

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МОУ «Клименковская СОШ»
Протокол №5 от 25 марта 2021 года

Утверждаю.
Директор МОУ «Клименковская
СОШ»

_____/Чумак Н.О./

Приказ №__ от __. __. 2021 года

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного
учреждения
«КЛИМЕНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ТАВОЛЖАНСКОГО ПАВЛА ВИКТОРОВИЧА»
за 2020 год**

Отчет направлен в управление образования
администрации Вейделевского района
25 марта 2021 г

Директор школы: _____/Чумак Н.О./

Отчет принят управлением образования
администрации Вейделевского района
«__» _____ 2021 года

Начальник управления образования
администрации Вейделевского района:

_____/Масютенко С.А./

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления образовательным учреждением
3. Оценка организации образовательной деятельности
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка качества материально-технической базы
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году

Общие сведения .Краткая историческая справка.

Школа в селе Клименки в качестве учреждения начального образования существовала с 1875 года. Более 30 лет она помещалась в церковном строении при Клименковской церкви. Учились в ней в основном дети зажиточных крестьян. Отдельное здание школы было построено только в 1905 году.

В 1921 году школа перешла на четырехлетнее обучение, а в 1930 году была преобразована в семилетнюю. Первым директором семилетней школы был Тупиков Вячеслав Иванович .

В 1956 году школа реорганизована в восьмилетнее образовательное учреждение, в котором обучалось более 250 детей. Отдельные классы насчитывали до 42 учащихся, но не были спаренными. Велись следующие предметы: математика, русский язык, история, география, немецкий язык, астрономия, геометрия, рисование и другие. Работала группа продлённого дня.

1 сентября 1975 года было открыто новое здание, построенное колхозом им. Ленина, в котором размещаются 14 учебных кабинетов и просторный спортзал. Новое здание позволило реорганизовать образовательное учреждение в среднюю школу, внедрить кабинетную систему, ввести профессиональное обучение по профессиям «тракторист-машинист» и водитель категории «С». Система дополнительного образования, представленная студией хореографии, технического моделирования, спортивной школой, изостудией, различными клубами и кружками, позволила приобрести статус школы-комплекса. Учащиеся школы становились неоднократными победителями и призерами областных и республиканских олимпиад и конкурсов.

Школа является социокультурным центром. В 2014 году в школе проведен капитальный ремонт. В ходе капитального ремонта школы осуществлена пристройка общей площадью 750 кв. м. В настоящее время здесь функционируют 2 дошкольные группы на 40 мест. Таким образом, проблема очередности в ДООУ по Клименковскому сельскому поселению на сегодняшний день ликвидирована. В перспективе на ближайшие 4 года детский сад будет наполнен в полном объеме. Материально- техническая база дошкольных групп соответствует современным требованиям. Имеются групповые и игровые помещения. Спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет психолога, методический кабинет. Дошкольные группы полностью укомплектованы квалифицированными специалистами,

В 2014 году школе присвоено имя мичмана Павла Викторовича Таволжанского.

В учреждении трудится 19 педагогов. Из них имеют высшее образование -15чел., 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию,7- первую. 1 педагог награжден нагрудным знаком «Отличник народного образования», 6- «Почетный работник общего образования».

Приоритетные направления учебно-воспитательного процесса: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Охват дополнительным образованием составляет 100%.

В школе имеется 14 предметных кабинетов, спортивный и актовый залы, библиотека, столовая на 48 мест, школьная мастерская.

Сведения об обучающихся

Школа включает следующие ступени обучения:

	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень	Всего по школе
Общее количество обучающихся	29	42	11	82
Общее количество классов	4	5	2	11

Основной целью самообследования МОУ «Клименковская СОШ» является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2020 году.

В 2020 году перед образовательным учреждением стояли следующие задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.
3. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования.
4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
5. Создать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
6. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.
7. Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.
8. Продолжить работу по активизации деятельности школьных НОУ.
9. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.
10. Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Принять участие в реализации проекта «Доброжелательная школа».

1. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность образовательного учреждения в 2020 году осуществлялась в соответствии с **организационно-правовыми документами**, образовательными программами и приложениями к ним (*учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Программа развития МОУ «Клименковская СОШ» «От успеха в школе –к успеху в жизни» разработана на период с 2016 по 2021 год.

Образовательная программа разработана в 2014 году с последующим переходом на ФГОС.

В МОУ «Клименковская СОШ» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО И ФК ГОС ООО), образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление МОУ «Клименковская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, представляя собой комплекс взаимодействия четырех уровней и строится на принципах единоначалия и коллегиальности:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

- заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

- учителя-предметники, классные руководители – уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

- учащиеся, органы общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Коллегиальными органами управления являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

С 1 сентября 2020 года коллектив образовательного учреждения включился в реализацию региональной стратегии «Доброжелательная школа». В образовательном учреждении внедряются следующие проекты:

- «Организация комплексной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы»;

- «Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы «Вместе идем дорогой добра»;

- «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся «Дети - наставники»;

- «Организация работы школы в режиме «Школа полного дня».

Выводы:

1. Действующая структура управления образовательным учреждением соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования лица на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

3. Оценка организации образовательной деятельности

В 2020 учебном году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) работали 4 класса уровня начального общего образования (1- первый, 1-второй, 1- третий, 1- четвертый класс). Всего по ФГОС НОО обучалось 29 обучающихся. В режиме реализации ФГОС ООО работали 5-9 классы. (42 обучающихся).

В рамках реализации ФК ГОС СОО – 3 класса (10-11 класс, 10 обучающихся).

В соответствии с социальным заказом в Учреждении обеспечено профильное обучение в 10-11 классах (математика, технология).

Продолжительность учебной недели:

-Обучающиеся обучались в режиме 5-дневной недели;

-Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС, ФКГОС и учебного плана:

Расписание 2020 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3921-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры); для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Выводы:

-Учебный процесс в 2020 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, с соблюдением требований СанПиН.

-На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Стабильность состава положительно влияет на следующие факторы:

- стабильные результаты обученности школьников;
- наличие блока дополнительного образования;
- открытость образовательного учреждения;
- проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности;
- достойное место в рейтинге школ Белгородской области.
- Запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией образовательного учреждения является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2020 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качества уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей- предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;

-информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

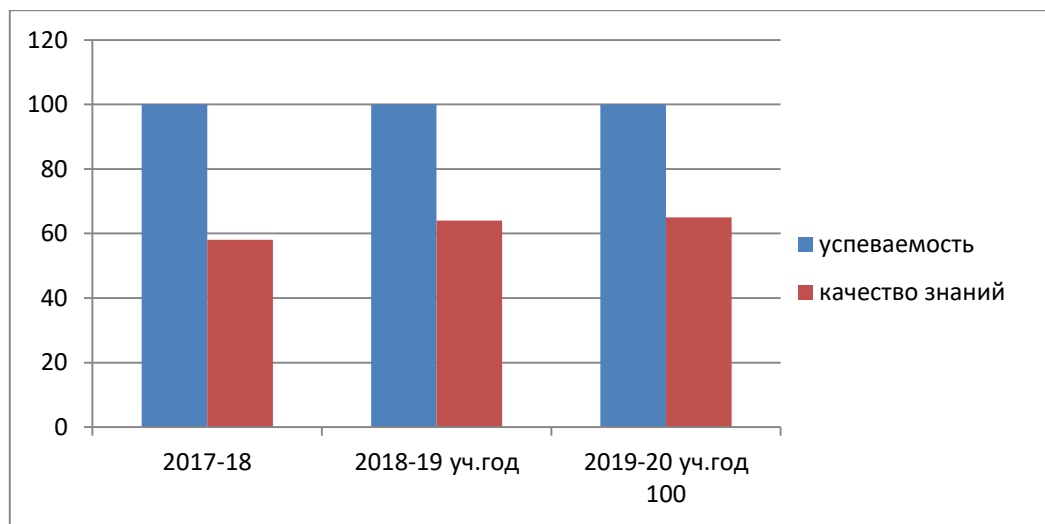
Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

	Качество знаний			Успеваемость			Переведены в след.кл.
	1-4кл	5-9кл	10,11кл	1-4кл	5-9кл	10,11кл	
2017-18 58%	78	33	90	100	100	100	100
2018-19 64%	71	55	75	100	100	100	100
2019-20 65%	81	42	100	100	100	100	100

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2019-2020 учебном году имеют тенденцию повышения и превышают общешкольный показатель на 12%; по основной школе качество знаний понизилось на 23% и в целом остается ниже общего значения по образовательному учреждению; по средней школе уровень качества выше общешкольного на 35%.

