

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального общеобразовательного  
учреждения  
«КЛИМЕНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
ИМЕНИ ТАВОЛЖАНСКОГО ПАВЛА ВИКТОРОВИЧА»  
за 2019 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Аналитическая часть**

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления образовательным учреждением
3. Оценка организации образовательной деятельности
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка качества материально-технической базы
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

### **II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2019 году**

### **Общие сведения .Краткая историческая справка.**

Школа в селе Клименки в качестве учреждения начального образования существовала с 1875 года. Более 30 лет она помещалась в церковном строении при Клименковской церкви. Учились в ней в основном дети зажиточных крестьян. Отдельное здание школы было построено только в 1905 году.

В 1921 году школа перешла на четырехлетнее обучение, а в 1930 году была преобразована в семилетнюю. Первым директором семилетней школы был Тупиков Вячеслав Иванович .

В 1956 году школа реорганизована в восьмилетнее образовательное учреждение, в котором обучалось более 250 детей. Отдельные классы насчитывали до 42 учащихся, но не были спаренными. Велись следующие предметы: математика, русский язык, история, география, немецкий язык, астрономия, геометрия, рисование и другие. Работала группа продлённого дня.

1 сентября 1975 года было открыто новое здание, построенное колхозом им. Ленина, в котором размещаются 14 учебных кабинетов и просторный спортзал. Новое здание позволило реорганизовать образовательное учреждение в среднюю школу, внедрить кабинетную систему, ввести профессиональное обучение по профессиям «тракторист-машинист» и водитель категории «С». Система дополнительного образования, представленная студией хореографии, технического моделирования, спортивной школой, изостудией, различными клубами и кружками, позволила приобрести статус школы-комплекса. Учащиеся школы становились неоднократными победителями и призерами областных и республиканских олимпиад и конкурсов.

Школа является социокультурным центром. В 2014 году в школе проведен капитальный ремонт. В ходе капитального ремонта школы осуществлена пристройка общей площадью 750 кв. м. В настоящее время здесь функционируют 2 дошкольные группы на 40 мест. Таким образом, проблема очередности в ДООУ по Клименковскому сельскому поселению на сегодняшний день ликвидирована. В перспективе на ближайшие 4 года детский сад будет наполнен в полном объеме. Материально- техническая база дошкольных групп соответствует современным требованиям. Имеются групповые и игровые помещения. Спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет психолога, методический кабинет. Дошкольные группы полностью укомплектованы квалифицированными специалистами,

В 2014 году школе присвоено имя мичмана Павла Викторовича Таволжанского.

В учреждении трудится 19 педагогов. Из них имеют высшее образование -15чел., 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию,7- первую. 1 педагог награжден нагрудным знаком «Отличник народного образования», 6- «Почетный работник общего образования».

Приоритетные направления учебно-воспитательного процесса: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Охват дополнительным образованием составляет 100%.

В школе имеется 14 предметных кабинетов, спортивный и актовый залы, библиотека, столовая на 48 мест, школьная мастерская.

#### Сведения об обучающихся

Школа включает следующие ступени обучения:

	<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>	<b>Всего по школе</b>
<b>Общее количество обучающихся</b>	28	42	9	79
<b>Общее количество классов</b>	4	5	2	11

Основной целью самообследования МОУ «Клименковская СОШ» является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2019 году.

В 2019 году перед образовательным учреждением стояли следующие задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.
3. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования.
4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
5. Создать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
6. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.
7. Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.
8. Продолжить работу по активизации деятельности школьных НОУ.
9. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.
10. Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Принять участие в реализации проекта «Доброжелательная школа».

## **1. Оценка организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность образовательного учреждения в 2019 году осуществлялась в соответствии с **организационно-правовыми документами**, образовательными программами и приложениями к ним (*учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Программа развития МОУ «Клименковская СОШ» «От успеха в школе –к успеху в жизни» разработана на период с 2016 по 2021 год.

Образовательная программа разработана в 2014 году с последующим переходом на ФГОС.

В МОУ «Клименковская СОШ» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО И ФК ГОС ООО), образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

## **2. Оценка системы управления образовательной организацией**

Управление МОУ «Клименковская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, представляя собой комплекс взаимодействия четырех уровней и строится на принципах единоначалия и коллегиальности:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

- заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

- учителя-предметники, классные руководители – уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

- учащиеся, органы общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Коллегиальными органами управления являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

С 1 сентября 2019 года коллектив образовательного учреждения включился в реализацию региональной стратегии «Доброжелательная школа». В образовательном учреждении внедряются следующие проекты:

- «Организация комплексной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы»;

- «Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы «Вместе идем дорогой добра»;

- «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся «Дети - наставники»;

- «Организация работы школы в режиме «Школа полного дня».

### ***Выводы:***

1. Действующая структура управления образовательным учреждением соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

### ***Задачи:***

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования лица на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

## **.3. Оценка организации образовательной деятельности**

В 2019 учебном году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) работали 4 класса уровня начального общего образования (1- первый, 1-второй, 1- третий, 1- четвертый класс). Всего по ФГОС НОО обучалось 28 обучающихся. В режиме реализации ФГОС ООО работали 5-8 классы. (35 обучающихся).

В рамках реализации ФК ГОС СОО – 3 класса (9-11 класс, 16 обучающихся).

В соответствии с социальным заказом в Учреждении обеспечено профильное обучение в 10-11 классах (математика, технология).

*Продолжительность учебной недели:*

-Обучающиеся обучались в режиме 5-дневной недели;

-Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС, ФКГОС и учебного плана:

Расписание 2019 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3921-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры); для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

#### **Выводы:**

-Учебный процесс в 2019 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, с соблюдением требований СанПиН.

-На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Стабильность состава положительно влияет на следующие факторы:

- стабильные результаты обученности школьников;
- наличие блока дополнительного образования;
- открытость образовательного учреждения;
- проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности;
- достойное место в рейтинге школ Белгородской области.
- Запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

##### *Качество подготовки обучающихся по уровням образования*

Главной функцией образовательного учреждения является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2019 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качества уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей- предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;

-информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

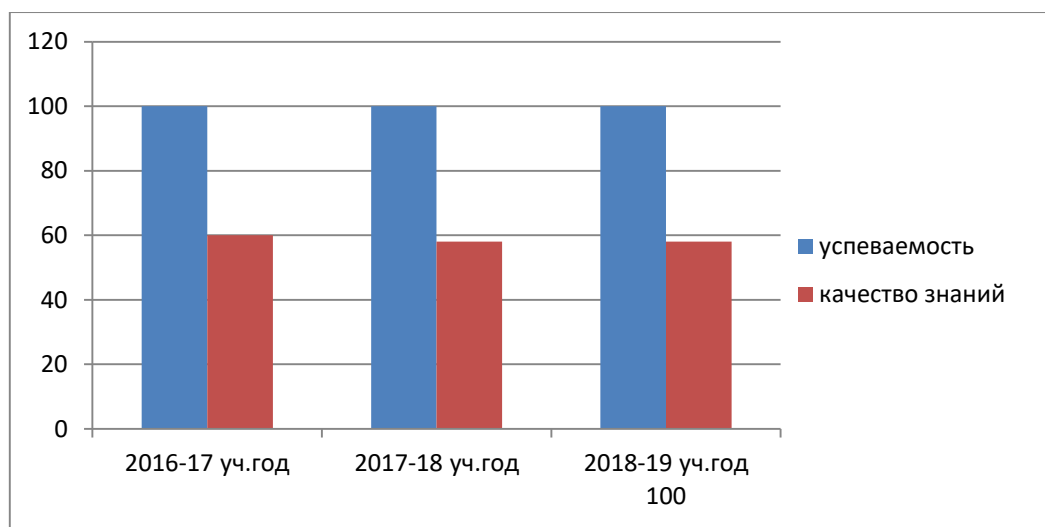
*Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года*

**Сравнительный анализ успеваемости за 3 года**

	Качество знаний			Успеваемость			Переведены в след.кл.
	1-4кл	5-9кл	10,11кл	1-4кл	5-9кл	10,11кл	
2016-2017 50%	66	40	70	100	100	100	100
2017-18 58%	78	33	90	100	100	100	100
2018-19 64%	71	55	75	100	100	100	100

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2018-2019 учебном году имеют тенденцию повышения и превышают общешкольный показатель на 7%; по основной школе качество знаний повысилось на 22% и в целом остается ниже общего значения по образовательному учреждению; по средней школе уровень качества выше общешкольного на 9%.

**Динамика успеваемости за три года**



**Выводы:**

Сравнительный анализ показывает, что качество знаний по сравнению с прошлым годом на 1 уровне обучения понизилось на 7% , на втором повысилось на 22%, а на третьем уровне понизилось на 15%. Лучший результат обученности, как и в прошлом году показали учащиеся начальных классов: 2 кл. – 88%. В старшей школе хорошие показатели в 11 классе – 100%. Особую тревогу вызывают результаты обученности учащихся 8 класса, где качество знаний составляет 33%. Основной проблемой основной школы остается работа со слабоуспевающими учащимися.

