.

Ставились следующие вопросы:

-создание программы «Одаренные дети»;

-утверждение планов работы;

-разработка научно-практической конференции для учителей «Современные технологии обучения»;

-итоги выполнения программ;

-утверждение графика олимпиад, составление интегрированных заданий;

-анализ результативности работы с одаренными учащимися;

-вечера творчества;

-творческие конференции для учащихся.

В муниципальном этапе в 2018 году приняли 16 учеников 7-11 классов (в 2017 году -11 учеников). Наша школа приняла участие по всем предметам, кроме физкультуры. Некоторые ученики приняли участие по нескольким предметам: Долженко В. - в 6, Матвиенко Е., Миронов М. - в 10, Таволжанский А. – в 11, Лаврова М.-в 15, Обтовка А в 12. Наиболее результативное участие показали обучающиеся: 8 класса Лаврова М.. -6 призовых мест (3 победитель, 3 –призер), обучающийся 9 класса Таволжанский А..- 1 победитель, 2 призера.

### Итоги муниципального этапа

№ п.п.	Предмет	Количество участников					Кол-во всего	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык	1	2	2	2	1	8	2	2
2	Астрономия	0	2	2	1	0	5	0	1
3	Биология	1	0	1	1	0	3	0	1
4	География	0	3	0	0	1	4	0	0
5	Информатика	0	1	2	0	0	3	0	0
6	Искусство (МХК)	0	2	1	2	1	6	1	1
7	История	1	2	0	1	0	4	0	1
8	Литература		1	1	0	1	3	0	0
9	Математика	1	2	2	0	0	5	1	1
10	Основы безопасности жизнедеятельности	0	1	1	1	0	3	0	0
11	Обществознание	1	1	1	0	0	3	0	0
12	Право	0	1	2	2	1	6	1	1
13	Русский язык	1	3	0	2	1	7	1	1
14	Технология	1	1	1	1	0	4	1	0
15	Физика	1	1	0	1	0	3	0	0
16	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Химия	0	0	1	0	0	1	0	0
18	Экология	0	1	1	1	0	3	0	1
19	Экономика	0	2	2	0	0	4	0	0
	Итого:	8	26	20	15	6	77	7	10

№	Предмет	ФИО учащихся	Класс	Статус	Преподаватель
1	экология	Таволжанский А.	9	призер	Базаева О.И.
2	биология	Обтовка А.	7	призер	Базаева О.И.
3	астрономия	Лаврова М.	8	призер	Клименко Г.Н.
4	история	Лаврова М.	8	призер	Филиппов А.И.
5	Английский язык	Обтовка А.	7	призер	Бурдыга Н.В.
6	Английский язык	Лаврова М.	8	победитель	Бурдыга Н.В.
7	Английский язык	Таволжанский А.	9	победитель	Бурдыга Н.В.
8	Английский язык	Долженко В.	11	призер	Бурдыга Н.В.

9	право	Лаврова М.	8	победитель	Филиппов А.И.
10	право	Таволжанский А.	9	призер	Кагарманова И.В.
11	Русский язык	Долженко В.	11	победитель	Филиппова Л.А.
12	Русский язык	Лаврова М.	8	призер	Нарижня И.А.
13	искусство	Иванова А.	8	призер	Кнышенко В.В.
14	искусство	Долженко В.	11	победитель	Кнышенко В.В.
15	технология	Обтовка А.	7	победитель	Кудренко С.М.
16	математика	Лаврова М.	8	победитель	Клименко Г.Н.
17	математика	Руденко П.	8	призер	Клименко Г.Н.