Динамика успеваемости за три года



Выводы:

Сравнительный анализ показывает, что качество знаний по сравнению с прошлым годом на 1 уровне обучения повысилось на 12% , на втором понизилось на 23%, а на третьем уровне понизилось на 35%. Лучший результат обученности, как и в прошлом году показали учащиеся начальных классов: 5 кл. – 81%. В старшей школе хорошие показатели – 100%. Особую тревогу вызывают результаты обученности учащихся 5,8 классов, где качество знаний составляет 20%, 33%. Основной проблемой основной школы остается работа со слабоуспевающими учащимися

Задачи:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 7, 8 классах на 2020-2021 учебный год.
2. Включить в план работы МО учителей математики, физики, информатики предметно-обобщающий контроль над формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по математике.
3. Руководителям МО Клименко Г.Н., Нарижней И.А. провести анализ и классификацию затруднений у учащихся при обучении математике и русскому языку (по результатам ГИА).

4. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей русского языка и литературы контроль по русскому языку в 8-11 классе.

5. Одобрить практику педагогического мониторинга.

6. Более тщательно разработать план совместной деятельности МО учителей начальных классов, МО учителей математики, физики, информатики, МО учителей русского языка и литературы, МО классных руководителей, администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Анализ промежуточной и итоговой аттестации учащихся

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Белгородской области», приказом департамента образования Белгородской области от 24 марта 2020 г. №751 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Белгородской области», Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 18 марта 2020 г. №1Д-39/04, приказом Управления образования администрации Белгородского района №368 от 24.03.2020 г. «Об организации образовательной деятельности в образовательных организациях Белгородского района в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» от 24 марта 2020 г., постановлением Губернатора Белгородской области от 15 мая 2020 года №61 «О внесении изменений в постановление Губернатора Белгородской области от 08 мая 2020 года №58 и в целях обеспечения необходимой санитарно-эпидемиологической обстановки в МОУ «Клименковская СОШ», во исполнение письма департамента образования Белгородской области от 18.05.2020г №9-09/14/2555 «О завершении учебного года», в целях организованного окончания 2019/2020 учебного года, проведения промежуточной аттестации в 9, 11 классах, государственной итоговой аттестации выпускников XI классов, праздничных мероприятий на территории района по случаю окончания учебного года, обеспечения необходимой санитарно-эпидемиологической обстановки в период их проведения промежуточная аттестация была проведена в 9.11 классах.

График проведения годовой промежуточной аттестации в 2019-20 учебном году

Класс	Предмет	Форма	Кол-во об-ся	Дата	Председатель аттестационной комиссии	Учитель	ассистент
9 класс	Русский язык	Тестирование	13	26.05.	Чумак Н.Б.	Нарижня И.А.	Лаврова Т.А.

9 класс	математика	Тестирование	13	28.05.	Филиппова Л.А.	Клименко Г.Н.	Марченко Л.А.
11 класс	Русский язык	Тестирование	6	28.05	Чумак Н.Б.	Нарижня И.А.	Лаврова Т.А.
11 класс	математика	Тестирование	6	26.05	Филиппова Л.А.	Клименко Г.Н.	Марченко Л.А.

Результаты промежуточной аттестации:

9 класс русский язык

Дата проведения: 26.05.2020.

Цель: проверить знания, умения и навыки обучающихся по русскому языку за курс основной школы.

Задания:

ОГЭ. Типовые экзаменационные варианты заданий Федерального института педагогических измерений. 2020 год.

Время выполнения: 1ч 30 минут.

Проверка и оценивание:

Часть 1 – тестовые задания 2-8 – максимальное количество – 7 баллов.

Часть 3 – сочинение-рассуждение 9(1;2;3), максимальное количество 9 баллов.

Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1-ГК4 – 10 баллов

За выполнение экзаменационной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

«5» - 24 – 26 баллов (если ГК1-ГК4 – 6 баллов)

«4» - 19 - 23 балла (если ГК1-ГК4 – 4 балла)

«3» - 13 - 18 балла

«2» - 0-12 баллов

Анализ результатов выполнения пробного экзамена по русскому языку

В классе обучающихся	
Выполняли работу	
Не выполняли работу	
Выполнили экзаменационную работу на: «5» - 26– 24 баллов (если ГК1-ГК4 – 6 баллов)	
Выполнили экзаменационную работу на: «4» - 23 - 19 балла (если ГК1-ГК4 – 4 балла)	
Выполнили экзаменационную работу на: «3» - 18 - 13 балла	
Выполнили экзаменационную работу на: «2» - 0-12 баллов	
% успеваемости	
% качества выполнения	

9		Востриков Данил	Иванова Анастасия	Ильминский Никита	Клочков Константин	Ильяшенко Данил	Волкова Евгения	Овчинникова Анастасия	Руденко Полина	Лаврова Маргарита	Проскурнина Снежанна	Ломакина Алина
	Т	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	5	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	8	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
С	СК1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	СК2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
	СК3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1
	СК4	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1
Г	ГК1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
	ГК2	0	2	1	1	2	1	0	2	2	1	1
	ГК3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	0
	ГК4	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1
Ф	ФК1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
Всего б-в		14	25	16	21	24	20	22	26	24	21	20
Оценка		3	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4

Анализ результатов выполнения тестовых заданий 2-8

		9	
Задание	Количество учащихся, выполнивших задание верно	Количество учащихся, допустивших ошибку	
2. Понимание текста	13	0	
3. Средства выразительности речи	7	6	
4. Правописание приставок	8	5	
5. Правописание суффиксов	10	3	
6. Лексические особенности речи	6	7	
7. Замена словосочетаний с различными связями (согласование, управление, примыкание)	10	3	
8. Грамматическая основа предложения	5	8	

Анализ результатов выполнения сочинения.

Выполняли сочинение 9.3		9
Написали сочинение		13
Не написали сочинение		0
Соответствие количеству слов (более 70)		13
Не соответствие количеству слов (менее 70)		0

СЗК1 понимание смысла фрагмента текста

Критерии оценивания	Количество баллов	
Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2	4
Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1	7
Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0	0

СЗК2 наличие примеров-аргументов

Критерии оценивания	Количество баллов	9а
Экзаменуемый привёл из текста два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-	3	2

аргумента из прочитанного текста		
Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	5
Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1	3
Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	2

СЗК3 смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения

Критерии оценивания	Количество баллов	9
Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	2
Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	6
В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	4

СЗК4 – Композиционная стройность

Критерии оценивания	Количество баллов	9
Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2	8
Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1	2
В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	2

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого

ГК1 – соблюдение орфографических норм.

Критерии оценивания	Количество баллов	9а
Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	0
Допущено две-три ошибки	1	3
Допущено четыре и более ошибки	0	9

ГК2 – соблюдение пунктуационных норм

Критерии оценивания	Количество баллов	9
Пунктуационных ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	1
Допущено две ошибки	1	1
Допущено три и более ошибки	0	10

ГК3 - Соблюдение грамматических норм

Критерии оценивания	Количество баллов	9а
Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	3
Допущено две ошибки	1	3
Допущено три и более ошибки	0	6

ГК4 – соблюдение речевых норм

Критерии оценивания	Количество баллов	9а
Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	7
Допущено три-четыре ошибки	1	4
Допущено пять и более ошибок	0	1

ФК1 – фактическая точность письменной речи

Критерии оценивания	Количество баллов	9
Фактических ошибок в изложении материала нет, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	2
Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	5
Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	5

Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с промежуточной работой по русскому языку справились, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста

Анализ выполнения заданий тестовой части показывает, что наибольшее количество ошибок (5 человек) допущено в задании 3, 5. (орфографический и пунктуационный анализ)

Максимальный балл за сочинение получили 4 обучающихся: Иванова А., Руденко П., Ильяшенко Д., Лаврова М. У остальных обучающихся за сочинение 7-8 баллов.

При написании сочинения-рассуждения 89% учащихся смогли дать комментарий к предложенной теме, 89% учащихся грамотно привели аргументы из текста.

Максимальный балл за грамотность получили 4 человека: Иванова А., Руденко П., Ильяшенко Д., Лаврова М.. Востриков Д. набрал 4 балла, остальные учащиеся набрали по 7,9 баллов.

Таким образом, 4 обучающихся подтвердили свою годовую оценку, повысили оценку 3 человека.

Процент качества знаний учащихся по русскому языку составляет **90%**, это выше на 27% по сравнению с процентами качества знаний обучающихся на конец года.

Выводы: Таким образом, результаты промежуточной работы по русскому языку показали, что основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом уровне сложности освоены большинством учащихся. Девятиклассники показали достаточно хороший уровень владения лексическими, морфологическими, синтаксическими, пунктуационными и орфографическими нормами русского литературного языка.

Русский язык 11 класс

Дата проведения: 28.05.2020.