**Задачи:**

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 7, 8, 10 классах на 2019-2020 учебный год.
2. Включить в план работы МО учителей математики, физики, информатики предметно-обобщающий контроль над формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по математике.
3. Руководителям МО Клименко Г.Н., Нарижней И.А. провести анализ и классификацию затруднений у учащихся при обучении математике и русскому языку (по результатам ГИА).

4. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей русского языка и литературы контроль по русскому языку в 8-11 классе.

5. Одобрить практику педагогического мониторинга.

6. Более тщательно разработать план совместной деятельности МО учителей начальных классов, МО учителей математики, физики, информатики, МО учителей русского языка и литературы, МО классных руководителей, администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Клименковская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области имени Таволжанского Павла Викторовича» учебным планом на 2018-2019 учебный год, образовательной программой школы была определена промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями. Учебные предметы, их количество, формы проведения годовой промежуточной аттестации определялись учебным планом с учётом:

- образовательной траектории классов;
- внутришкольного мониторинга;
- основной образовательной программы соответствующего уровня обучения.

***Промежуточная аттестация обучающихся***

***Мониторинг учебных достижений обучающихся за 2018-2019 учебный год***

***График проведения промежуточной аттестации:***

Класс	Предмет	Форма	Кол-во об-ся	Дата	Состав аттестационной комиссии		
					Председатель аттестационной комиссии	Учитель	Ассистент
<b>1 класс (7чел.)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	7	<b>27.05.</b> 09.00	Чумак Н.Б.	Лаврова Т.А.	Галиченко Е.М.
	Литературное чтение	Тестирование (письменно)	7	<b>29.05.</b> 09.00	Чумак Н.Б.	Лаврова Т.А.	Галиченко Е.М.
<b>2 класс (8чел.)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	8	<b>28.05.</b> 09.00	Филиппова Л.А.	Галиченко Е.М.	Нарижная И.А.
	Математика	Тестирование (письменно)	8	<b>30.05.</b> 09.00	Филиппова Л.А.	Галиченко Е.М.	Владимирова И.В.
<b>3 класс</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	7	<b>28.05.</b> 09.00	Кагарманов а И.В.	Владимирова И.В.	Лаврова Т.А.
	Литературное чтение	Тестирование (письменно)	7	<b>30.05.</b> 09.00	Кагарманов а И.В.	Владимирова И.В.	Лаврова Т.А.
<b>4 класс (5чел.)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	5	<b>28.05.</b> 10.00	Чумак Н.О.	Лаврова Т.А.	Галиченко Е.М.
	Математика	Тестирование (письменно)	5	<b>30.05.</b> 10.00	Чумак Н.О.	Лаврова Т.А.	Галиченко Е.М.



<b>5 класс (9 чел)</b>	Математика	Тестирование (письменно)	9	<b>28.05.</b> 09.00	Кагарманов а И.В.	Марченко Л.А.	Клименко Г.Н.
	Русский язык	Тестирование (письменно)	9	<b>31.05.</b> 09.00	Кагарманов а И.В.	Филиппова Л.А.	Нарижня И.А
<b>6 класс (9чел)</b>	биология	Тестирование (письменно)	9	<b>29.05.</b> 09.00.	Филиппова Л.А.	Базаева О.И.	Кагарманова И.В.
	Английский язык	Тестирование (письменно)	9	<b>31.05.</b> 09.00	Чумак Н.О.	Бурдыга Н.В.	Филиппов А.И.
<b>7 класс (5 чел)</b>	обществозна ние	Тестирование (письменно)	5	<b>28.05.</b> 10.00.	Филиппова Л.А.	Филиппов А.И.	Кагарманова И.В
	Английский язык	Тестирование (письменно)	5	<b>30.05.</b> 10.00.	Кагарманов а И.В.	Бурдыга Н.В.	Филиппов А.И.
<b>8 класс (12 чел)</b>	Русский язык	Тестирование (письменно)	12	<b>27.05.</b> 09.00	Филиппова Л.А.	Нарижня И.А	Кагарманова И.В
	обществозна ние	Тестирование (письменно)	12	<b>29.05.</b> 10.00	Филиппова Л.А.	Филиппов А.И.	Нарижня И.А.
<b>10класс (6 чел)</b>	Математика	Тестирование (письменно)	6	<b>03.06.</b> 09.00.	Филиппова Л.А.	Клименко Г.Н.	Марченко Л.А.
	Русский яз.	Тестирование (письменно)	6	<b>05.06.</b> 09.00.	Чумак Н.О.	Нарижня И.А	Филиппова Л.А.

#### Результаты промежуточной аттестации

Клас с	Предмет	Форма	Учитель	Ко л- во	«5»	«4 »	«3 »	Ка че ст во	Успев аемос ть
<b>1 класс (7 чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Лаврова Т.А.	7		-	-	-	
	Литературно е чтение	Тестировани е (письменно)		7		-	-	-	
<b>2 класс (8чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Галиченко Е.М.	8	4	4	0	10 0	100%
	Математика	Тестировани е (письменно)		8	2	4	2	75	100%
<b>3 класс (7 чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Владимиров а И.В.	7	0	2	5	28	100%
	Литературно е чтение	Тестировани е (письменно)		7	3	3	1	85	100%
<b>4 класс (5чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Лаврова Т.А.	5	0	3	2	60	100%
	Математика	Тестировани е (письменно)		5	1	1	3	40	100%

<b>5 класс (9 чел)</b>	Математика	Тестировани е (письменно)	Марченко Л.А.	9	2	6	1	88	100%
	Русский язык	Тестировани е (письменно)	Филиппова Л.А.	9	2	5	2	77	100%
<b>6 класс (9чел)</b>	Биология	Тестировани е (письменно)	Базаева О.И.	9	0	5	4	56	100%
	Английский язык	Тестировани е (письменно)	Бурдыга Н.В.	9	1	5	3	66	100%
<b>7 класс (12 чел)</b>	Обществозн ание	Тестировани е (письменно)	Филиппов А.И.	5	2	1	2	60	100%
	Английский язык	Тестировани е (письменно)	Бурдыга Н.В.	5	0	3	2	60	100%
<b>8 класс (12чел)</b>	Русский яз.	Тестировани е (письменно)	Нарижня И.А.	12	4	4	4	67	100%
	Обществозн ание	Тестировани е (письменно)	Филиппов А.И.	12	3	4	5	58	100%
<b>10класс (6чел)</b>	Математика	Тестировани е (письменно)	Клименко Г.Н.	6	0	3	3	50	100%
	Русский яз.	Тестировани е (письменно)	Нарижня И.А.	6	1	4	1	83	100%
<b>итого</b>				68	25	57	42	65	100

#### Анализ промежуточной аттестации

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Форма</b>	<b>Учитель</b>	<b>Кол-во</b>	<b>пов ыси ли</b>	<b>подтв ердил и</b>	<b>пон изи ли</b>
<b>1 класс (7 чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Лаврова Т.А.	7	-	-	-
	Литературное чтение	Тестирование (письменно)	Лаврова Т.А.	7	-	-	-
<b>2 класс (8чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Галиченко Е.М.	8	2	6	0

	Математика	Тестирование (письменно)	Галиченко Е.М.	8	0	7	1
<b>3 класс (7 чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Владимирова И.В.	7	0	2	5
	Литературное чтение	Тестирование (письменно)	Владимирова И.В.	7	1	3	3
<b>4 класс (5чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Лаврова Т.А.	5	0	5	0
	Математика	Тестирование (письменно)	Лаврова Т.А	5	0	4	1
<b>5 класс (9 чел)</b>	Математика	Тестирование (письменно)	Марченко Л.А.	9	0	8	1
	Русский язык	Тестирование (письменно)	Филиппова Л. А.	9	1	6	2
<b>6 класс (9чел)</b>	Биология	Тестирование (письменно)	Базаева О.И.	9	0	5	4
	Английский язык	Тестирование (письменно)	Бурдыга Н.В.	9	0	7	2
<b>7 класс (5 чел)</b>	Обществознание	Тестирование (письменно)	Филиппов А.И.	5	1	4	0
	Английский язык	Тестирование (письменно)	Бурдыга Н.В.	5	0	5	0
<b>8 класс (12 чел)</b>	Русский яз.	Тестирование (письменно)	Нарижная И.А.	12	0	12	0
	Обществознание	Тестирование (письменно)	Филиппов А.И.	12	2	9	1
<b>10класс (6 чел)</b>	Математика	Тестирование (письменно)	Клименко Г.Н.	6	0	4	2
	Русский яз.	Тестирование (письменно)	Нарижная И.А.	6	0	6	0
<b>Итого</b>				<b>68</b>	<b>7</b>	<b>93</b>	<b>22</b>

Промежуточная аттестация для учащихся **1 класса** была определена по следующим предметам: русский язык в форме диктанта, литературное чтение в форме тестирования. С письменной работой по русскому языку и литературному чтению (тестирование) все обучающиеся справились полностью. Программа выполнена.