ОО	Общее количество обучающихся в ОО	Количество обучающихся в 5-6х(чел.)	Количество обучающихся в 7-8х (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х (чел.)	Школьный этап			Муниципальный этап		
					Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
МОУ Клименковская СОШ	78	18	17	16	460	25	175	16	7	10

**Были подведены итоги муниципального этапа, из которого видно, что учащиеся повысили количество призовых мест по сравнению с 2016-2017 уч.г. (2 победителя, 10 призеров), в 2017-18 уч. год – (4 победителя, 6 призеров), 2018-19 уч.год (7 победителей, 10 призеров).**

2 победителей и 2 призеров подготовила Бурдыга Н.В. (английский язык), 1 победителя, 1 призера Филиппов А.И., Кагарманова И.В. 1 призера по праву, Филиппова Л.А. 1 победителя по русскому языку, Нарижня 1 призера по русскому языку, Кнышенко В.В. 1 победителя, 1 призера по искусству, Клименко Г.Н.-1 победителя, 1 призера по математике, Базаева О.И.-1 призера по экологии, 1 призера по биологии, Кудренко С.М.-1 призера по технологии.

#### **Задачи:**

1. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад муниципального этапа на заседаниях МО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий муниципального тура при подготовке учащихся для участия в районном этапе олимпиады в следующем году.
2. Поощрить учителей-предметников, учащихся, показавших лучшие результаты по итогам муниципального этапа олимпиад.
3. Активизировать работу с успешными обучающимися как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях.
4. Произвести изменения в планировании и методического обеспечения работы с сильными учащимися на следующий учебный год.

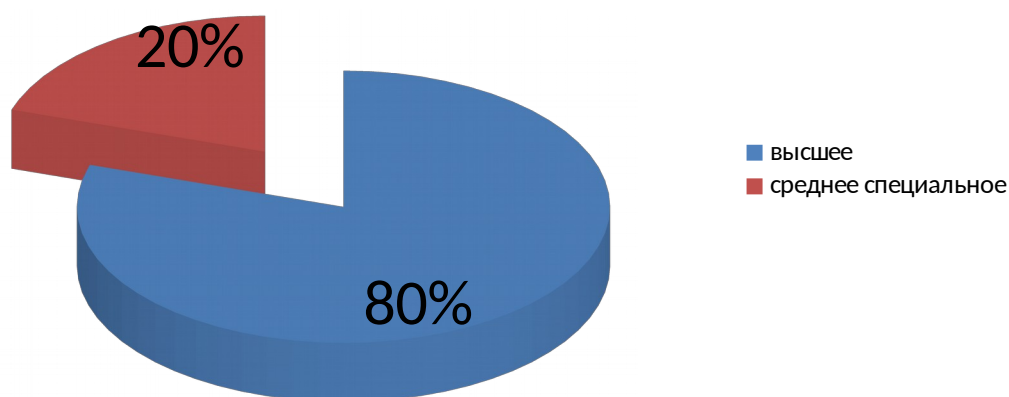
## 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок. Обучение и воспитание учащихся осуществляют 19 педагогических работников школы. В школе работают 10 специалистов высшей педагогической квалификации, 7 учителей имеют первую квалификационную категорию. В школе сложилась устойчивая тенденция к укреплению качественного состава учителей. За три года 19 учителей повышали свою квалификацию в БелИРО.

### Характеристика педагогического коллектива

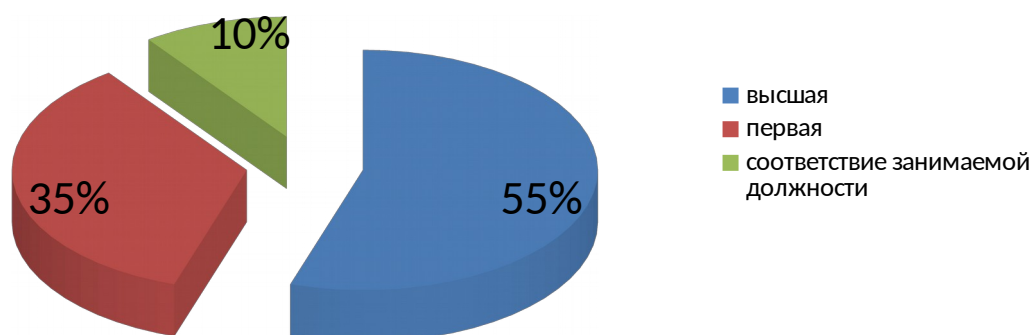
	всего	% к общему числу педагогических работников
Процент обеспеченности школы педагогическими кадрами	19	100
<b>Имеют образование</b>		
-высшее	15	80
-незаконченное высшее	0	
-среднее специальное	4	20
<b>Имеют категорию</b> квалификационные категории:		
- высшую	10	55
- первую	7	35
- соответствие занимаемой должности	2	10
<b>Имеют звания и награды</b>		
-Отличник народного образования	1	10
-Почетный работник образования	6	30