Цель: проверить знания, умения и навыки обучающихся по русскому языку за курс основной школы.

Задания: Типовые экзаменационные варианты заданий Федерального института педагогических измерений. 2020 год.

Время выполнения: 1ч 30 минут.

Проверка и оценивание:

Часть 1 – тестовые задания – максимальное количество – 33 баллов.

Часть 3 – сочинение-рассуждение максимальное количество 24 баллов.

Максимальное количество баллов за тесты и сочинение 57 б.

За выполнение работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

«5» - 45 –57 баллов (если ГК1-ГК4 – 6 баллов)

«4» - 33 – 44 балла (если ГК1-ГК4 – 4 балла)

«3» - 15 - 32 балла

«2» - 0-14 баллов

Общие результаты промежуточной аттестационной работы

В промежуточной аттестационной работе по русскому языку приняли участие 6 выпускников.

Таким образом, **все участники тестирования** показали результаты, достаточные для прохождения так называемого порога ЕГЭ по русскому языку (36 и более баллов). Средний балл в 11 классе –65 баллов.

Таблица результатов в разрезе баллов.

Всего	33 – 44 «4»	45 –57 баллов «5»
6 уч-ся	4 уч. - 66 %	2уч. - 34%

Успеваемость -100%

Качество -100%

Краткая характеристика работы

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2020 году государственной (итоговой) аттестации. **Аттестационная работа** состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально **57 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов)**

Анализ I части. Задания с кратким ответом.

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили верно- кол.
1	Информационная обработка текста	4
2	Средства связи предложений в тексте	5
3	Лексическое значение слова	4
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	3
5	Лексические нормы	3
6	Морфологические формы (образование форм слова)	4

7	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	3
8	Правописание корней	3
9	Правописание приставок	3
10	Правописание суффиксов различных частей речи	4
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	5
12	Правописание НЕ и НИ	6
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	6
14	Правописание Н и НН в различных частях речи	6
15	Знаки препинания в простом осложненном предложении	5
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	5
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	4
18	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	5
19	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	4
20	Смысловая и композиционная целостность текста	4
21	Функционально- смысловые типы речи	4
22	Лексическое значение слова. Фразеологические обороты	3
23	Средства связи предложений в тексте	4
24	Речь. Языковые средства выразительности	3

В I части выпускники успешно справились с заданиями по микротексту (№1, 2, 3), в задании №8 на установление соответствия между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками только один ученик не набрал баллов, все остальные получили от 3 до 5 баллов. В заданиях на орфографию лучше всего справились с №9 и №10 – на правописание приставок и суффиксов, №14 – правописание удвоенных согласных. 67% участников промежуточной аттестации по русскому языку правильно определили средства языковой выразительности. Хуже справились с заданиями на употребление слова в соответствии с лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (№5), правописание НЕ и НИ (№12), знаки препинания в сложном и осложненном предложении (№18 и №19), смысловую и композиционную целостность текста (№20).

Анализ части II.

В целом, с заданием части II на пробном ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились успешно. Осмысленно прочитали текст (К1 –К4), верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали, смогли выразить свое мнение и аргументировать ее. В части «Речевое оформление сочинения» К5 и К6 участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. 1-2 балла по этим критериям в среднем набрали 6 выпускников. В части «Грамотность» - К7-К12 экзаменуемые показали от 54 до 68% выполнения. В работах, в основном, соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

Анализ заданий части С (сочинение-рассуждение)

В сочинении предъявлялись следующие требования:

- формулировка проблем исходного текста,
- комментирование к сформулированной проблеме исходного текста,
- отражение позиции автора исходного текста,
- аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме (примеры из художественной литературы и из жизненного опыта),
- смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения,
- точность и выразительность речи,
- соблюдение орфографических норм,
- соблюдение пунктуационных норм,
- соблюдение языковых норм,
- соблюдение речевых норм,
- соблюдение этических норм.

Из 24 возможных баллов в сочинении набрали:

от 16 до 19 баллов - 3 человека (50%),

от 20 до 24 баллов - 3 человека (50%),

не выполнили задание – 0 человек (0%)

Выводы: На основании анализа результатов по русскому языку можно сделать следующие **выводы:** уровень подготовки учащихся 11 класса средней школы по русскому языку **удовлетворительный. Все учащиеся подтвердили свои итоговые оценки. Качество знаний составило 100%.**

Математика 9 класс

«28» мая 2020г.

Выполнили работу на:		чел.	%
	«5»	4	30,8
	«4»	2	15,4
	«3»	7	53,8
	«2»	-	-
Качество знаний			46,2
Обученность			100

часть I																		
№ п/п	ФИО учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		Модуль «Алгебра»															Модуль «Геометрия»	
1	Волкова Е	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+
2	Востриков Д	+	+	+	-	+	+	-	-	+	-	+	-	+	+	+	+	-
3	Ильминский Д	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
4	Ильяшенко Д	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Иванова А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Клочков К	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
7	Лаврова Р.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Ломакина А.	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+
9	Овчинникова А.	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Проскурнина С.	+	+	+	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	+	-
11	Руденко П.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Скабина Е.	+	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+
13	Скоба В.	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	+
	%	100	100	69,3	46,2	92,3	92,3	77	77	77	53,9	92,3	84,6	100	69,3	77	100	84,6

Аттестационная работа была представлена в двух вариантах и состояла из двух частей, включающих в себя 23 задания. Часть 1 содержала 20 заданий, часть 2 содержала 3 задания с развёрнутым ответом. Тест составлен по материалам «Открытого банка заданий ОГЭ по математике» и полностью соответствует программным требованиям

Успеваемость по предмету составила-100%.Качественный показатель-46,2%

№ п/п	Ф.И. учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Первичный балл	оценка
1	Клименко Ю.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	16	4
2	Матвиеко Е.	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	16	4
3	Талыпин К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	-	16	4
	Среднее	66%	100	100	66%	100	100	66%	100	100	100	100	33%	66%	66	100	66	66	100	33%	33	16	4

Все обучающиеся преодолели минимальный порог и подтвердили свои годовые оценки.Анализируя результаты выполнения части 1 можно отметить, что все учащиеся успешно нашли значение выражения, установили соответствие между функциями и их графиками , нашли заданный член прогрессии , вычислили среднюю линию трапеции , выбрали из предложенных утверждений верное , умеют представлять числовые величины в стандартном виде и работать с графиками.У большинства обучающихся вызвало затруднение геометрическое задание на нахождение высоты треугольника, вписанного в окружность. К выполнению решений части 2 приступали 5 человек, двое из которых набрали максимальное количество баллов 26.

Математика 11 класс
«26» мая 2020г.

Выполнили работу на:	чел.		%	
	«5»	1	16,7	
	«4»	5	83,3	
	«3»			
	«2»	-	-	
Качество знаний			100	
Обученность			100	

Аттестационная работа была представлена в двух вариантах .Первый вариант состоял из 20 заданий базового уровня и второй вариант из 15 заданий профильного уровня.

Профильный уровень

№ п/п	Ф.И. учащихся	Часть 1								Часть 2				13	14	15	баллы	Оценка
		В 1	В 2	В 3	В 4	В 5	В 6	В 7	В 8	В 9	В 10	В 11	В 12					
1	Лебединский А	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	1	0	2	15	5

2	Листопад И.	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	0	0	1	11	4
3	Миронов М.	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	0	0	1	11	4
		100%	100%	66%	66%	100%	66%	66%	100%	100%	100%	100%	66%	0%	0%	%		

Базовый уровень

Проанализировав результаты работ по математике, можно сказать, что всеми учащимися усвоен материал основной и средней школы.

Все дети успешно справились с тригонометрической и стереометрической задачей на нахождение синуса угла в треугольнике и вычислением объёма многогранника, умеют извлекать информацию, представленную на графике, решать практическое задание на использование вероятностных моделей. Большинство учащихся умеют осуществлять практические расчёты по формулам, решать прикладные и содержательные задачи, исследовать функцию на нахождение наименьшего и наибольшего значения функции.

Сводная таблица результатов:

класс	Предмет	учитель	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %	повысил или	понижил	подтвердил
9 класс	Русский язык	Нарижня И.А.	4	7	2	0	90	100	3	0	10
9 класс	математика	Клименко Г.Н.	4	2	7	0	46,2	100	1	0	12
11 класс	Русский язык	Нарижня И.А.	2	4	0	0	100	100	0	0	6
11 класс	математика	Клименко Г.Н.	1	5	0	0	100	100	0	0	6

Рекомендации:

1. Учителям –предметникам учесть результаты промежуточной аттестации при планировании работы на следующий учебный год.