Промежуточная аттестация для учащихся **2 класса** была определена по следующим предметам: русский язык в форме диктанта, математика в форме тестирования. Качество знаний по русскому языку составило 100% (подтвердили - 6 обучающихся,повысили-2), по математике -75% (подтвердили - 7обучающихся,понижил -1), успеваемость по предметам - 100%.

Промежуточная аттестация для учащихся **3 класса** была определена по следующим предметам: русский язык в форме диктанта, литературное чтение в форме тестирования. Качество знаний по русскому языку составило 28% (подтвердили - 2 обучающихся,понижили-5), по литературному чтению - 85% (подтвердили – 3 учащихся, повысил -1 обучающийся, понизили -3), успеваемость по предметам - 100%.

Промежуточная аттестация для учащихся **4 класса** была определена по следующим предметам: русский язык в форме диктанта, математика в форме тестирования (5 учащихся). Качество знаний по русскому языку составило 60% (подтвердили -5 учащихся), по математике - 40% (подтвердили -4 учащихся, понизили-1 обучающихся), успеваемость по предметам - 100%.

Промежуточная аттестация для учащихся **5 класса** была определена по следующим предметам: русский язык в форме тестирования (9 обучающихся), математика в форме тестирования (9 обучающихся). Качество знаний по русскому языку составило 77% (подтвердили - 6 обучающихся, повысили-1, понизили-2), по математике -88% (подтвердили -4 обучающихся, повысили-1), успеваемость по предметам составила - 100%.

Промежуточная аттестация для учащихся **6 класса** была определена по следующим предметам: биология в форме тестирования (9 обучающихся), английский язык в форме тестирования (9 обучающихся). Качество знаний по биологии составило 56% (подтвердили - 5 обучающихся, понизили – 4 обучающийся), по английскому языку -66% (подтвердили -7 обучающихся, понизил-2), успеваемость по предметам - 100%.

Промежуточная аттестация для учащихся **7 класса** была определена по следующим предметам: обществознание в форме тестирования (5 обучающихся), английский язык в форме тестирования (5 обучающихся). Качество знаний по английскому языку составило 60% (подтвердили -5 обучающихся), по обществознанию – 60% (подтвердили – 1 учащихся, повысил 1 учащихся), успеваемость по предметам - 100%.

Промежуточная аттестация для учащихся **8 класса** была определена по следующим предметам: русский язык в форме тестирования (12 обучающихся), по обществознанию в форме тестирования (12 обучающихся). Качество знаний по обществознанию составило 58% (подтвердили -9 учащихся, повысили-2, понизил-1 учащийся), по русскому языку - 67% (подтвердили –12 учащихся), успеваемость по предметам - 100%.

Промежуточная аттестация для учащихся **10 класса** была определена по следующим предметам: математика в форме тестирования (6 обучающихся), по русскому языку в форме тестирования (6 обучающихся). Качество знаний по математике составило 50% (подтвердили -4 учащихся, понизили-2 учащихся), по русскому языку - 83% (подтвердили –6 учащихся), успеваемость по предметам - 100%.

**Таким образом,** анализ результатов промежуточной аттестации показывает:

В аттестационных испытаниях приняли участие 68 обучающихся. Получили оценку «5» - 25 обучающихся, оценку «4» получили -57 учащихся, оценку «3» получили 42 обучающихся. Среднее качество знаний по результатам проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-8,10 классов составило - 65% , при 100% успеваемости. Подтвердили оценку 93 человек, повысили 7 человек, понизили 22 человека.

- Качество знаний по итогам годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями соответствует качеству знаний согласно годовым отметкам:

-Высокий уровень знаний по русскому языку во 2 классе 100 % (учитель Галиченко Е.М.) ,

-Самое низкое качество у обучающихся 3 класса по русскому языку (28%) (учитель Владимирова И.В.) ,

-Классные журналы, протоколы промежуточной аттестации и экзаменационные работы обучающихся сданы на хранение. Итоговые отметки по предметам, по которым проводились аттестационные испытания, выставлены на основании годовых отметок с учётом отметок, полученных по результатам аттестационных испытаний.

Согласно Положению о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год и отметками, полученными в четвертях в соответствии с правилами математического округления.

### Выводы:

1. Все обучающиеся 1-8,10 классов 2018-2019 учебном году успешно прошли промежуточную (годовую) аттестацию, в том числе с аттестационными испытаниями. Академических задолженностей никто из обучающихся 1-8,10 классов не имеет. Качество знаний составляет 65% при 100% успеваемости.
2. Все обучающиеся 1-8, 10 классов освоили в полном объеме основную образовательную программу.

### Задачи:

1. Учителям- предметникам учесть результаты экзаменационных испытаний при планировании работы на 2019-2020 учебный год, проанализировать допущенные обучающимися ошибки и проанализировать их на заседании методических объединений.
2. Обратить внимание учителей на объективность оценки знаний учащихся.

### *Результаты Всероссийских проверочных работ*

Всероссийские проверочные работы (ВПР) выполнялись в рамках проведения всероссийских проверочных работ, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2019г №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций», а также графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2018 – 2019 годы. В период с 16.04.2019г. по 25.04.2019г. обучающиеся 4-7 класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру (4 класс), биологии, математике, истории, русскому языку (5 класс), математике, русскому языку, истории, обществознанию, географии, биологии в 6 классе, русскому языку, математике, биологии, истории в 7 классе. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Анализ ВПР по русскому языку 4 класс

#### Результаты

По списку	выполнили	Получили отметку				Выполнили задание без ошибок				Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
		«5»	«4»	«3»	«2»							
		-	3	2	-					5		

5	5																		
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Успеваемость (в %) – 100

Качество знаний (в %) - 60

-Допустили ошибки: в правописании слов с безударными гласными в корне, в правописании личных окончаний глаголов, в определении однородных подлежащих и сказуемых, в разборе слов по составу, в подборе синонимов.

**Анализ результатов ВПР по математике**

**Результаты**

По списку	выполнили	Получили отметку				Выполнили задание без ошибок					Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
		«5»	«4»	«3»	«2»								
5	4	1	1	2	-						4		

Успеваемость (в %) – 100

Качество знаний (в %) - 50

Допустили ошибки: в нахождении периметра прямоугольника, в ходе решения задач, в задании на развитие логического мышления, допущены неверные рассуждения и арифметические ошибки

**Анализ результатов ВПР по окружающему миру**

**Результаты**

По списку	выполнили	Получили отметку				Выполнили задание без ошибок					Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
		«5»	«4»	«3»	«2»								
5	4	-	3	1	-						2	2	

Успеваемость (в %) – 100

Качество знаний (в %) - 75

-Допустили ошибки: в определении названия материков; животных, обитающих на данных материках; неверно отражены различия условий проведения эксперимента; неверно сформулированы правила, отражающие применение запрещающих знаков.

### **Выводы и рекомендации:**

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

#### **Учителю Лавровой Т.А.,Галиченко Е.М.**

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

#### **Анализ ВПР по русскому языку 5 класс**

Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средняя отметка	Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	9	3	5	1	0	4,2	89	100
9	9	3	3	2	0	3,6	78	100

#### **Вывод:**

Подтвердили оценку 6 человек. Повысили - 2 чел. Понизили - 1 чел.

#### **Анализ ВПР по русскому языку 6 класс**

Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средняя отметка	Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	9	1	4	5	0	3,7	56	100

Все учащиеся подтвердили оценки по русскому языку за 3 четверть. Повысивших - нет. Понизивших - нет.

#### **Анализ ВПР по русскому языку 7 класс**

Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средняя отметка	Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	5		3	2	0	3,8	60	100

Все учащиеся подтвердили оценки по русскому языку за 3 четверть. Повысивших - нет. Понизивших - нет.

#### **Рекомендации:**

учителям русского языка Филипповой Л.А.,Нарижной И.А.:

- проанализировать результаты ВПР,
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- продолжить работу по технике чтения;

-ознакомить с результатами ВПР родителей;

### Анализ ВПР по истории 5 класс

Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средняя отметка	Качеств о знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	9	7	2	-	-	4,7	100	100

Все учащиеся подтвердили оценки по истории . Повысивших - нет. Понизивших - нет.

### Анализ ВПР по истории 6 класс

Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средняя отметка	Качеств о знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	9	2	6	1	-	4,1	88	100

Все учащиеся подтвердили оценки по истории . Повысивших - нет. Понизивших - нет.

### Анализ ВПР по истории 7 класс

Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средняя отметка	Качеств о знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	5	----	3	2	-	3,6	60	100

Все учащиеся подтвердили оценки по истории . Повысивших - нет. Понизивших - нет.

### Рекомендации:

Учителю истории Филиппову А.И.:

- проанализировать результаты ВПР,
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- продолжить работу по технике чтения;
- ознакомить с результатами ВПР родителей.

### Анализ ВПР по обществознанию 6 класс

Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средняя отметка	Качеств о знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	7	2	3	2	-	4	70	100

Все учащиеся подтвердили оценки по истории . Повысивших - нет. Понизивших - нет.

Учителю обществознания Филиппову А.И.:

- проанализировать результаты ВПР,
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- продолжить работу по технике чтения;
- ознакомить с результатами ВПР родителей.