### Образование

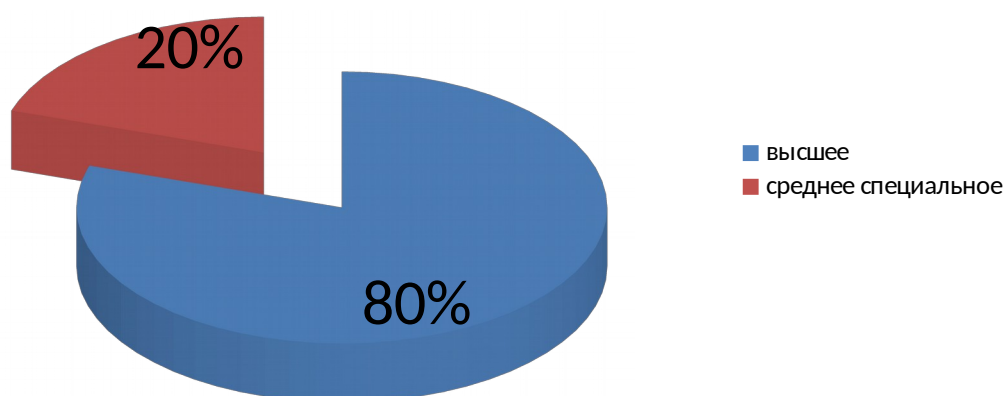




## Квалификационная категория



## Образование



Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. Средний возраст работающих в школе - 50 лет. В школе работают 1 педагог-психолог, 1 старший вожатый, 1 педагог-библиотекарь. Более 70% учителей школы принимают участие в инновационной деятельности: осваивают новые технологии обучения и воспитания, активно работают в составе проблемных и творческих групп.

Административное управление осуществляет директор и заместители директора по учебной и воспитательной работе. Общественное управление осуществляет Управляющий Совет. Управляющий Совет является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, государственно – общественного характера управления образованием. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В соответствии со ст. 32 п. 2.5 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение

образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

#### **Работа методических объединений**

В нашей школе в течение последних пяти лет действуют следующие методические объединения (МО) учителей:

- МО учителей начальных классов, искусства;
- МО учителей физики, математики, информатики, ОБЖ, технологии;
- МО учителей русского языка, литературы, истории, английского языка;
- МО учителей биологии, географии, химии, физкультуры;
- МО классных руководителей.

Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой

школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической

помощи учителю в межкурсовой период.

#### **Курсовая переподготовка педагогов**

Достижение поставленных перед педагогическим коллективом задач возможно лишь при высоком уровне квалификации педагогов, который достигается, в том числе, и через курсовую переподготовку как на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, так и дистанционно за пределами Белгородской области (*таблица*).

#### **Информация о курсовой переподготовке педагогов в 2018 учебном году**

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Преподаваемые предметы</i>	<i>Год последней курсовой переподготовки (кол-во часов), тема</i>
1	Чумак Наиля Отельбариевна	директор	25.09.2017-10.10.2017.  72 часа «Образовательный менеджмент»
		учитель русского языка, литературы	03.12. - 24.12.2018г.  108 час  Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО
2	Филиппова Людмила Александровна	Зам. директора	13.02. –28.02.2017  72 часа  Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации
		учитель русского языка, литературы	03.12. - 24.12.2018г.  108 час

			Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО
3	Базаева Ольга Ивановна	Учитель биологии	11.04 – 29.04.2016 72 часа Содержание и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС общего образования
		Учитель географии	15.05.-26.05.2017 72 часа Содержание и методика преподавания географии в условиях ФГОС основного и среднего общего образования
	Клименко Галина Николаевна	Учитель физики	5.12.2016 108 часов Разработка урока физики по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС
		Учитель математики	5.12.2016 108 часов Разработка урока математики по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС
	Клименко Людмила Алексеевна	Воспитатель ГПиУ	16.04.-11.05. 2016 144 часа Методика преподавания математики в условиях ФГОС
	Нарижня Инна Александровна	учитель русского языка, литературы	22.01.2018г-04.04.2018г.72 часа «Разработка урока русского языка и литературы по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС
	Филиппов Алексей Иванович	Учитель истории,	09.04. -21.05.2018

		обществознания	108 часов «Разработка урока истории/обществознания по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС»
	Бурдыга Наталья Владимировна	Учитель английского языка	07.11.2017. – 01.12.2017г. 72 часа Преподавание иностранного языка в условиях внедрения нового ФГОС ООО
	Кнышенко Валентина Викторовна	Учитель изо, черчения	04.04. – 15.04.2016 108 часов Организационно-педагогические условия повышения качества преподавания изобразительного искусства в ОУ в условиях перехода на ФГОС ООО
		Учитель православной культуры	13.03. – 17.03.2017 36 часов Теория и методика преподавания православной культуры в ОУ в условиях реализации ФГОС
	Галиченко Елена Михайловна	Учитель начальных классов	04.04. – 15.04.2016 108 часов «ФГОС НОО: нормативные документы, содержание, технологии»
	Лаврова Татьяна Алексеевна	учитель начальных классов	1.04. – 30.04.2016 72 часов Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО
	Кудренко Станислав Михайлович	Учитель технологии, ОБЖ	01.04.- 19.04.2016 108 часов Содержание и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС общего образования

			28.09.-16.10.17г. «Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС
	Скубова Ирина Викторовна	Учитель музыки	18.04-29.04.2016 72 часа Теория и методика преподавания музыки в современной школе в условиях реализации ФГОС
	Кагарманова Инна Викторовна	Учитель истории, обществознания	25.17.-23.17. 72 ч. «Методика преподавания истории и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС
	Сабодаш Елена Анатольевна	Учитель химии	13.04.-4.05.2016 108 часов Содержание и методика преподавания химии в условиях реализации ФГОС общего образования
	Марченко Лилия Александровна	Учитель математики	28.11.- 9.12.2016 72 часа Содержание и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования
	Донцов Юрий Яковлевич	Учитель физкультуры	01.02.2017.-03.03.2017. 72 часа «Разработка программ в области искусства, физкультуры и спорта в соответствии с федеральными государственными требованиями»
	Бережная Ольга Алексеевна	Педагог-библиотекарь	4.04. -6.04.2018год 18 часов «Инновационная деятельность педагога –библиотекаря, направленная на достижение метапредметных образовательных результатов»

**Вывод:**

-потребности прохождения педагогами курсов повышения квалификации удовлетворены в 2018 учебном году в полной степени.

**Задачи:**

-оформлять техническое задание на прохождение курсовой подготовки в учётом дефицита, выявленного в ходе проведения самооценки на соответствие требованиям Профстандарта, перспективного плана и плана на 2019 учебный год.

-В 2019 году использовать возможности дистанционного обучения по программам повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности.

-В 2019 году при составлении план-графика учитывать необходимость повышения квалификации в вопросах реализации ФГОС СОО.

**Аттестация педагогов**

Аттестация педагогических работников школы является способом непрерывного повышения профессионального мастерства аттестуемых, рассматривается как комплексный, непрерывный и индивидуальный процесс оценки деятельности педагогических и руководящих работников, при этом главное внимание акцентируется на наличии позитивной динамики достижений.