. Выводы:

1. Все обучающиеся 9,11 классов 2019-2020 учебном году успешно прошли промежуточную (годовую) аттестацию, в том числе с аттестационными испытаниями. Академических задолженностей никто из обучающихся не имеет. Качество знаний составляет 84% при 100% успеваемости.

Задачи:

1. Учителям- предметникам учесть результаты экзаменационных испытаний при планировании работы на 2020-2021 учебный год, проанализировать допущенные обучающимися ошибки и проанализировать их на заседании методических объединений.

2. Обратить внимание учителей на объективность оценки знаний учащихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) выполнялись в рамках проведения всероссийских проверочных работ согласно приказа департамента образования Белгородской области от 07.09.2020 года №2310 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области осенью 2020 года» в 5 – 9-х классах в период с 14 сентября 2020 года по 12 октября 2020 года.

. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Клименковская СОШ», руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
1	Русский язык, 5 класс	14 сентября 2020 год 15 сентября 2020г	Гринченко И.В.
2	Русский язык, 6 класс	15 сентября 2020 год	Нарижная И.А.
3	Русский язык, 7 класс	21 сентября 2020 год	Филиппова Л.А.
4	Русский язык, 8 класс	16 сентября 2020 год	Нарижная И.В.
5	Русский язык, 9 класс	14 сентября 2020 год	Клименко А.В.
6	Математика, 5 класс	21 сентября 2020 год	Гринченко И.В.
7	Математика, 6 класс	21 сентября 2020 год	Клименко Г.Н.
8	Математика, 7 класс	22 сентября 2020 год	Марченко Л.А.
9	Математика, 8 класс	21 сентября 2020 год	Марченко Л.А.
10	Математика, 9 класс	22 сентября 2020 год	Марченко Л.А.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:
7 обучающихся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнивши х 1 часть работы	Кол-во выполнивши х 2 часть работы	Ч1 под тв.	Ч2 по дтв .	Ч1 не подт в.	Ч2 не подт в.	ПРИЧИНА	СОУ
5	7	7	7	100 %	10 0%	-	-		

Вывод: . Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Окончания глаголов», «Основная мысль текста», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	Подтвердили результаты	Не подтвердили результаты	ПРИЧИНА		СОУ
5	7	7	100%	0	-		

В работе по математике, анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа, затрудняются при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при решении задач повышенной трудности.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как хорошие. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

Рекомендации: провести работу над ошибками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Количество заданий – 12. Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	Подтвердили результаты	Не подтвердили результаты	ПРИЧИНА	СОУ
6	6	6	100%	0%	-	

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Количество заданий – 14. Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	Подтвердили результаты	Не подтвердили результаты	ПРИЧИНА	СОУ
6	6	6	100%	0%		

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части. При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях, при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него, при выполнении вычислений с использованием приемов рациональных вычислений.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в бклассе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

4. Провести работу над ошибками.
5. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
8. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
9. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Вывод: итоги ВПР признать хорошими. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Повторение материала.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнивш их работу	Подтвердили результаты	Не подтвердили результаты	ПРИЧИНА	СОУ
7	6	6	100%	0		

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 7 классах было отмечено среднее качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	Подтвердили результаты	Не подтвердили результаты	ПРИЧИНА	СОУ
7	6	6	100%	0%		

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Выводы: работа по математике написана на удовлетворительно. Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	Подтвердили результаты	Не подтвердили результаты	ПРИЧИНА		СОУ
8	9	9	100%	0%			

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	Подтвердили результаты	Не подтвердили результаты	ПРИЧИНА		СОУ
8	9	9	100%	0%			

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	Подтвердили результаты	Не подтвердили результаты	ПРИЧИНА	СОУ
9	5	5	100%	0%		

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились.

Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	Подтвердили результаты	Не подтвердили результаты	ПРИЧИНА	СОУ
9	5	5	100%	0%		

Выводы: обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел». Анализ показал средний процент качества знаний.

Рекомендации:

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 9 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать

практические задачи.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Итоговая таблица по школе

Класс	Кол-во учащихся, выполнивших ВПР (чел.)	Предмет	Получили оценки по ВПР, чел.				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Подтвердили годовые оценки, %	Не подтвердили годовые оценки, %
			2	3	4	5				
5	7	русский язык	0	0	6	1	100	100	100	0
5	5	математика	0	0	5	0	100	100	100	0
5	6	окружающий мир	0	0	3	3	100	100	100	0
Всего:	18		0	0	14	4				0
6	6	русский язык	0	3	3	0	100	50	100	0
6	6	математика	0	3	1	2	100	50	100	0
6	6	история	0	4	0	2	100	33	100	0
6	6	биология	0	4	0	2	100	33	100	0
всего	24		0	14	4	6	100		100	0
7	6	русский язык	0	1	5	0	100	83	100	0
7	6	математика	0	1	5	0	100	83	100	0
7	6	география	0	1	4	1	100	83	100	0
7	6	история	0	2	3	1	100	60	100	0
7	6	биология	0	1	4	1	100	83	100	0
7	6	обществознание	0	1	4	1	100	83	100	0
всего	36		0	7	25	4			100	0
8	9	русский язык	0	5	4	0	100	45	100	0
8	8	математика	0	3	4	1	100	75	100	0
8	9	история	0	5	4	0	100	45	100	0
8	9	обществознание	0	5	2	2	100	45	100	0
8	9	география	0	3	5	1	100	66	100	0
8	5	биология	0	3	2	0	100	40	100	0

8	7	иностранны й язык	0	5	2	0	100	28	100	0
8	9	физика	0	2	5	2	100	78	100	0
всего	65		0	31	2 8	6			100	0
9	5	русский язык	0	2	3	0	100	60	100	0
9	5	математика	0	3	2	0	100	40	100	0
9	5	обществозна ние	0	2	3	0	100	60	100	0
9	5	история	0	2	3	0	100	60	100	0
9	5	география	0	3	2	0	100	40	100	0
9	5	биология	0	4	1	0	100	20	100	0
9	5	химия	0	1	4	0	100	80	100	0
9	5	физика	0	2	3	0	100	60	100	
всего	40		0	19	2 1	0				

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Общие выводы:

Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ в 2020 году позволил сделать следующие **выводы:**

- обучающиеся показали 100% успеваемость;
- качество знаний колеблется от 20% до 83% ;
- обучающиеся 4-9 классов в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Включать в проведение уроков задания на отработку предметных и метапредметных умений и навыков.

2. Продолжить работу по повышению качества знаний и повышению мотивации учащихся к изучению предметов.

Рекомендуемые пути решения проблем формирования метапредметных результатов:

Результаты проведенного анализа дают возможность сделать вывод о необходимости дифференцированного подхода в процессе обучения:

- учителям необходимо иметь объективные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать;
- использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;

- использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных, игровых технологий;
- вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
- вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;
- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;
- разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;

Алгоритм подготовки к ВПР

1. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
2. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
3. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

1) задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, чему способствует выполнение разных по типу заданий;

2) заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

3) задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

Рекомендации руководителям МО:

1. Организовать обсуждение с членами МО результатов ВПР по вышеназванным предметам;
2. Использовать результаты ВПР с целью совершенствования методики преподавания;
3. Разработать и утвердить план мероприятий по подготовке к проведению ВПР в 2019-2020 учебном году;
4. Способствовать созданию условий для совершенствования содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;
5. Определить пути предупреждения неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт, с этой целью организовать обсуждение результатов (МО, педсоветы).

Итоги мониторинга достижений метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов в 2020 уч.году

В соответствии с планом работы школы на 2019-2020 учебный год в период с 15.05.2020 по 25.05.2020г педагогом-психологом, Лавровой Т.А. и классными руководителями Кнышенко В.В., Марченко Л.А., Нарижней И.А., Скубовой И.В., Базаровой О.И. была проведена диагностика достижений метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов.

В результате проведённой диагностики было выяснено.

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 5 класса на конец учебного года

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 5 класса на конец учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	0%	100%	0%
Регулятивные	8,5%	96%	0%
Познавательные	5,6%	88,6%	88,6%
Коммуникативные	0%	100%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	3,5%	96,15%	22,15%

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 6 класса на конец учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	36,6%	36,6%	0%
Регулятивные	28%	72%	0%
Познавательные	29,3%	70,7%	0%
Коммуникативные	33%	67%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	32%	62%	0%

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 7 класса на конец учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	11%	89%	0%
Регулятивные	14%	86%	0%
Познавательные	11%	89%	0%
Коммуникативные	8,8%	91,2%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	11,2%	88,8%	0%

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 8 класса на конец учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	7%	93%	0%
Регулятивные	10%	90%	0%
Познавательные	13%	87%	0%
Коммуникативные	4%	96%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	8,5%	91,5%	0%

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 9 класса на конец учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	22%	78%	0%
Регулятивные	22%	78%	0%
Познавательные	22%	78%	0%
Коммуникативные	19%	81%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	21%	79%	0%

Заключение: в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

Результаты диагностики показывают, что 76% учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 24% на низком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности учащиеся не испытывают.