### Анализ ВПР по биологии 5 класс



По списку	Писали работу	Получили отметку				Выполнили задание без ошибок					Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
		«5»	«4»	«3»	«2»	№1	№2	№3	№4	№5			
9	8	4	2	1	-	4	5	3	7	4	8		

Успеваемость (в %) – 100

Качество знаний (в %) – 88

### Анализ ВПР по биологии 6 класс

По списку	Писали работу	Получили отметку				Выполнили задание без ошибок					Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
		«5»	«4»	«3»	«2»	№1	№2	№3	№4	№5			
9	7	2	2	3	-	4	5	3	7	4	7		

Успеваемость (в %) – 100

Качество знаний (в %) – 71

### Анализ ВПР по биологии 7 класс

По списку	Писали работу	Получили отметку				Выполнили задание без ошибок					Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
		«5»	«4»	«3»	«2»	№1	№2	№3	№4	№5			
5	5	1	1	3	-	2	4	3	3	4	5		

Успеваемость (в %) – 100

Качество знаний (в %) – 40

### Рекомендации:

Учителю биологии Базаевой О.И.:

-систематическое повторение пройденного материала, дифференцированный подход к проверке ЗУН учащихся, систематическая работа с текстом и рисунками учебника, Интернет ресурсом.

В целом, у учащихся сформированы биологические понятия о разнообразии организмов, о роли их в природе и жизни человека.

-спланировать коррекционную работу с учащимися во внеурочное время и содержания урочных занятий для ликвидации пробелов в знаниях ;  
 -продолжить работу по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Анализ ВПР по географии 6 класс**

По списку	Писали работу	Получили отметку				Выполнили задание без ошибок					Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
		«5»	«4»	«3»	«2»	№1	№2	№3	№4	№5			
9	9	3	3	3	-	3	6	5	4	3	9		

Успеваемость (в %) – 100

Качество знаний (в %) – 67

**Выводы и рекомендации:**

-учителю географии Базаевой О.И.:

систематическое повторение пройденного материала, дифференцированный подход к проверке ЗУН учащихся, систематическая работа с текстом и рисунками учебника, Интернет ресурсом.

В целом, у учащихся сформированы биологические понятия о разнообразии организмов, о роли их в природе и жизни человека.

**Анализ ВПР по математике 5 класс**

По списку	Писали работу	Получили отметку				Выполнили задание без ошибок						Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
		«5»	«4»	«3»	«2»	№1	№2	№3	№4	№5	№6			
9	8	4	3	1	-	8,7, 8	7,6, 7	7,5	5, 5	7,7, 2,7	6, 0	8	-	-

Успеваемость (в %) –100

Качество знаний (в %) - 78

### Анализ ВПР по математике 6 класс

По списку	Писали работу	Получили отметку				Выполнили задание без ошибок						Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
		«5»	«4»	«3»	«2»	№ 1-3	№ 4-6	№ 7-8	№ 9-10	№ 11-12	№ 13			
9	8	4	3	1	-	8,5, 9	6,9, 7	2,4	4, 6	7,8	6, 0	9	-	-

Успеваемость (в %) – 100

Качество знаний (в %) - 67

### Анализ ВПР по математике 7 класс

По списку	Писали работу	Получили отметку				Выполнили задание без ошибок						Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
		«5»	«4»	«3»	«2»	№ 1-3	№ 4-6	№ 7-9	№ 10-12	№ 13-15	№ 16			
5	5	1	1	3	-	5,5, 5	4,4 5	3,1 ,5	0,2, 3	5,1, 2	2	5	-	-

Успеваемость (в %) – 100

Качество знаний (в %) - 40

#### Рекомендации:

Учителю математики Марченко Л.А.:

-Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

-Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин и процентами.

-Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

-Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

### **Общие выводы:**

Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ в 2019 году позволил сделать следующие **выводы:**

-обучающиеся показали 100% успеваемость;

- качество знаний колеблется от 40% (математика,биология 7 класс) до 100% (История 5 класс);

-обучающиеся 4-7 классов в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

### **Рекомендации учителям-предметникам:**

1. Включать в проведение уроков задания на отработку предметных и метапредметных умений и навыков.

2. Продолжить работу по повышению качества знаний и повышению мотивации учащихся к изучению предметов.

### **Рекомендуемые пути решения проблем формирования метапредметных результатов:**

Результаты проведенного анализа дают возможность сделать вывод о необходимости дифференцированного подхода в процессе обучения:

- учителям необходимо иметь объективные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать;

- использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;

- использовать лично-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных, игровых технологий;

- вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;

- вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;

- разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;

- включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания , развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;

## **Алгоритм подготовки к ВПР**

1. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
2. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
3. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

1) задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, чему способствует выполнение разных по типу заданий;

2) заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

3) задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

### **Рекомендации руководителям МО:**

1. Организовать обсуждение с членами МО результатов ВПР по вышеназванным предметам;

2. Использовать результаты ВПР с целью совершенствования методики преподавания ;

3. Разработать и утвердить план мероприятий по подготовке к проведению ВПР в 2019-2020 учебном году;

4. Способствовать созданию условий для совершенствования содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;

5. Определить пути предупреждения неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт, с этой целью организовать обсуждение результатов (МО, педсоветы).

### **Итоги мониторинга достижений метапредметных результатов обучающихся 5-8 классов в 2019 уч.году**

В соответствии с планом работы школы на 2018-2019 учебный год педагогом-психологом Владимировой И.В. и классными руководителями Марченко Л.А., Нарижней И.А., Бережной О.А., Базаровой О.И. была проведена диагностика достижений метапредметных результатов обучающихся 5-8 классов.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В результате проведённой диагностики было выяснено.

В 5 классе по списку 9 учеников. В обследовании на развитие УУД по методике Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот) приняли: 9 учеников.

Адаптировались – 9 человек

Низкий уровень адаптации -0 человек

Деадаптированы (причина) -0 человек

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 5 класса на конец учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	42%	58%	0
Регулятивные	41%	59%	0
Познавательные	45%	55%	0
Коммуникативные	41%	59%	0
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>42%</b>	<b>58%</b>	<b>0</b>

В 6 классе по списку 9 учеников. В обследовании на развитие УУД по методике Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) приняли: 9 учеников  
Адаптировались – 9 человек

Низкий уровень адаптации -0 человек

Деадаптированы (причина) -0 человек

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 6 класса на конец учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	39%	41%	0
Регулятивные	37%	63%	0
Познавательные	36%	64%	0
Коммуникативные	31%	69%	0
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>37%</b>	<b>63%</b>	<b>0</b>

В 7 классе по списку 5 учеников. В обследовании на развитие УУД по методике Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) приняли: 7 учеников

Адаптировались – 5 человек

Низкий уровень адаптации -0 человек

Деадаптированы (причина) -0 человек

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 7 класса на начало учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	15%	75%	10%
Регулятивные	35%	55%	10%
Познавательные	35%	55%	10%
Коммуникативные	0%	75%	25%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>20%</b>	<b>60%</b>	<b>20%</b>

В 8 классе по списку 12 учеников. В обследовании на развитие УУД по методике Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) приняли: 12 учеников

Адаптировались – 12 человек

Низкий уровень адаптации -0 человек

Деадаптированы (причина) -0 человек

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	42%	42%	26%
Регулятивные	42%	58%	0%
Познавательные	33,3%	58,3%	8,4%
Коммуникативные	42%	58%	0%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>46%</b>	<b>54%</b>	<b>8,6%</b>

**Выводы:** в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

**Результаты диагностики показывают, что в сравнении с началом 2018-19 года 75% учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 25% на низком уровне, т. е. результат стабильный. Серьезных затруднений в учебной деятельности учащиеся не испытывают.**

**Рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:**  
**классным руководителям Базаевой О.И., Наричной И.А., Бережной О.А..Марченко Л.А. и учителям –предметникам:**

1. Групповая работа школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый

сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся 5 -7 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3. Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данном классе.

### ***Качество подготовки выпускников***

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной. В школе была разработана и реализована Дорожная карта по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов. На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с изменениями, которые были внесены в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования обучающихся 9-х, 11-х классов, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Кроме этого информация об ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы. Осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками. В школе проводились пробные тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам предметам по выбору. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

В 2019 учебном году все обучающиеся 11-го класса получили зачет по итоговому сочинению, а обучающиеся 9 класса зачет по устному собеседованию по русскому языку.

### **Выводы:**



1. В школе обеспечено выполнение Федерального закона от 29.12.2012 года №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закона РФ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем, контроль за качеством знаний обучающихся 9-х, 11-х классов выявил ряд **проблем:**

1. Недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей и мотивации к обучению.

2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения выпускников.

**Задачи:**

1. Рассмотреть и утвердить Дорожную карту по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в сентябре нового учебного года.

2. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Поставить на внутришкольный контроль качество подготовки к ГИА учащихся 9, 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

4. Учесть результаты ГИА 9,11 классов при распределении учебной нагрузки педагогическим работникам на 2019-2020 учебный год.

5. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты контрольных срезов и наметить пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

6. Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся;
- применять различные формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, осуществлять индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;

- использовать КИМ для осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся;

- осуществлять взаимодействие с родителями по организации совместных действий для успешности обучения и социализации личности.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов**

На конец 2018-19 учебного года в 9 классе обучалось 7 учеников. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно прошли ее и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся 9 класса сдавали 4 экзамена: 2 обязательных экзамена: русский язык, математика и 2 экзамена по выбору.

**Результаты итоговой аттестации можно представить в виде следующей таблицы (качество знаний %)**

**Экзамены в форме ОГЭ**

Предметы	Кол-во учащихся	Получили оценки				усп.	кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	7	0	7	0	0	100	100
Русский язык	7	4	0	3	0	100	71
<b>ПРЕДМЕТЫ ПО</b>							

<b>ВЫБОРУ</b>							
Обществознание	7	1	6	1	0	100	86
Химия	3	0	2	1	0	100	66
Биология	4	1	2	1	0	100	73

#### **Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы.**

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что учащиеся 9 класса успешно справились на экзаменах по русскому языку, обществознанию, биологии, математике, химии, которые проводились в форме ОГЭ. Уверенные знания выпускники основной школы обнаружили при сдаче экзаменов: по обществознанию (86%), по математике (100%).

#### **Выводы:**

1. Уровень и качество подготовки выпускников основной школы соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.
2. Выпускники основной школы показали допустимый уровень учебных результатов по итогам ОГЭ по русскому языку и математике.
3. Средний тестовый балл ОГЭ по русскому языку, математике на уровне по сравнению с показателями 2018 года.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Учителям- предметникам
  - применять эффективные приёмы и методы по повышению качества образования, предметной обученности учащихся.
  - провести глубокий анализ результатов экзамена, ошибок, допущенных выпускниками при выполнении всех частей экзаменационной работы;
  - продолжить подготовку учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, использовать в работе материалы, размещенные на сайте Федерального государственного научного учреждения ФИПИ;
  - разнообразить формы уроков для активизации познавательной деятельности обучающихся.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов**

В 2018/19 учебном году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ два обязательных предмета: русский язык и математика. По выбору приоритетными стал предмет обществознание - 3 человека (100%), история – 1 человек, биология – 2 чел.

#### **Обязательные экзамены**

предмет			
	Преодолели мин. порог	Ср.балл 2018	Ср.балл 2019
Математика (профильный)	100	35	53,3
Русский язык	100	70	70

#### **Экзамены по выбору**

Предмет по выбору				
	Сдав	Преодолели мин. порог	Ср.балл 2018	Ср.балл 2019
Обществознание	3	100	42	54
биология	2	100	44	44
история	1	100	Не сдавали	71

### **Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы**

При сдаче ЕГЭ в 11 классе более успешно сданы экзамены по русскому языку, где средний балл 70, это на уровне прошлого года (70), по математике средний балл составил 53,3, что на 18 баллов выше результатов 2018 года (35), по биологии – 44, этот показатель на уровне с прошлым годом. По обществознанию средний балл составил 54 (выше на 12 баллов результатов 2018 года – 42).

#### **Выводы:**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние 3 года позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки и качества знаний выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего, 100% выпускников 9 классов успешно выдержали испытания по обязательным предметам и получили документ государственного образца – аттестат об основном общем образовании. Аттестат о среднем общем образовании получили 100% выпускников (1 чел. из них с отличием), освоивших образовательную программу среднего общего образования.

Из 10 учащихся, обучавшихся в 9-м и 11-м классах, успешно овладели требованиями программ по всем предметам 100% учащихся. В результате все 10 учащихся были допущены к итоговой аттестации. Успешно ее прошли на первом этапе 10 выпускников. -100%.

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что учащиеся 9 класса успешно справились на экзаменах по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, химии, которые проводились в форме ОГЭ. Уверенные знания выпускники основной школы обнаружили при сдаче экзаменов: по математике (100%).

#### **Задачи:**

В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить плановую и контролируемую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демоверсии, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету. Усилить контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, обществознанию.

#### ***Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня***

В школе разработан план работы по программе «Одаренные дети», в котором определены цели, этапы и направления работы.

**Цель:** наблюдение, выявление способностей, одаренности учащихся и направленное их развитие.

#### **Этапы работы:**

-начальный: анкетирование, индивидуальные беседы (2-8 классы);

-профориентационный: реализация выявленных способностей через участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах (9-11 классы).

Направления работы:

1.Выполнение заданий учащимися повышенной трудности (карточки, тестированные задания, дифференцированные к/р, к/с).

2.Подготовка рефератов, лекций, докладов.

3.Участие учащихся в школьных, районных, областных и др. олимпиадах, смотрах, конкурсах.

4.Привлечение учащихся к работе на уроке и во внеурочной деятельности в качестве консультантов, к объяснению нового материала с использованием дополнительной литературы.

5.Поисковая, исследовательская работа.

6.Привлечение учащихся к организации и проведению конкурсов, вечеров, КВН, с широким использованием ТСО, ИКТ.

7.Вовлечение учащихся в работу факультативов, кружков, индивидуальные и групповые формы работы.

В начале учебного года в школе составлен банк данных об учащихся, обучающихся на «5», и имеющих особые успехи в изучении отдельных предметов, эти данные соотнесены с результатами диагностики психолога.

Проведено тестирование учителей на склонность к работе с одаренными детьми. На педсовете утверждены программы по работе с одаренными детьми, назначено кураторство по работе с разновозрастными группами академической одаренности учащихся, их исследовательской деятельностью.

После определения темы самостоятельной работы одаренных учащихся сами учащиеся определили и формы контроля:

- заслушивание по блокам, связанным с темами программы на уроках (первый выход на аудиторию);

- включение в конкурсы, олимпиады, интеллектуальный марафон;

- отчет об исследовательской деятельности на школьной конференции (март-апрель).

Учителя в течение учебного года оказывают постоянную помощь в оформлении работ.

Эта работа продолжается и с родителями: родительские собрания, родительские дни, консультации родителей с психологом школы.

Много времени коллектив учителей уделяет координации деятельности по работе с одаренными учащимися через методический совет.

Ставились следующие вопросы:

- создание программы «Одаренные дети»;

- утверждение планов работы;

- разработка научно-практической конференции для учителей «Современные технологии обучения»;

- итоги выполнения программ;

- утверждение графика олимпиад, составление интегрированных заданий;

- анализ результативности работы с одаренными учащимися;

- вечера творчества;

- творческие конференции для учащихся.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 21 обучающийся 7-11 классов (в 2018-19 уч.году -16 обучающихся). Наша школа приняла участие по всем предметам. Некоторые ученики приняли участие по нескольким предметам: Лаврова М.-в 10,Обтовка А в 9,Лебединский А. – в 5,Науменко Д. в 5,Долженко М. в 7.

Наиболее результативное участие показали обучающиеся: 9 класса Лаврова М.. -6 призовых мест (2- победитель, 4 –призер), обучающийся 8 класса Обтовка А.-5 призовых мес. (3 победитель, 2 призера).

### **Итоги муниципального этапа**

№ п.п.	Предмет	Количество участников					Кол-во всего	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык	1	1	1	1	1	5	0	1
2	Астрономия	1	0	2	2	1	6	0	0
3	Биология	1	1	1	1	1	5	2	2
4	География	1	0	1	1	1	4	0	0
5	Информатика	1	1	1	0	0	3	0	0
6	Искусство (МХК)	1	0	2	1	1	5	0	2
7	История	0	1	1	1	1	4	0	1
8	Литература	1	0	1	1	1	4	0	1
9	Математика	1	1	1	1	1	5	1	1
10	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5	0	0
11	Обществознание	1	1	1	1	1	5	1	0
12	Право	1	1	1	1	0	4	1	3
13	Русский язык	1	1	1	1	1	5	1	0
14	Технология	1	1	1	1	1	5	0	2
15	Физика	1	0	1	0	1	3	0	1
16	Физическая культура	0	0	0	2	1	3	0	1
17	Химия	1	1	1	1	1	5	0	0
18	Экология	0	1	1	1	0	3	0	1
19	Экономика	1	1	1	0	0	3	0	0
	Итого:	16	13	20	18	15	82	6	16

№	Предмет	ФИО учащихся	Класс	Статус	Преподаватель
1	история	Лаврова М.	9	призер	Кагарманова И.В.
2	литература	Лаврова М.	9	призер	Нарижня И.А.
3	Английский язык	Долженко М.	7	призер	Бурдыга Н.В.
4	технология	Клочков Е.	7	призер	Кудренко С.М.
5	технология	Обтовка А.	8	призер	Кудренко С.М.
6	Русский язык	Лаврова М.	9	победитель	Нарижня И.А.
7	математика	Лаврова М.	9	победитель	Клименко Г.Н.
8	математика	Миронов М.	11	призер	Клименко Г.Н.
9	биология	Науменко Д.	7	победитель	Базаева О.И.
10	биология	Обтовка А.	8	победитель	Базаева О.И.
11	биология	Лаврова М.	9	призер	Базаева О.И.
12	биология	Алимова А.	10	призер	Базаева О.И.
13	искусство	Лаврова М.	9	призер	Кнышенко В.В.
14	искусство	Иванова А.	9	призер	Кнышенко В.В.
15	Обществознание	Обтовка А.	8	победитель	Филиппов А.И.
16	физика	Миронов М.	11	призер	Клименко Г.Н.
17	право	Обтовка А.	8	победитель	Филиппов А.И.
18	право	Долженко М.	7	призер	Филиппов А.И.
19	право	Воценко А.	10	призер	Кагарманова И.В.