В 2018 учебном году от педагогических работников школы в Главную аттестационную комиссию подано 2 заявления. Учителя Галиченко Е.М., Филиппов А.И. успешно подтвердили высшую квалификационную категорию. Таким образом, прошло увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию.

**Результаты аттестации педагогов за 3 года**

<b>Присвоена:</b>	<b>2016 год</b>	<b>2017год</b>	<b>2018год</b>
Высшая категория	1	3	2
1-я категория	1		

<b>Окончил и курсы повышения квалификации</b>	<b>2016 год</b>	<b>2017год</b>	<b>2018год</b>
При Бел ИРО	5	2	2
Другие организации (дистанционно)	1	5	7

**Анализ динамики профессионального роста учителей**

<b>№ п\п</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>2015-2016 учебный год (%)</b>	<b>2016-2017 учебный год (%)</b>	<b>2017-2018 учебный год (%)</b>

1.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	22	20	19
	-высшую категорию	11(50%)	10(50%)	10(53%)
	- первую категорию	10(45%)	7(35%)	7(37%)

### **Выводы:**

В школе сложилась устойчивая тенденция к укреплению качественного состава учителей. За 3 года 10 учителей повысили свою квалификационную категорию до высшей категории и 7 учителей имеют первую квалификационную категорию.

Можно сделать *выводы*, что количество педагогов высшей квалификационной категории растёт с каждым годом; введение новой системы оплаты труда педагогических работников позволило повысить мотивацию учителей к творческой педагогической деятельности, к исследовательской работе с учащимися; расширены области использования информационных и компьютерных технологий, большое внимание уделялось работе с одарёнными детьми и учащимися, нуждающимися в индивидуальном подходе к обучению.

### **Проблемы:**

Однако по-прежнему нуждаются в контроле следующие вопросы: диагностические исследования качества знаний учащихся и использование их результатов в образовательном процессе, внедрение в урок интенсивных методов и приемов работы, технологий; создание оптимальной здоровьесберегающей среды развития, обучения и воспитания, повышение качества ЗУН на основе индивидуализации и дифференциации обучения.

### **Задачи:**

-Обеспечить проведение аттестации на соответствие занимаемой должности и на квалификационные категории на 2019 учебный год, организовав своевременное информирование педагогов.

-Обеспечить объективность аттестационных данных, своевременность заполнения Портфолио педагогов в аттестационный период.

-Организовать качественную деятельность аттестационной комиссии по аттестации педагогов с целью подтверждения занимаемой должности в соответствии с графиком.

-Мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

### **6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В школе сложилась определённая система методической службы, работа которой была направлена на решение задач:

- Повышение профессионального уровня педагогов; формирование ключевых компетенций

педагогов в условиях внедрения ФГОС ООО

- Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе внедрения современных педагогических технологий и методов активного обучения.

- Развитие и внедрение в учебный процесс проблемно – поисковых технологий, проектной деятельности; ИКТ , освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

- Совершенствование системы по обобщению и распространению передового опыта.

- Развитие творческих и интеллектуальных способностей талантливых школьников

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. Образовательное учреждение работает над единой проблемой: «Повышение качества образования через внедрение компетентного подхода в обучении и воспитании».

Особое внимание уделяется вопросам профессионального совершенствования и профессиональной мобильности педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами в 2018 учебном году в образовательном учреждении использовались разнообразные формы организации методической работы. Основное направление методической работы - проведение подготовительной работы по внедрению ФГОС ООО - одной из ключевых задач, поставленных перед педагогами на государственном уровне.

В рамках методической недели «Деятельность учащихся в новых условиях организации образовательного процесса» проведены открытые уроки, на которых педагоги делились практическим опытом по реализации ФГОС НОО, внедрения ФГОС ООО. Педагоги школы на открытых уроках делились накопленным опытом по реализации системно-деятельностного подхода, приёмах и методах формирования предметных и метапредметных УУД, способах вовлечения учащихся в самостоятельную, активную, творческую познавательную деятельность. Должное внимание уделено подготовке к введению внеурочной деятельности в основной школе: в рамках методической недели проведены открытые мероприятия, на которых педагоги обменивались методическими находками по организации внеурочной деятельности учащихся.