Методические рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:

Классным руководителям Кнышенко В.В., Марченко Л.А., Нарижной И.А., Скубовой И.В., Базаевой О.И. и всем учителям –предметникам, преподающие в этих классах:

1. Групповая работа школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся 5 -7 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3. Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данном классе.

Качество подготовки выпускников

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной. В школе была разработана и реализована Дорожная карта по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов. На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с изменениями, которые были внесены в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования обучающихся 9-х, 11-х классов, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Кроме этого информация об ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы. Осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками. В школе проводились пробные тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам предметам по

выбору. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

В 2020 учебном году все обучающиеся 11-го класса получили зачет по итоговому сочинению, а обучающиеся 9 класса зачет по устному собеседованию по русскому языку.

Выводы:

1. В школе обеспечено выполнение Федерального закона от 29.12.2012 года №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закона РФ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем, контроль за качеством знаний обучающихся 9-х, 11-х классов выявил ряд **проблем:**

1. Недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей и мотивации к обучению.

2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения выпускников.

Задачи:

1. Рассмотреть и утвердить Дорожную карту по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в сентябре нового учебного года.

2. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Поставить на внутришкольный контроль качество подготовки к ГИА учащихся 9, 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

4. Учесть результаты ГИА 9,11 классов при распределении учебной нагрузки педагогическим работникам на 2020-2021 учебный год.

5. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты контрольных срезов и наметить пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

6. Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся;
- применять различные формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, осуществлять индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;

- использовать КИМ для осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся;

- осуществлять взаимодействие с родителями по организации совместных действий для успешности обучения и социализации личности.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

На конец 2019-20 учебного года в 9 классе обучалось 12 учеников. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, но в соответствии с приказами Минобрнауки в условиях пандемии коронавируса 9 класс ОГЭ не сдавали и получили документ об образовании соответствующего образца.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

В 2019/20 учебном году в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ

следующие предметы: русский язык (4 человека), математика (профильная, 3 человека), география -1 человек, физика -1 человек, история -1 человек, обществознание -1 человек, литература – 1 человек. Обучающимся были выданы аттестаты об окончании средней школы. Обучающиеся Клименко Юлия, Талыпин Константин сдавать ЕГЭ отказались.

Обязательные экзамены

предмет				
	Преодолели мин. порог	Ср.балл 2018	Ср.балл 2019	Ср.балл 2020
Математика (профильный)	66%	35	53.3	46
Русский язык	100%	70	70	72

Экзамены по выбору

Предмет по выбору					
	Сдав	Преодолели мин. порог	Ср.балл 2018	Ср.балл 2019	Ср.балл 2020
Обществознание	2	50%	42	54	46
физика	1		44	44	46
литература	1		Не сдавали	Не сдавали	35
география	1		Не сдавали	Не сдавали	41
история	1		Не сдавали	71	58

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

При сдаче ЕГЭ в 11 классе более успешно сданы экзамены по русскому языку, где средний балл 72, это на уровне прошлогоднего результата (70), по математике средний балл составил 46, что на 7 баллов ниже результатов 2019 года (53,3), по географии – 41, по обществознанию средний балл составил 46 (ниже на 8 баллов результатов 2019 года – 42), физике-46, это на уровне прошлогоднего результата, истории -58, это ниже прошлогодних результатов на 13 баллов.

Выводы:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние 3 года позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки и качества знаний выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего, 100% выпускников 9 классов успешно выдержали испытания по обязательным предметам и получили документ государственного образца – аттестат об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 выпускника 9 класса.

Из 6 учащихся, обучавшихся 11-м классе, успешно овладели требованиями программ по всем предметам 100% учащихся. Аттестаты получили все обучающиеся. В результате все 6 учащихся были допущены к итоговой аттестации. Но сдавали ЕГЭ 4 обучающихся, 2 обучающихся сдавать отказались. Успешно ее прошли на первом этапе выпускников. -50% из общего количества сдававших (математика 1 не преодолел минимальный порог, по обществензнанию их 2 обучающихся 1 не преодолел минимальный порог –Листопад Иван).

Задачи:

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить плановую и контролируемую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демоверсии, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету. Усилить контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, обществензнанию.

Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

В школе разработан план работы по программе «Одаренные дети», в котором определены цели, этапы и направления работы.

Цель: наблюдение, выявление способностей, одаренности учащихся и направленное их развитие.

Этапы работы:

-начальный: анкетирование, индивидуальные беседы (2-8 классы);

-профориентационный: реализация выявленных способностей через участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах (9-11 классы).

Направления работы:

- 1.Выполнение заданий учащимися повышенной трудности (карточки, тестированные задания, дифференцированные к/р, к/с).
- 2.Подготовка рефератов, лекций, докладов.
- 3.Участие учащихся в школьных, районных, областных и др. олимпиадах, смотрах, конкурсах.
- 4.Привлечение учащихся к работе на уроке и во внеурочной деятельности в качестве консультантов, к объяснению нового материала с использованием дополнительной литературы.
- 5.Поисковая, исследовательская работа.
- 6.Привлечение учащихся к организации и проведению конкурсов, вечеров, КВН, с широким использованием ТСО, ИКТ.
- 7.Вовлечение учащихся в работу факультативов, кружков, индивидуальные и групповые формы работы.

В начале учебного года в школе составлен банк данных об учащихся, обучающихся на «5», и имеющих особые успехи в изучении отдельных предметов, эти данные соотнесены с результатами диагностики психолога.

Проведено тестирование учителей на склонность к работе с одаренными детьми. На педсовете утверждены программы по работе с одаренными детьми, назначено кураторство по работе с разновозрастными группами академической одаренности учащихся, их исследовательской деятельностью.

После определения темы самостоятельной работы одаренных учащихся сами учащиеся определили и формы контроля:

-заслушивание по блокам, связанным с темами программы на уроках (первый выход на аудиторию);

- включение в конкурсы, олимпиады, интеллектуальный марафон;
- отчет об исследовательской деятельности на школьной конференции (март-апрель).

Учителя в течение учебного года оказывают постоянную помощь в оформлении работ.

Эта работа продолжается и с родителями: родительские собрания, родительские дни, консультации родителей с психологом школы.

Много времени коллектив учителей уделяет координации деятельности по работе с одаренными учащимися через методический совет.

Ставились следующие вопросы:

- создание программы «Одаренные дети»;
- утверждение планов работы;
- разработка научно-практической конференции для учителей «Современные технологии обучения»;
- итоги выполнения программ;
- утверждение графика олимпиад, составление интегрированных заданий;
- анализ результативности работы с одаренными учащимися;
- вечера творчества;
- творческие конференции для учащихся.

В муниципальном этапе приняли участие 18 обучающихся 7-11 классов (в 2019-20 уч.году -21 обучающийся). Наша школа приняла участие по всем предметам. Некоторые ученики приняли участие по нескольким предметам: Лаврова М.-в 10 ,Обтовка А в 9, ,Долженко М. в 7.

Наиболее результативное участие показали обучающиеся: 10 класса Лаврова М.. -3 призовых мест (3 –призер), обучающийся 7 класса Бобылева А.-3 призовых мес. (1 победитель, 2 призера).