20	экология	Обтовка А.	8	призер	Базаева О.И.
21	Физическая культура	Алимова А.	10	призер	Донцов Ю.Я.

ОО	Общее количество обучающихся в ОО	Количество обучающихся в 5-6х(чел.)	Количество обучающихся в 7-8х (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х (чел.)	Школьный этап			Муниципальный этап		
					Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
МОУ Клименковская СОШ	82	15	14	29	443	113	4	82	6	16

#### **Выводы:**

**Были подведены итоги муниципального этапа, из которого видно, что учащиеся повысили количество призовых мест по сравнению с 2017-18 уч. год – (4 победителя, 6 призеров), 2018-19 уч. год (7 победителей, 10 призеров), в 2019-20 уч. год (6 победителей, 16 призеров).**

2 победителей и 2 призеров подготовила Базаева О.И.. (биология), 1 победителя, 2 призеров Филиппов А.И., Кнышенко В.В. 2 призеров по искусству, Клименко Г.Н.-1 победитель, 1 призер по математике, Кудренко С.М.-2 призеров по технологии.

#### **Задачи:**

1. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад муниципального этапа на заседаниях МО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий муниципального тура при подготовке учащихся для участия в районном этапе олимпиады в следующем году.
2. Поощрить учителей-предметников, учащихся, показавших лучшие результаты по итогам муниципального этапа олимпиад.
3. Активизировать работу с успешными обучающимися как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях.
4. Произвести изменения в планировании и методического обеспечения работы с сильными учащимися на следующий учебный год.

#### **5. Оценка востребованности выпускников**

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- участие в муниципальных профориентационных мероприятиях;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;

- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных буклетов и листовок.

### **Востребованность выпускников основной школы:**

На конец учебного года в 9 классе обучалось 7 обучающихся. Анализ распределения основной школы выпускников показал, что из 7 выпускников в 10-й класс зачислены 5 (75 %), 2 (25 %) поступили в учреждения СПО.

Кол-во выпускников	В 10 класс	В ССУЗах	Будут работать и учиться	Другие причины
7	5	2	-	-

### **Востребованность выпускников средней школы:**

На конец учебного года в 11 классе обучалось 3 обучающихся. Из 3-Х выпускников школы в ВУЗы поступили 3 человека (100%) , все 3- на коммерческой основе .

Анализ поступления выпускников школы за 2 года говорит о тенденции повышения % числа поступающих в вузы и колледжи. За 2 последних года повысился и составил 100%, вместе с этим произошло повышение количества поступающих в высшие учебные заведения с 89% до 100%. % поступления выпускников основной школы в 10 класс остается прежним ( 2019г.- 5 из 7 выпускников ,2018 г.- 6 из 8 выпускников).

**Выводы:** Школа выполняет задачу по обеспечению самореализации обучающихся.

### **Задачи:**

1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

### **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок. Обучение и воспитание учащихся осуществляют 19 педагогических работников школы. В школе работают 10 специалистов высшей педагогической квалификации , 7 учителей имеют первую квалификационную категорию. В школе сложилась устойчивая тенденция к укреплению качественного состава учителей. За три года 19 учителей повышали свою квалификацию в БелИРО.

#### **Характеристика педагогического коллектива**

	всего	% к общему числу педагогических работников
Процент обеспеченности школы педагогическими кадрами	19	100
<b>Имеют образование</b>		

-высшее	15	80
-незаконченное высшее	0	
-среднее специальное	4	20
<b>Имеют категорию</b> квалификационные категории:		
- высшую	10	55
- первую	7	35
- соответствие занимаемой должности	2	10
<b>Имеют звания и награды</b>		
-Отличник народного образования	1	10
-Почетный работник образования	6	30



Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. Средний возраст работающих в школе - 50 лет. В школе работают 1 педагог-психолог, 1 старший вожатый, 1



педагог-библиотекарь. Более 70% учителей школы принимают участие в инновационной деятельности: осваивают новые технологии обучения и воспитания, активно работают в составе проблемных и творческих групп.

Административное управление осуществляет директор и заместители директора по учебной и воспитательной работе. Общественное управление осуществляет Управляющий Совет. Управляющий Совет является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, государственно – общественного характера управления образованием. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В соответствии со ст. 32 п. 2.5 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

#### **Аттестация педагогов**

Аттестация педагогических работников школы является способом непрерывного повышения профессионального мастерства аттестуемых, рассматривается как комплексный, непрерывный и индивидуальный процесс оценки деятельности педагогических и руководящих работников, при этом главное внимание акцентируется на наличии позитивной динамики достижений.

В 2019 учебном году от педагогических работников школы в Главную аттестационную комиссию подано 3 заявления. Учитель Нарижня И.А. успешно подтвердила высшую квалификационную категорию, учителя Кнышенко В.В., Скубова И.В. подтвердили первую квалификационную категорию. Таким образом, прошло увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию.

#### **Результаты аттестации педагогов за 3 года**

<b>Присвоена:</b>	<b>2017год</b>	<b>2018год</b>	<b>2019год</b>
Высшая категория	3	2	1
1-я категория			2

<b>Окончил и курсы повышения квалификации</b>	<b>2017год</b>	<b>2018год</b>	<b>2019год</b>
При Бел ИРО	2	2	0
Другие организации (дистанционно)	5	7	8

#### **Анализ динамики профессионального роста учителей**

<b>№ п\п</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>2016-2017 учебный год (%)</b>	<b>2017-2018 учебный год (%)</b>	<b>2018-2019 учебный год (%)</b>

1.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	20	19	19
	-высшую категорию	10(50%)	10(53%)	10(53%)
	- первую категорию	7(35%)	7(37%)	7(37%)

### **Курсовая переподготовка педагогов**

Достижение поставленных перед педагогическим коллективом задач возможно лишь при высоком уровне квалификации педагогов, который достигается, в том числе, и через курсовую переподготовку как на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, так и дистанционно за пределами Белгородской области (таблица).

#### **Информация о курсовой переподготовке педагогов в 2019 учебном году**

<i>n/ n</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Преподаваемый предмет</i>	<i>Год последней курсовой переподготовки (кол-во часов), тема</i>
<b>1</b>	Чумак Наиля Отельбариевна	директор	25.09.2017-10.10.2017. 72 часа «Образовательный менеджмент»
		учитель русского языка, литературы	03.12. - 24.12.2018г. 108 час Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО
<b>2</b>	Филиппова Людмила Александровна	Зам. директора	13.02. –28.02.2017 72 часа Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации
		учитель русского языка, литературы	03.12. - 24.12.2018г. 108 час Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО

	Базаева Ольга Ивановна	Учитель биологии	18.10 – 15.11.2019 144 часа «Преподавание биологии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы технологии.»
		Учитель географии	15.05.-26.05.2017 72 часа Содержание и методика преподавания географии в условиях ФГОС основного и среднего общего образования
	Клименко Галина Николаевна	Учитель физики	5.12.2016 108 часов Разработка урока физики по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС
		Учитель математики	5.12.2016 108 часов Разработка урока математики по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС
	Клименко Людмила Алексеевна	Старшая вожатая	05.12.-19.12.2018г «Профессиональная деятельность старшего вожатого образовательной организации» 72 ч.
	Нарижня Инна Александровна	учитель русского языка, литературы	22.01.2018г-04.04.2018г.72 часа «Разработка урока русского языка и литературы по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС
	Филиппов Алексей Иванович	Учитель истории, обществознания	09.04. -21.05.2018 108 часов «Разработка урока истории/обществознания по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС»

	Бурдыга Наталья Владимировна	Учитель английского языка	07.11.2017. – 01.12.2017г. 72 часа Преподавание иностранного языка в условиях внедрения нового ФГОС ООО
	Кнышенко Валентина Викторовна	Учитель изо, черчения	18.10-08.11.2019г 108ч. «Современные методы и технологии обучения изобразительному искусству по ФГОС»
		Учитель православной культуры	13.03. – 17.03.2017 36 часов Теория и методика преподавания православной культуры в ОУ в условиях реализации ФГОС
	Галиченко Елена Михайловна	Учитель начальных классов	01.-15.04.2019г. 72 часа «Реализация инновационных подходов при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО»
	Лаврова Татьяна Алексеевна	учитель начальных классов	14.02.-07.03.2019г 108 часов «Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий»
	Кудренко Станислав Михайлович	Учитель технологии, ОБЖ	19.07.- 31.07.2019 72 ч Содержание и методика преподавания предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования
			28.09.-16.10.17г. «Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС
	Скубова Ирина	Учитель	18.04-29.04.2019

	Викторовна	музыки	72 часа  Теория и методика преподавания музыки в современной школе в условиях реализации ФГОС
	Кагарманова Инна Викторовна	Учитель истории, обществознания	25.17.-23.17. 72 ч.  «Методика преподавания истории и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС
	Владимировна Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	18.12.-08.01.2019г. 108ч.  «Организация процесса физического воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО»
	Марченко Лилия Александровна	Учитель информатики	27.12.-17.01.19г.  108ч.  «Современные подходы к преподаванию информатики в общеобразовательной школе по ФГОС»
	Донцов Юрий Яковлевич	Учитель физкультуры	01.02.2017.-03.03.2017. 72 часа  «Разработка программ в области искусства, физкультуры и спорта в соответствии с федеральными государственными требованиями»
	Бережная Ольга Алексеевна	Педагог-библиотекарь	4.04. -6.04.2018год  18 часов «Инновационная деятельность педагога –библиотекаря, направленная на достижение метапредметных образовательных результатов»

**Выводы:**

- 1.В образовательном учреждении сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.
- 2.Наметилась тенденция к «омоложению» коллектива.