В течение учебного года в рамках реализации программы по внедрению ФГОС ООО проведено 11 открытых уроков и занятий внеурочной деятельности, что способствовало пропаганде передового опыта.

Педагоги нашей школы обмениваются опытом работы и на районном уровне. В ноябре 2018 года школа участвовала в региональном конкурсе «Школа года -2018» и стала победителем в номинации «Школа профессионального самоопределения».

### ***Работа методических объединений***

В нашей школе в течение последних пяти лет действуют следующие методические объединения (МО) учителей:

- МО учителей начальных классов, искусства;
- МО учителей физики, математики, информатики, ОБЖ, технологии;
- МО учителей русского языка, литературы, истории, английского языка;
- МО учителей биологии, географии, химии, физкультуры;
- МО классных руководителей.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности. МО успешно проводили стартовый, тематический, промежуточный контроль по всем предметам, решали проблему расширения и углубления знаний учащихся за счет развития системы внеурочной работы.

Работа МО учителей начальных классов была ориентирована на овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО; создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД. Основные направления деятельности МО естественно-математического цикла:

- формирование ключевых компетенций учащихся через применение форм и методов активного обучения;
- методическое обеспечение проведения ЕГЭ и ГИА
- повышение уровня предметной обученности.

Анализ деятельности МО за 2017-18 учебный год показал, что основные поставленные перед МО проблемы решены, на МО рассматривались актуальные вопросы образования, но при этом не в полной мере реализовывались разнообразные формы работы с одарёнными детьми, на недостаточном уровне осуществлялся обмен опытом на уровне школы.



Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков.

1. формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата и др; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам при усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ – частично-поисковый

**Выводы:**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения.

Однако недостаточное внимание уделяется вопросу самообразования педагогов, хотя этот компонент занимает особое место в системе методической работы школы и в обеспеченности её целостности.

**Рекомендации:**

- шире использовать при проведении заседаний МО активные формы организации: конференции, круглые столы, диспуты, мастер-классы;
- активизировать работу по изучению, обобщению и распространению опыта работы передовых педагогов;
- внедрить в практику деятельности МО заслушивание отчетов о проделанной работе по самообразованию.

**7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников

образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

В школе имеется библиотека, общий фонд которой составляет - 10392экз.

Количество экземпляров мультимедиа-теки – 557 шт.

Печатный материал: словари- 45 шт., справочная литература – 50 шт., энциклопедии – 50 шт., учебники – 1833 шт., худ. литература – 7171 шт., журналы- 1115 шт.

Обеспеченность учебниками -100%. Потребность в учебной литературе полностью удовлетворяется за счет средств федерального, областного и муниципального бюджетов. Фонд методической и художественной литературы ежегодно пополняется и обновляется.

В основном, учащиеся, посещая библиотеку, обращались за программными произведениями, а также пользовались художественной литературой, периодическими изданиями, справочной, краеведческой, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки остаются учащиеся 1-4-х и 9 -11-х классов. Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. Они рассматриваются как необходимая составная часть библиотечного фонда. К учебникам и книгам, газетам и журналам, образовательные CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, Интернет-ресурсы. Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше брать информацию из Интернет-ресурсов.

#### **Выводы:**

В течение 2018 учебного года работа библиотеки была построена согласно плану работы школы и библиотеки. Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы. Качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

- обеспечивает учебной литературой;
- бюджетные средства на приобретение литературы используются рационально и целенаправленно с учетом специфики и профиля школы, классов;
- организует книжные выставки, принимает участие в массовых мероприятиях школы;
- содействует формированию информационной культуры.

#### **Задачи:**

В 2019 году необходимо обновление библиотечного фонда художественной литературой; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях; продолжение внедрения программы MARK SQL; расширение партнерских связей и сотрудничества со всеми заинтересованными лицами и организациями.