Итоги муниципального этапа

№ п.п.	Предмет	Количество участников					Кол-во всего	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с	11 клас с			
1	Английский язык	1	1	0	1	0	3	0	1
2	Астрономия	1	10		1	0	3	0	0
3	Биология	1	1	1	1	1	5	0	2
4	География	1	1	1	1	1	5	0	2
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	1	1	0	2	0	4	0	1
7	История	1	1	1	1	1	5	0	0
8	Литература	1	1	1	1	1	5	0	0
9	Математика	1	1	0	1	0	3	0	0

10	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	0	1	1	4	0	0
11	Обществознание	1	0	1	1	1	4	0	0
12	Право	1	1	1	1	1	5	0	0
13	Русский язык	1	1	1	1	1	5	0	2
14	Технология	1	1	1	0	1	4	1	1
15	Физика	1	1	0	1	1	4	0	0
16	Физическая культура	1	1	1	1	1	5	0	0
17	Химия	1	0	1	0	1	4	0	0
18	Экология	1	1	1	1	1	5	0	1
19	Экономика	1	1	1	1	1	5	0	1
	Итого:								

№	Предмет	ФИО учащихся	Класс	Статус	Преподаватель
1	Русский язык	Лаврова М.	10	призер	Нарижная И.А.
2	Английский язык	Бобылева А.	7	победитель	Бурдыга Н.В.
3	технология	Клочков Е.	8	призер	Кудренко С.М.
4	технология	Климочкин С.	9	победитель	Кудренко С.М.
5	Русский язык	Бобылева А.	7	призер	Филиппова Л.А.
6	математика	Лаврова М.	10	призер	Клименко Г.Н.
7	биология	Таволжанский А.	11	призер	Базаева О.И.
8	биология	Обтовка А.	9	призер	Базаева О.И.
9	искусство	Лаврова М.	10	призер	Кнышенко В.В.
10	экономика	Долженко М.	8	призер	Филиппов А.И
11	география	Науменко Д.	8	призер	Базаева О.И.
12	география	Бобылева А.	7	призер	Базаева О.И.
13	экология	Таволжанский А	11	призер	Базаева О.И.
14	Астрономия	Руденко П.	10	победитель	Клименко Г.Н.
15	Астрономия	Науменко Д.	8	призер	Клименко Г.Н.
16	право	Поливанова М.	8	призер	Филиппов А.И
17	право	Бобылева А.	7	призер	Филиппов А.И
18	литература	Лаврова М.	10	призер	Нарижная И.А.

ОО	Общее количество обучающихся в ОО	Количество обучающихся в 5-6х(чел.)	Количество обучающихся в 7-8х (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х (чел.)	Школьный этап			Муниципальный этап		
					Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)

МОУ Клименков ская СОШ	75	13	14	14	403	110	0	18	2	11
------------------------------	----	----	----	----	-----	-----	---	----	---	----

Были подведены итоги муниципального этапа, из которого видно, что учащиеся понизили количество призовых мест по сравнению с 2017-18 уч. год – (4 победителя, 6 призеров), 2018-19 уч. год (7 победителей, 10 призеров), в 2019-20 уч. год (6 победителей, 16 призеров).

5 призеров подготовила Базаева О.И.. (биология, экология, география), 1 призера Филиппов А.И. по экономике, 2-х призеров по праву, Кнышенко В.В. по искусству, Клименко Г.Н. - по математике, астрономии, С.М. - 2 призеров по технологии.

Задачи:

1. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад муниципального этапа на заседаниях МО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий муниципального тура при подготовке учащихся для участия в районном этапе олимпиады в следующем году.
2. Поощрить учителей-предметников, учащихся, показавших лучшие результаты по итогам муниципального этапа олимпиад.
3. Активизировать работу с успешными обучающимися как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях.
4. Произвести изменения в планировании и методического обеспечения работы с сильными учащимися на следующий учебный год.

5. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- участие в муниципальных профориентационных мероприятиях;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных буклетов и листовок.

Востребованность выпускников основной школы:

На конец учебного года в 9 классе обучалось 13 обучающихся. Анализ распределения основной школы выпускников показал, что из 5 выпускников в 10-й класс зачислены 5 (38 %), 8 (61 %) поступили в учреждения СПО.

Кол-во выпускников	В 10 класс	В ССУЗах	Будут работать и учиться	Другие причины
13	5	8	-	-

Востребованность выпускников средней школы:

На конец учебного года в 11 классе обучалось 6 обучающихся. Из 6-ти выпускников школы в ВУЗы поступили 2 человека (33%), все на коммерческой основе.

Анализ поступления выпускников школы за 2 года говорит о тенденции повышения % числа поступающих в вузы и колледжи. За 2 последних года повысился и составил 100%, вместе с этим произошло повышение количества поступающих в высшие учебные заведения с 89% до 100%. % поступления выпускников основной школы в 10 класс остается прежним (2019г.- 5 из 7 выпускников, 2020г.- 5 из 13 выпускников).

Выводы: Школа выполняет задачу по обеспечению самореализации обучающихся.

Задачи:

1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок. Обучение и воспитание учащихся осуществляют 19 педагогических работников школы. В школе работают 10 специалистов высшей педагогической квалификации, 7 учителей имеют первую квалификационную категорию. В школе сложилась устойчивая тенденция к укреплению качественного состава учителей. За три года 19 учителей повышали свою квалификацию в БелИРО.

Характеристика педагогического коллектива

	всего	% к общему числу педагогических работников
Процент обеспеченности школы педагогическими кадрами	19	100
Имеют образование		
-высшее	15	80
-незаконченное высшее	0	
-среднее специальное	4	20
Имеют категорию квалификационные категории:		
- высшую	10	55
- первую	7	35
- соответствие занимаемой должности	2	10
Имеют звания и награды		
-Отличник народного образования	1	10
-Почетный работник образования	6	30



Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. Средний возраст работающих в школе - 50 лет. В школе работают 1 педагог-психолог, 1 старший вожатый, 1 педагог-библиотекарь. Более 70% учителей школы принимают участие в инновационной деятельности: осваивают новые технологии обучения и воспитания, активно работают в составе проблемных и творческих групп.

Административное управление осуществляет директор и заместители директора по учебной и воспитательной работе. Общественное управление осуществляет Управляющий Совет. Управляющий Совет является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, государственно – общественного характера управления образованием. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В соответствии со ст. 32 п. 2.5 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогических работников школы является способом непрерывного повышения профессионального мастерства аттестуемых, рассматривается как комплексный, непрерывный и индивидуальный процесс оценки деятельности педагогических и руководящих работников, при этом главное внимание акцентируется на наличии позитивной динамики достижений.

В 2020 учебном году от педагогических работников школы в Главную аттестационную комиссию подано 3 заявления. Учитель Базаева О.И. успешно подтвердила высшую квалификационную категорию, учителя Кудренко С.М., Донцов Ю.Я. подтвердили первую квалификационную категорию. Таким образом, прошло увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию.

Результаты аттестации педагогов за 3 года

Присвоена:	2018год	2019год	2020
Высшая категория	2	1	3
1-я категория			2

Окончил и курсы повышения квалификации	2018год	2019год	2020год
При Бел ИРО	2	2	7
Другие организации (дистанционно)	7	8	3

Анализ динамики профессионального роста учителей

№ п/п	Основные показатели	2017-2018 учебный год (%)	2018-2019 учебный год (%)	2019-2020 учебный год (%)
1.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	19	19	19
	-высшую категорию	10(50%)	10(53%)	10(53%)
	- первую категорию	7(35%)	8 (39%)	8(39%)

Курсовая переподготовка педагогов

Достижение поставленных перед педагогическим коллективом задач возможно лишь при высоком уровне квалификации педагогов, который достигается, в том числе, и через курсовую переподготовку как на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, так и дистанционно за пределами Белгородской области (таблица).

Информация о курсовой переподготовке педагогов в 2020 учебном году

<i>n/ n</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Преподав аемый предмет</i>	<i>Год последней курсовой переподготовки (кол-во часов), тема</i>
<i>1</i>	Чумак Наиля Отельбариевна	директор	25.09.2017-10.10.2017. 72 часа «Образовательный менеджмент»
		учитель русского языка, литературы	03.12. - 24.12.2018г. 108 час Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО
			23.11.2020-18.12.2020 72 часа «Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность»
<i>2</i>	Филиппова Людмила Александровна	Зам. директора	07.12. –09.12.2020 24 часа Современные подходы к аттестации педагогических работников
		учитель русского языка, литературы	23.11.2020-18.12.2020 72 часа «Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность»
			03.12. - 24.12.2018г. 108 часа Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО

	Базаева Ольга Ивановна	Учитель биологии	18.10 – 15.11.2019 144 часа «Преподавание биологии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы технологии.»
		Учитель географии	15.05.-26.05.2017 72 часа Содержание и методика преподавания географии в условиях ФГОС основного и среднего общего образования
	Клименко Галина Николаевна	Учитель физики	17.12.-14.01.2020г 144часов «Преподавание математики и физики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии»
		Учитель математики	17.12.-14.01.2020г 144часов «Преподавание математики и физики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии»
	Клименко Людмила Алексеевна	Старшая вожатая	05.12.-19.12.2018г «Профессиональная деятельность старшего вожатого образовательной организации» 72 ч.
	Нарижня Инна Александровна	учитель русского языка, литературы	22.01.2018г-04.04.2018г.72 часа «Разработка урока русского языка и литературы по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС
			23.11.2020-18.12.2020 72 часа «Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное

			обучение, цифровая безопасность»
	Филиппов Алексей Иванович	Учитель истории, обществознани я	09.04. -21.05.2018 108 часов «Разработка урока истории/обществознания по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС»
			13.08.-26.08.2020. «Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения»
	Кнышенко Валентина Викторовна	Учитель изо, черчения	18.10-08.11.2019г 108ч. «Современные методы и технологии обучения изобразительному искусству по ФГОС»
		Учитель православной культуры	13.03. – 17.03.2017 36 часов Теория и методика преподавания православной культуры в ОУ в условиях реализации ФГОС
	Галиченко Елена Михайловна	Учитель начальных классов	01.-15.04.2019г. 72 часа «Реализация инновационных подходов при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО»
	Лаврова Татьяна Алексеевна	учитель начальных классов	14.02.-07.03.2019г 108 часов «Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий»
	Кудренко Станислав Михайлович	Учитель технологии, ОБЖ	19.07.- 31.07.2019 72 ч Содержание и методика преподавания предмета «Технология» в условиях

			реализации ФГОС общего образования
			09.11.- 13.11.2020 36 ч «Подготовка обучающихся к выполнению заданий всероссийской олимпиады школьников (ОБЖ)»
	Скубова Ирина Викторовна	Учитель музыки	18.04-29.04.2019 72 часа Теория и методика преподавания музыки в современной школе в условиях реализации ФГОС
	Кагарманова Инна Викторовна	Учитель истории, обществознания	25.17.-23.17. 72 ч. «Методика преподавания истории и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС
	Владимировна Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	18.12.-08.01.2019г. 108ч. «Организация процесса физического воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО»
	Марченко Лилия Александровна	Учитель информатики	27.12.-17.01.19г. 108ч. «Современные подходы к преподаванию информатики в общеобразовательной школе по ФГОС»
	Донцов Юрий Яковлевич	Учитель физкультуры	14.09.2020.-25.09.2020. 72 часа «Теория и методика физического воспитания школьников в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»
	Бережная Ольга Алексеевна	Педагог-библиотекарь	4.04. -6.04.2018год 18 часов «Инновационная деятельность педагога –библиотекаря, направленная на достижение метапредметных образовательных результатов»

Выводы:

1. В образовательном учреждении сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.
2. Намечилась тенденция к «омоложению» коллектива.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов.
2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Анализ методической работы

В школе действуют следующие методические объединения (МО) учителей:

- МО учителей начальных классов, искусства;
- МО учителей физики, математики, информатики, ОБЖ, технологии;
- МО учителей русского языка, литературы, истории, английского языка;
- МО учителей биологии, географии, химии, физкультуры;
- МО классных руководителей.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности. МО успешно проводили стартовый, тематический, промежуточный контроль по всем предметам, решали проблему расширения и углубления знаний учащихся за счет развития системы внеурочной работы.

Работа МО учителей начальных классов была ориентирована на овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО; создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД. Основные направления деятельности МО естественно-математического цикла:

- формирование ключевых компетенций учащихся через применение форм и методов активного обучения;
- методическое обеспечение проведения ЕГЭ и ГИА
- повышение уровня предметной обученности.

Анализ деятельности МО за 2019-20 учебный год показал, что основные поставленные перед МО проблемы решены, на МО рассматривались актуальные вопросы образования, но при этом не в полной мере реализовывались разнообразные формы работы с одарёнными детьми, на недостаточном уровне осуществлялся обмен опытом на уровне школы.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещений и контроля уроков.

1. формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

Класно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

1. общешкольных

- работа над единой методической темой;
- выступления на педагогическом и методическом Советах;
- участие в вебинарах;
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня;
- разработка методических продуктов и т.д.

2. групповых:

- участие в работе творческих групп;
- заседания методических объединений;

- обобщение актуального педагогического опыта;
- предметные месячники;
- единые методические дни;
- семинары различных уровней.

3.индивидуальных:

- участие в профессиональных конкурсах;
- разработка авторских программ;
- отчеты учителей по теме самообразования;
- публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах;
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов;
- анализов результатов профессиональной педагогической деятельности;
- совершенствование технологий обучения;
- взаимопосещение уроков;
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В течение учебного года в рамках реализации программы по внедрению ФГОС ООО проведено 13 открытых уроков и занятий внеурочной деятельности, что способствовало пропаганде передового опыта.

Педагоги нашей школы обмениваются опытом работы и на районном уровне.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения.

Задачи:

- 1.Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.
- 2.Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.
3. Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями профильных дисциплин, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе – на основе информационно-коммуникационных технологий.
- 4.Обеспечить популяризацию методов и приемов, представляемых участниками конкурсов Профессионального мастерства.
- 5.Создать молодым специалистам условия для профессионального роста, обеспечить поддержку через систему наставничества, работу «Школы молодого педагога».

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они

обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 13. (Информация об укомплектованности учебниками размещена в разделе 8).

В связи с утверждением нового Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»), появилась необходимость замены некоторых учебников, закупки учебников по предмету «Родной язык (русский)». Поэтому разработан трехлетний план поэтапного обновления учебной литературы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте школы размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам «математика», «физика», «информатика», «русский язык», «литература», «биология», «химия».

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- 1.Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.
- 2.Реализовать план поэтапного обновления учебной литературы.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2020 году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую

художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

В школе имеется библиотека, общий фонд которой составляет - 10392 экз.

Количество экземпляров мультимедиа-теки – 557 шт.

Печатный материал:

словари- 45 шт.,

справочная литература – 50 шт.,

энциклопедии – 50 шт.,

учебники – 1833 шт.,

худ. литература – 7171 шт.,

журналы- 1115 шт.

Обеспеченность учебниками -100%. Потребность в учебной литературе полностью удовлетворяется за счет средств федерального, областного и муниципального бюджетов. Фонд методической и художественной литературы ежегодно пополняется и обновляется.

В техническом оснащении библиотеки использовались компьютер с выходом в Интернет, проектор, принтер, мобильная библиотека.

В основном, учащиеся, посещая библиотеку, обращались за программными произведениями, а также пользовались художественной литературой, периодическими изданиями, справочной, краеведческой, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки остаются учащиеся 1-4-х и 9 -11-х классов. Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. Они рассматриваются как необходимая составная часть библиотечного фонда. К учебникам и книгам, газетам и журналам, образовательные CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, Интернет-ресурсы. Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше брать информацию из Интернет-ресурсов.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
3. В период за 2020 год около 62% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов .
3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

9. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех обучающихся и сотрудников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяют осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями.

В 2020 году в соответствии с нормативными требованиями было проведено обследование здания и территории образовательного учреждения на предмет доступности для лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения, разработан, утвержден после согласования с органами социальной защиты населения **паспорт доступности** для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса.

В 2014 году в Клименковской средней школе проведен капитальный ремонт. Школа имеет следующую материальную базу: 14 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, библиотеку, насчитывающую в своих фондах 5572 учебника и 8216 экземпляров художественной литературы, столовую на 48 посадочных мест, компьютерный класс.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты;

Наименование	Кол-во	Состояние (оптим.)
Учебные кабинеты:		14
Русского языка и литературы	1	1
Математики и физики	1	1
Биологии и химии	1	1
Истории и географии	1	1
Иностранного языка, в т.ч.	1	1
Лингафонных	1	1
Начальных классов	4	4
Изобразительного искусства и ОБЖ	1	1
Компьютерные классы	1	1
Мастерские	1	1
Спортивные залы	1	1
Бассейн	0	0
Актовые залы	1	1

Автобус (ПАЗ)	1	1
Медицинский кабинет	0	0
Столовая на 48 мест	1	1
Библиотека	1	1
Музейная комната	1	1

- библиотека;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, частично компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. В образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном.

Материально-техническая база МОУ «Клименковская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием и учебно-наглядными пособиями

п/п	Наименование кабинета	ол-во кабинетов	Кол-во полученных комплектов учебно-лабораторного	Г	К	Год получения
				од получения	ол-во полученных комплектов	

			оборудования		учебно-наглядных пособий	
	Лингафонный кабинет		-	-	-	-
	Кабинет иностранного языка		-	-	1	1/2014
	Кабинет биологии и химии		-	-	-	-
	Кабинет начальных классов		-	-	2	2/2014
	Кабинет физики и математики		-	-	1	1/2014
	Кабинет истории и географии		-	-	1	1/2014
	Кабинет ОБЖ и ИЗО		-	-	2	2/2014
	Кабинет русского языка и литературы		-	-	1	1/2014
	Кабинет технологии		-	-	1	1/2014
0	Кабинет информатики		-	-	-	-
1	Мастерская		-	-	1	1/2014

Сведения о компьютерной технике 3-D

Кол-во 3-D принтеров	Где установлены	Ответственный (Ф.И.О. должность)	Кол-во 3-D сканеров	Где установлены
1	Кабинет информатики	Марченко Л.А., зав. кабинетом	1	Кабинет информатики
1	Кабинет	Филиппова Л.А.	1	

	Точка роста	зав. кабинетом		
--	-------------	----------------	--	--

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

В последние годы в школе значительно увеличено количество компьютеров. В образовательном учреждении функционирует компьютерный класс. Компьютеры имеют выход в Интернет, создан и функционирует сайт [www. http:// klimenki2.ucoz.ru](http://klimenki2.ucoz.ru), адрес электронной почты: klimenki@bk.ru.