**Задачи:**

- 1.Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов.
- 2.Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.

3.Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

### **Анализ методической работы**

В школе действуют следующие методические объединения (МО) учителей:

- МО учителей начальных классов, искусства;
- МО учителей физики, математики, информатики, ОБЖ, технологии;
- МО учителей русского языка, литературы, истории, английского языка;
- МО учителей биологии, географии, химии, физкультуры;
- МО классных руководителей.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности. МО успешно проводили стартовый, тематический, промежуточный контроль по всем предметам, решали проблему расширения и углубления знаний учащихся за счет развития системы внеурочной работы.

Работа МО учителей начальных классов была ориентирована на овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО; создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД. Основные направления деятельности МО естественно- математического цикла:

- формирование ключевых компетенций учащихся через применение форм и методов активного обучения;
- методическое обеспечение проведения ЕГЭ и ГИА
- повышение уровня предметной обученности.

Анализ деятельности МО за 2018-19 учебный год показал, что основные поставленные перед МО проблемы решены, на МО рассматривались актуальные вопросы образования, но при этом не в полной мере реализовывались разнообразные формы работы с одарёнными детьми, на недостаточном уровне осуществлялся обмен опытом на уровне школы.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

#### Основные цели посещений и контроля уроков.

1. формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся

### **Методическая работа ведется в разнообразных формах:**

#### **1.общешкольных**

- работа над единой методической темой;
- выступления на педагогическом и методическом Советах;
- участие в вебинарах;
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня;
- разработка методических продуктов и т.д.

#### **2.групповых:**

- участие в работе творческих групп;
- заседания методических объединений;
- обобщение актуального педагогического опыта;
- предметные месячники;
- единые методические дни;
- семинары различных уровней.

#### **3.индивидуальных:**

- участие в профессиональных конкурсах;
- разработка авторских программ;
- отчеты учителей по теме самообразования;
- публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах;

- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов;
- анализов результатов профессиональной педагогической деятельности;
- совершенствование технологий обучения;
- взаимопосещение уроков;
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В течение учебного года в рамках реализации программы по внедрению ФГОС ООО проведено 11 открытых уроков и занятий внеурочной деятельности, что способствовало пропаганде передового опыта.

Педагоги нашей школы обмениваются опытом работы и на районном уровне. В декабре 2019 года учитель начальных классов Владимирова И.В. участвовала в муниципальном конкурсе «Учитель года» и стала призером.

#### **Выводы:**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения.

#### **Задачи:**

- 1.Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.
- 2.Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.
3. Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями профильных дисциплин, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе – на основе информационно-коммуникационных технологий.
- 4.Обеспечить популяризацию методов и приемов, представляемых участниками конкурсов Профессионального мастерства.
- 5.Создать молодым специалистам условия для профессионального роста, обеспечить поддержку через систему наставничества, работу «Школы молодого педагога».

#### **7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,

состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 13.(Информация об укомплектованности учебниками размещена в разделе 8).

В связи с утверждением нового Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»), появилась необходимость замены некоторых учебников, закупки учебников по предмету «Родной язык (русский)». Поэтому разработан трехлетний план поэтапного обновления учебной литературы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте школы размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам «математика», «физика», «информатика», «русский язык», «литература», «биология», «химия».

**Вывод:** качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

- 1.Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.
- 2.Реализовать план поэтапного обновления учебной литературы.

## **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В 2019 году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

В школе имеется библиотека, общий фонд которой составляет - 10392экз.

Количество экземпляров мультимедиаеки – 557 шт.

Печатный материал:

словари- 45 шт.,



справочная литература – 50 шт.,

энциклопедии – 50 шт.,

учебники – 1833 шт.,

худ. литература – 7171 шт.,

журналы- 1115 шт.

Обеспеченность учебниками -100%. Потребность в учебной литературе полностью удовлетворяется за счет средств федерального, областного и муниципального бюджетов. Фонд методической и художественной литературы ежегодно пополняется и обновляется.

В техническом оснащении библиотеки использовались компьютер с выходом в Интернет, проектор, принтер, мобильная библиотека.

В основном, учащиеся, посещая библиотеку, обращались за программными произведениями, а также пользовались художественной литературой, периодическими изданиями, справочной, краеведческой, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки остаются учащиеся 1-4-х и 9 -11-х классов. Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. Они рассматриваются как необходимая составная часть библиотечного фонда. К учебникам и книгам, газетам и журналам, образовательные CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, Интернет-ресурсы. Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше брать информацию из Интернет-ресурсов.

#### **Выводы:**

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
3. В период за 2019 год около 60% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

#### **Задачи:**

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов .
3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

#### **9. Оценка качества материально-технической базы**

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех обучающихся и сотрудников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяют осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями.

В 2019 году в соответствии с нормативными требованиями было проведено обследование здания и территории образовательного учреждения на предмет доступности для лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения, разработан, утвержден после согласования с органами социальной защиты населения **паспорт доступности** для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса.

В 2014 году в Клименковской средней школе проведен капитальный ремонт. Школа имеет следующую материальную базу: 14 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, библиотеку, насчитывающую в своих фондах 5572 учебника и 8216 экземпляров художественной литературы, столовую на 48 посадочных мест, компьютерный класс.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты;

<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Состояние (оптим.)</b>
Учебные кабинеты:		14
Русского языка и литературы	1	1
Математики и физики	1	1
Биологии и химии	1	1
Истории и географии	1	1
Иностранного языка, в т.ч.	1	1
Лингафонных	1	1
Начальных классов	4	4
Изобразительного искусства и ОБЖ	1	1
Компьютерные классы	1	1
Мастерские	1	1
Спортивные залы	1	1
Бассейн	0	0
Актовые залы	1	1
Автобус (ПАЗ)	1	1
Медицинский кабинет	0	0
Столовая на 48 мест	1	1
Библиотека	1	1
Музейная комната	1	1

- библиотека;

- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, частично компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. В образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном.

Материально-техническая база МОУ «Клименковская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

**Оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием и учебно-наглядными пособиями**

п/п	Наименование кабинета	ол-во кабинетов	Кол-во полученных комплектов учебно-лабораторного оборудования	Год получения	Кол-во полученных комплектов учебно-наглядных пособий	Год получения
	Лингафонный кабинет		-	-	-	-

	Кабинет иностранного языка		-	-	1	1/2014
	Кабинет биологии и химии		-	-	-	-
	Кабинет начальных классов		-	-	2	2/2014
	Кабинет физики и математики		-	-	1	1/2014
	Кабинет истории и географии		-	-	1	1/2014
	Кабинет ОБЖ и ИЗО		-	-	2	2/2014
	Кабинет русского языка и литературы		-	-	1	1/2014
	Кабинет технологии		-	-	1	1/2014
0	Кабинет информатики		-	-	-	-
1	Мастерская		-	-	1	1/2014

Сведения о компьютерной технике 3-D

Кол-во 3-D принтеров	Где установлены	Ответственный (Ф.И.О. и должность)	Кол-во 3-D сканеров	Где установлены
1	Кабинет информатики	Марченко Л.А., зав. кабинетом	1	Кабинет информатики

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

В последние годы в школе значительно увеличено количество компьютеров. В образовательном учреждении функционирует компьютерный класс. Компьютеры имеют выход в Интернет, создан и функционирует сайт [www. http:// klimenki2.ucoz.ru](http://klimenki2.ucoz.ru), адрес электронной почты: [klimenki@bk.ru](mailto:klimenki@bk.ru).

Продолжено совершенствование материально-технических и эстетических условий: озеленение помещения школы и прилегающей территории, зон для досуговой деятельности на перемене и во внеурочное время.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа. По итогам готовности к осенне-зимнему периоду 2019-20 учебного года школа была принята с поощрением.

В целях обеспечения безопасности в образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов за порядком в школе.