#### ***Информатизация образовательного процесса***

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

В последние годы в школе значительно увеличено количество компьютеров. В образовательном учреждении функционирует компьютерный класс. Компьютеры имеют выход в Интернет, создан и функционирует сайт [www. http:// klimenki2.ucoz.ru](http://klimenki2.ucoz.ru), адрес электронной почты: [klimenki@bk.ru](mailto:klimenki@bk.ru).

**Сведения о наличии оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.**

№ п/ п	Наименование оборудования	2015-2016 учебный год (%)	2016-2017 учебный год (%)	2017-2018 учебный год (%)
1.	Кол-во компьютерных классов (всего)	1	1	1
2.	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе (всего), из них:	50	50	50
	- кол-во учеников на 1 ПК	1,7	1,6	1,5
	- кол-во учителей на 1 ПК	1	1	1
3.	Кол-во ПК, подключенных к Интернету (%)	30	30	30
4.	Наличие локальной сети в ОУ	да	да	да
5.	Кол-во ПК в локальной сети (%)	30	30	30
6.	Системное программное обеспечение (типы и количество, например, операционные системы Windows 2000, XP, Vista, Windows 7)	Windows XP Linux	Windows XP Linux	Windows XP Linux
7.	Всего учебных кабинетов/их них имеют полный набор лабораторного оборудования	15/15	15/15	15/15
8.	Количество АРМ учителя-предметника	10	10	10
9	Школьное телевидение	нет	нет	нет
10	видеоконференцсвязь	да	да	да
11	Кол-во обучающего программного обеспечения (всего), из них:	36	105	361
	-мультимедийные энциклопедии	21	37	58

	- обучающее программы	3	7	23
	- тренажеры	-	-	-
	- электронные учебники	32	57	276
	- виртуальные лаборатории	4	4	4
12	Кол-во мультимедийных проекторов	10	10	10
13.	Кол-во интерактивных досок	2	2	2

#### **Выводы:**

На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса. Все сотрудники прошли соответствующее обучение и владеют навыками использования информационных ресурсов.

#### **Задачи:**

-дальнейшее совершенствование структуры сайта школы;  
-организация образовательного процесса по всем предметам с использованием ИКТ и последующим формированием банка ЦОР, в том числе публикацией информационных образовательных ресурсов.

### **8. Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса.

В 2014 году в Клименковской средней школе проведен капитальный ремонт. Школа имеет следующую материальную базу: 14 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, библиотеку, насчитывающую в своих фондах 5572 учебника и 8216 экземпляров художественной литературы, столовую на 48 посадочных мест, компьютерный класс.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты;

<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Состояние (оптим.)</b>
Учебные кабинеты:		14
Русского языка и литературы	1	1
Математики и физики	1	1
Биологии и химии	1	1
Истории и географии	1	1
Иностранного языка, в т.ч.	1	1
Лингфонных	1	1
Начальных классов	4	4
Изобразительного искусства и ОБЖ	1	1
Компьютерные классы	1	1
Мастерские	1	1
Спортивные залы	1	1
Бассейн	0	0
Актовые залы	1	1
Автобус (ПАЗ)	1	1
Медицинский кабинет	0	0
Столовая на 48 мест	1	1
Библиотека	1	1
Музейная комната	1	1

библиотека;

- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, частично компьютерной техникой. С помощью копировальной техники

осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. В образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

-«тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;

- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;

- телефоном.