Продолжено совершенствование материально-технических и эстетических условий: озеленение помещения школы и прилегающей территории, зон для досуговой деятельности на перемене и во внеурочное время.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа. По итогам готовности к осенне-зимнему периоду 2020-21 учебного года школа была принята с поощрением.

В целях обеспечения безопасности в образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов за порядком в школе.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников лицея.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы образовательного учреждения.
2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в соответствии с требованиями ФГОС.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования МОУ «Клименковская СОШ» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования. Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп:

-показатели качества образовательных результатов;

-показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматриваются на педагогических советах, методическом совете, совещании при директоре, заседаниях МО; используются при составлении плана работы на учебный год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе локальных актов.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2020 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Результаты мониторинговых исследований

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Другие важные вопросы мониторинга качества образования представлены в таблицах.

Объект: Результаты образовательной деятельности.

1. Качество освоения основных образовательных программ обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС

Результаты выполнения обучающимися диагностической метапредметной работы

Уровень начального общего образования

Класс/ Уровень	1класс	2класс		3класс			4класс			
	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2017-18	2017-178у ч. год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год
Максимальный уровень	25%	19%	301	48%	30%	16%	28%	22%	25%	20%
Повышенный уровень	50%	54%	48%	42%	48%	30%	54%	45%	49%	52%
Базовый уровень	24%	26%	18%	12	21%	54%	19%	30%	26%	28%
Недостаточный уровень	2%	3%	5%	2%	3%	4%	1%	4%	2%	2%

Уровни основного образования

Класс/ Уровень	6класс		7класс			8 класс		
	2018-19 уч.год	2019-20	2017-18 уч. год	2018-19уч.г од	2019-20 уч.год	2017-18у ч. год	2018-19уч. год	2019-20 уч.год
Высокий уровень	22%	18%	27%	31%	35%	26	31%	31%

						%		
Средний уровень	72%	76%	72%	67%	63%	72%	67%	69%
Низкий уровень	6%	6%	2%	2%	2%	2%	2%	0%

Необходимо отметить в целом достаточный уровень сформированности и развитости метапредметных умений обучающихся уровней начального, основного общего образования. С обучающимися, показавшими низкие результаты, проводится индивидуальная работа на уроках по предметам учебного плана, осуществляется промежуточная диагностика познавательных УУД.

Объект: Состояние здоровья обучающихся

1.Уровень тревожности

Уровень тревожности обучающихся 11 класса в период подготовки к государственной итоговой аттестации

№	ФИ ученика	Показатели по видам (факторам) тревожности (в %)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	Средний показатель	Уровень тревожности
1	Обтовка Алексей	43%	45%	43%	43%	32%	34%	43%	35%	40%	Низкий
2	Марченко Алексей	56%	60%	56%	45%	43%	34%	56%	47%	43%	Средний
3	Климочкин Сергей	54%	23%	47%	43%	45%	54%	12%	33%	56%	Средний
4	Малкин Олег	53%	43%	43%	25%	54%	54%	45%	45%	54%	Средний
5	Ильминская Виктория	45%	47%	56%	45%	43%	56%	51%	34%	60%	Средний
Итого по классу:		42,5%	43%	43%	43%	43%	53%	45,3%	53%	53,2%	Средний

Вывод: в 9 классе показали, что у 1 обучающегося (20%) имеют низкий уровень тревожности. средний уровень тревожности имеют 4 обучающихся (80%) от общего числа всех учащихся 9 класса. С высоким уровнем тревожности обучающихся не выявлено.

Уровень тревожности обучающихся 11 класса в период подготовки к государственной итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Шкала ситуативной тревожности (СТ)	Шкала личностной тревожности (ЛТ)
1.	Алимова Анастасия	44	43
2.	Пушкарский Дмитрий	41	42
3.	Таволжанский Артем	41	41

	Итого в среднем по классу:	42 (умеренная ситуативная тревожность)	42 (умеренная личностная тревожность)
--	-----------------------------------	---	--

При анализе результатов самооценки имелось ввиду, что общий итоговый показатель по каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20-80 баллов. При этом, чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной).

При интерпретации показателей использовались следующие ориентировочные оценки тревожности:

- до 30 баллов – низкая,
- 31 – 44 балла – умеренная;
- 45 и более - высокая.

Вывод: Исходя из полученных данных, представленных в Таблице 1., можно сделать выводы о тревожности учащихся 11 класса. По методике Спилберга у 100% обучающихся выявлен умеренный ситуативный и личностный уровень тревожности. Это свидетельствует о том, что у учащихся на момент проведения теста, не было ситуативной и личностной тревожности. То есть ситуация написания теста не вызвала у них чувства тревоги (ученики находились в привычной обстановке, ситуация не была стрессовой)

По результатам диагностики были проведены индивидуально-консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися, имеющими высокий и повышенный уровень по одному или нескольким типам тревожности.

Объект: Условия достижения образовательных результатов

1. Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся

Изучение удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности

С целью диагностики качества процесса обучения в лицее ежегодно проводится изучение удовлетворенности родителей организацией и осуществлением образовательной деятельности. При анкетировании в 2020-2021 учебном году (I полугодие) было опрошено 65 родителей обучающихся 1- 11 классов. По основным вопросам удовлетворённости родителей были получены следующие результаты:

В анкетировании приняли участие родители 1-11-х классов в количестве 65 человек. Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворённости образовательным процессом.

-93% родителей положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников организации.

-87% родителей удовлетворены компетентностью работников МОУ «Клименковская СОШ».

- По мнению **94%** родителей, качество предоставляемых образовательных услуг на высоком уровне.

-Количество родителей, удовлетворённых материально-техническим обеспечением образовательной организации, составляет **94%**.

95% родителей готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Количество родителей с высоким уровнем удовлетворённости по школе - **88%** родителей, со средним уровнем - **12%** родителей, с низким уровнем - **0%**.

Итоги мониторинга подводятся регулярно, используются в отчете о самообследовании. Делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация используется при составлении плана работы школы.

Выводы: программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

Задачи: продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность МОУ «Клименковская СОШ» в 2020 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.
2. Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.
3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на который повлияли следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области.
4. Организационная структура МОУ «Клименковская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.
5. Увеличивается число социальных партнеров Учреждения, повышается эффективность их взаимодействия.
6. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2020 году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.
7. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Выпускники 9-х классов в течение 3-х лет показывают стабильный уровень качества знаний по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике 13 выпускниками, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.
8. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме 6 выпускниками и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.
9. Об эффективности воспитательного процесса МОУ «Клименковская СОШ» говорит результативность участия в конкурсах различного уровня. Анализ оценки воспитательного процесса МОУ «Клименковская СОШ» в 2020 учебном году показал, что она находится на достаточно хорошем уровне.
10. В МОУ «Клименковская СОШ» созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается

качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Школа планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.

12. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют достаточно высокие результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории; распространение актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы; 2 публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.

13. Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой в достаточном количестве, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

14. Родительская общественность, выпускники, представители педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

15. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализовывать стандарты второго поколения.

Задачи образовательного учреждения на 2021 год и в среднесрочной перспективе:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Обеспечить формирование доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.

3. Внедрить новые формы и обновить содержание воспитательной работы в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».

4. Обеспечить реализацию школьного проекта «Доброжелательная школа».

5. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ в 3-м классе.

6. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования, обеспечить поддержание на достигнутом высоком уровне результатов государственной итоговой аттестации.

7. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

8. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах.

9.Продолжить реализацию Программы развития школы, выявление и обучение талантливых детей, создание условий по углубленному освоению отдельных учебных предметов, для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

10.Обеспечить реализацию полного комплекса мероприятий в рамках регионального проекта «Бережливое образование».

11.Создать условия для повышения квалификации педагогов за счет использования внешних ресурсов.

12.Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

13.Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.

14.Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах.

15.Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья .

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году

Приложение № 1
к приказу Министерства
образования и науки РФ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя 2019 уч.год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	79
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
1.5	Численность/удельный вес численности	человек/%	36/45%

	учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	32
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	80/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	57/71%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/33
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	11/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	11/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/79%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/89%
1.29.1	Высшая	человек/%	8/42%
1.29.2	Первая	человек/%	6/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	79/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1830 кв м/3,8 кв.м

Директор школы:



Н.О.Чумак