#### **Выводы:**

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников лицея.

#### **Задачи:**

1. Продолжить развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования МОУ «Клименковская СОШ» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования. Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

**Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп:**

-показатели качества образовательных результатов;

-показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматриваются на педагогических советах, методическом совете, совещании при директоре, заседаниях МО; используются при составлении плана работы на учебный год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе локальных актов.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2019 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля

отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

### **Результаты мониторинговых исследований**

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Другие важные вопросы мониторинга качества образования представлены в таблицах.

### **Объект: Результаты образовательной деятельности.**

#### **1. Качество освоения основных образовательных программ обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС**

Результаты выполнения обучающимися диагностической метапредметной работы

Уровень начального общего образования

Класс/ Уровень	1класс	2класс		3класс			4класс			
	2018-19 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год
Максимальный уровень	24%	18%	30%	47%	29%	15%	27%	21%	24%	19%
Повышенный уровень	49%	53%	47%	41%	47%	29%	53%	44%	48%	51%
Базовый уровень	23%	25%	17%	11%	20%	53%	18%	29%	25%	27%
Недостаточный уровень	3%	4%	7%	2%	4%	5%	2%	6%	3%	3%

#### **Уровни основного образования**

Класс/ Уровень	6класс		7класс			8 класс		
	2017-18 уч.год	2018-19	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год
Высокий уровень	22%	18%	27%	31%	35%	26%	31%	31%
Средний уровень	72%	76%	72%	67%	63%	72%	67%	69%
Низкий уровень	6%	6%	2%	2%	2%	2%	2%	0%

Необходимо отметить в целом достаточный уровень сформированности и развитости метапредметных умений обучающихся уровней начального, основного общего образования. С обучающимися, показавшими низкие результаты, проводится индивидуальная работа на уроках по предметам учебного плана, осуществляется промежуточная диагностика познавательных УУД.

### **Объект: Состояние здоровья обучающихся**

#### **1. Уровень тревожности**

**Уровень тревожности обучающихся 11 класса в период подготовки к государственной итоговой аттестации**

№	ФИ ученика	Показатели по видам (факторам) тревожности (в %)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	Средний показатель	Уровень тревожности
1	Лаврова Маргарита	45%	47%	56%	45%	43%	56%	51%	34%	47,1%	Низкий
2	Иванова Анастасия	43%	45%	43%	43%	32%	34%	43%	35%	40%	Низкий
3	Руденко Полина	50%	47%	43%	42%	33%	34%	45%	45%	42,3%	Низкий
4	Ильяшенко Данил	56%	60%	56%	45%	43%	34%	56%	47%	43%	Средний
5	Востриков Данил	54%	23%	47%	43%	45%	54%	12%	33%	56%	Средний
6	Клочков Константин	53%	43%	43%	25%	54%	54%	45%	45%	54%	Средний
7	Скоба Виктор	45%	47%	56%	45%	43%	56%	51%	34%	60%	Средний
8	Скабина Егор	43%	45%	63%	43%	32%	34%	43%	35%	52%	Средний
9	Ильминский Никита	45%	47%	56%	45%	43%	56%	51%	34%	59%	Средний
10	Ломакина Алина	43%	45%	63%	43%	32%	34%	43%	35%	47,2%	Низкий
11	Овчинникова Анастасия	45%	47%	56%	45%	43%	56%	51%	34%	54%	Средний
12	Проскурнина Снежанна	43%	45%	63%	43%	32%	34%	43%	35%	54,2%	Средний
13	Волкова Евгения	47%	43%	45%	63%	43%	45%	63%	43%	43%	Низкий
<b>Итого по классу:</b>		42,5%	43%	43%	43%	43%	53%	45,3%	53%	53,2%	Средний

**Вывод:** в 9 классе показали, что у 5 обучающихся (38,4%) имеют низкий уровень тревожности. средний уровень тревожности имеют 8 обучающихся (62%) от общего числа всех учащихся 9 класса. С высоким уровнем тревожности обучающихся не выявлено.

**Уровень тревожности обучающихся 11 класса в период подготовки к государственной итоговой аттестации**

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Шкала ситуативной тревожности (СТ)	Шкала личностной тревожности (ЛТ)
1.	Клименко Юлия	44	43
2.	Листопад Иван	41	42
3.	Тальпин Костя	41	38

4.	Лебединский Артём	40	35
5.	Миронов Михаил	38	41
6.	Матвиенко Егор	36	39
	<b>Итого в среднем по классу:</b>	<b>40(умеренная ситуативная тревожность)</b>	<b>39 (умеренная личностная тревожность)</b>

При анализе результатов самооценки имелось ввиду, что общий итоговый показатель по каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20-80 баллов. При этом, чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной).

При интерпретации показателей использовались следующие ориентировочные оценки тревожности:

- до 30 баллов – низкая,
- 31 – 44 балла – умеренная;
- 45 и более - высокая.

**Вывод:** Исходя из полученных данных, представленных в Таблице 1., можно сделать выводы о тревожности учащихся 11 класса. По методике Спилберга у 100% обучающихся выявлен умеренный ситуативный и личностный уровень тревожности. Это свидетельствует о том, что у учащихся на момент проведения теста, не было ситуативной и личностной тревожности. То есть ситуация написания теста не вызвала у них чувства тревоги (ученики находились в привычной обстановке, ситуация не была стрессовой)

По результатам диагностики были проведены индивидуально-консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися, имеющими высокий и повышенный уровень по одному или нескольким типам тревожности.

**Объект: Условия достижения образовательных результатов**

**1.Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся**

*Изучение удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности*

С целью диагностики качества процесса обучения в лицее ежегодно проводится изучение удовлетворенности родителей организацией и осуществлением образовательной деятельности. При анкетировании в 2019-2020 учебном году (I полугодие) было опрошено 70 родителей обучающихся 1- 11 классов. По основным вопросам удовлетворённости родителей были получены следующие результаты:

В анкетировании приняли участие родители 1-11-х классов в количестве 70 человек. Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворённости образовательным процессом.

**-93%** родителей положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников организации.

**-87%** родителей удовлетворены компетентностью работников МОУ «Клименковская СОШ».

- По мнению **94%** родителей , качество предоставляемых образовательных услуг на высоком уровне.

-Количество родителей, удовлетворённых материально- техническим обеспечением образовательной организации , составляет **94%**.

**95%** родителей готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Количество родителей с высоким уровнем удовлетворённости по школе - **88%** родителей, со средним уровнем - **12%** родителей, с низким уровнем - **0%**.

Итоги мониторинга подводятся регулярно, используются в отчете о самообследовании. Делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация используется при составлении плана работы школы.



**Выводы:** программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

**Задачи:** продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

#### **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность МОУ «Клименковская СОШ» в 2019 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.
2. Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.
3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на который повлияли следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области.
4. Организационная структура МОУ «Клименковская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.
5. Увеличивается число социальных партнеров Учреждения, повышается эффективность их взаимодействия.
6. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2019 году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.
7. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Выпускники 9-х классов в течение 3-х лет показывают стабильный уровень качества знаний по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике 7 выпускниками, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.
8. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме 3 выпускниками и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.
9. Об эффективности воспитательного процесса МОУ «Клименковская СОШ» говорит результативность участия в конкурсах различного уровня. Анализ оценки воспитательного процесса МОУ «Клименковская СОШ» в 2019 учебном году показал, что она находится на достаточно хорошем уровне.
10. В МОУ «Клименковская СОШ» созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается

качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Школа планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.

12. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют достаточно высокие результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории; распространение актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы; 3 публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.

13. Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой в достаточном количестве, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

14. Родительская общественность, выпускники, представители педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

15. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализовывать стандарты второго поколения.

#### **Задачи образовательного учреждения на 2020 год и в среднесрочной перспективе:**

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Обеспечить формирование доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.

3. Внедрить новые формы и обновить содержание воспитательной работы в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».

4. Обеспечить реализацию школьного проекта «Доброжелательная школа».

5. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ во 2-м классе.

6. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования, обеспечить поддержание на достигнутом высоком уровне результатов государственной итоговой аттестации.

7. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

8. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах.

9.Продолжить реализацию Программы развития школы, выявление и обучение талантливых детей, создание условий по углубленному освоению отдельных учебных предметов, для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

10.Обеспечить реализацию полного комплекса мероприятий в рамках регионального проекта «Бережливое образование».

11.Создать условия для повышения квалификации педагогов за счет использования внешних ресурсов.

12.Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

13.Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.

14.Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах.

15.Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья .

## **II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2019 году**

Приложение № 1  
к приказу Министерства  
образования и науки РФ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя 2019 уч.год
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	79
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
1.5	Численность/удельный вес численности	человек/%	36/45%

	учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	32
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	80/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	57/71%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/33
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	11/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	11/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/79%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/89%
1.29.1	Высшая	человек/%	8/42%
1.29.2	Первая	человек/%	6/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	79/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1830 кв м/3,8 кв.м

Директор школы:



Н.О.Чумак