Материально-техническая база МОУ «Клименковская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

**Оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием и учебно-наглядными пособиями**

№ п/п	Наименование кабинета	Кол-во кабинетов	Кол-во полученных комплектов учебно-лабораторного оборудования	Год получения	Кол-во полученных комплектов учебно-наглядных пособий	Год получения
1	Лингафонный кабинет	-	-	-	-	-
2	Кабинет иностранного языка	1	-	-	1	1/2014
3	Кабинет биологии и химии	1	-	-	-	-
4	Кабинет начальных классов	4	-	-	2	2/2014
5	Кабинет физики и математики	1	-	-	1	1/2014
6	Кабинет истории и географии	1	-	-	1	1/2014

7	Кабинет ОБЖ и ИЗО	1	-	-	2	2/2014
8	Кабинет русского языка и литературы	1	-	-	1	1/2014
9	Кабинет технологии	1	-	-	1	1/2014
10	Кабинет информатики	1	-	-	-	-
11	Мастерская	1	-	-	1	1/2014

Сведения о компьютерной технике 3-D

Кол-во 3-D принтеров	Где установлены	Ответственный (Ф.И.О. должность)	Кол-во 3-D сканеров	Где установлены
1	Кабинет информатики	Марченко Л.А., зав. кабинетом	1	Кабинет информатики

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа. По итогам готовности к осенне-зимнему периоду 2018-19 учебного года школа была принята с поощрением.

**Вывод:** условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

**9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования МОУ «Клименковская СОШ» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования. Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп:

- показатели качества образовательных результатов;
- показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматриваются на педагогических советах, методическом совете, совещании при директоре, заседаниях МО; используются при составлении плана работы на 2018- 2019 учебный год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе локальных актов.

**Выводы:** внутренняя система оценки качества образования Учреждения успешно функционирует. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

**Задачи:** совершенствование внутренней системы оценки качества образования МОУ «Клименковская СОШ»

#### **10. Выводы по самообследованию МОУ «Клименковская СОШ»**

1. Деятельность МОУ «Клименковская СОШ» в 2018 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.

2. Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.

3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на который повлияли следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области.

4. Организационная структура МОУ «Клименковская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.

5. Увеличивается число социальных партнеров Учреждения, повышается эффективность их взаимодействия.

6. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2018 году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.

7. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Выпускники 9-х классов в течение 3-х лет показывают стабильный уровень качества знаний по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике 8 выпускниками, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

8. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме 5 выпускниками и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.



9. Об эффективности воспитательного процесса МОУ «Клименковская СОШ» говорит результативность участия в конкурсах различного уровня. Анализ оценки воспитательного процесса МОУ «Клименковская СОШ» в 2018 учебном году показал, что она находится на достаточно хорошем уровне.

10. В МОУ «Клименковская СОШ» созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Школа планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.

12. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют достаточно высокие результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории; распространение актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы; 3 публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.

13. Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой в достаточном количестве, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

14. Родительская общественность, выпускники, представители педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

15. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализовывать стандарты второго поколения.

#### **Проблемы:**

1. Снижение результатов экзаменов во время государственной итоговой аттестации по математике.

2. Незаинтересованность определенной части педагогического коллектива в диссимилиации своего педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, прежде всего в обобщении АПО.

3. Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений уроков внутри школьных методических объединений из-за высокой учебной нагрузки.

4. Малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивации учения, активизации познавательного интереса учащихся, повышению их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

#### **Основные направления деятельности на 2019 год.**

#### **Цель, задачи и приоритетные направления работы школы на 2019 учебный год**

**Цель образовательного процесса:** обеспечение высокого качества дошкольного, начального, основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, воспитание духовно-нравственной личности.

Предметом образовательного процесса является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

#### **Задачи образовательного процесса:**

- создание условий для разностороннего развития личности и реализации творческих способностей обучающихся через включение их в исследовательскую деятельность по предметам и организацию различного вида учебно-развивающей деятельности;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высоким чувством гражданственности, трудолюбивой, уважающей права и свободы человека, любящего окружающую природу, родину, семью, историю, культуру, традиции и духовно-нравственные ценности своего народа;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- мониторинг и развитие творческих, умственных, психологических способностей ребёнка на всех этапах обучения, применение методик выявления одаренных детей, индивидуальных программ творческого развития в ОО в соответствии с их индивидуальными способностями;

- осуществление исследований и теоретических разработок;

- создание и реализация учебных программ.