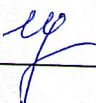


Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
МОУ «Клименковская СОШ»  
протокол № 4 от 07.04.22

Утверждаю.  
Директор МОУ «Клименковская  
СОШ»

  
/Чумак Н.О./

Приказ № 72.2. от 11.04. 2022 г.

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального общеобразовательного  
учреждения  
«КЛИМЕНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
ИМЕНИ ТАВОЛЖАНСКОГО ПАВЛА ВИКТОРОВИЧА»  
за 2021 год**

Отчет направлен в управление образования  
администрации Вейделевского района  
12 апреля 2022 г.

Директор школы:  /Чумак Н.О./



Отчет принят управлением образования  
администрации Вейделевского района  
«20» апреля 2022 года  
Начальник управления образования  
администрации Вейделевского района:

  
/Масютенко С.А./



## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Аналитическая часть**

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления образовательным учреждением
3. Оценка организации образовательной деятельности
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка качества материально-технической базы
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

### **II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2021 году**

### **Общие сведения .Краткая историческая справка.**

Школа в селе Клименки в качестве учреждения начального образования существовала с 1875 года. Более 30 лет она помещалась в церковном строении при Клименковской церкви. Учились в ней в основном дети зажиточных крестьян. Отдельное здание школы было построено только в 1905 году.

В 1921 году школа перешла на четырехлетнее обучение, а в 1930 году была преобразована в семилетнюю. Первым директором семилетней школы был Тупиков Вячеслав Иванович .

В 1956 году школа реорганизована в восьмилетнее образовательное учреждение, в котором обучалось более 250 детей. Отдельные классы насчитывали до 42 учащихся, но не были спаренными. Велись следующие предметы: математика, русский язык, история, география, немецкий язык, астрономия, геометрия, рисование и другие. Работала группа продлённого дня.

1 сентября 1975 года было открыто новое здание, построенное колхозом им. Ленина, в котором размещаются 14 учебных кабинетов и просторный спортзал. Новое здание позволило реорганизовать образовательное учреждение в среднюю школу, внедрить кабинетную систему, ввести профессиональное обучение по профессиям «тракторист-машинист» и водитель категории «С». Система дополнительного образования, представленная студией хореографии, технического моделирования, спортивной школой, изостудией, различными клубами и кружками, позволила приобрести статус школы-комплекса. Учащиеся школы становились неоднократными победителями и призерами областных и республиканских олимпиад и конкурсов.

Школа является социокультурным центром. В 2014 году в школе проведен капитальный ремонт. В ходе капитального ремонта школы осуществлена пристройка общей площадью 750 кв. м. В настоящее время здесь функционируют 2 дошкольные группы на 40 мест. Таким образом, проблема очередности в ДООУ по Клименковскому сельскому поселению на сегодняшний день ликвидирована. В перспективе на ближайшие 4 года детский сад будет наполнен в полном объеме. Материально- техническая база дошкольных групп соответствует современным требованиям. Имеются групповые и игровые помещения. Спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет психолога, методический кабинет. Дошкольные группы полностью укомплектованы квалифицированными специалистами,

В 2014 году школе присвоено имя мичмана Павла Викторовича Таволжанского.

В школе работают 8 специалистов высшей педагогической квалификации , 7 учителей имеют первую квалификационную категорию, без категории работало 3 человека. 1 педагог награжден нагрудным знаком «Отличник народного образования», 6- «Почетный работник общего образования».

Приоритетные направления учебно-воспитательного процесса: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Охват дополнительным образованием составляет 100%.

В школе имеется 14 предметных кабинетов, спортивный и актовый залы, библиотека, столовая на 48 мест, школьная мастерская.

### Сведения об обучающихся

Школа включает следующие уровни обучения:

	<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>	<b>Всего по школе</b>
<b>Общее количество обучающихся</b>	32	32	8	72

<b>Общее количество классов</b>	4	5	2	11
---------------------------------	---	---	---	----

Основной целью самообследования МОУ «Клименковская СОШ» является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2021 году.

В 2021 году перед образовательным учреждением стояли следующие задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.
3. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования.
4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
5. Создать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
6. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.
7. Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.
8. Продолжить работу по активизации деятельности школьных НОУ.
9. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.
10. Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **1. Оценка организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность образовательного учреждения в 2021 году осуществлялась в соответствии с **организационно-правовыми документами**, образовательными программами и приложениями к ним (*учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов*).

Программа развития МОУ «Клименковская СОШ» «От успеха в школе –к успеху в жизни» разработана на период с 2016 по 2021 год.

Образовательная программа разработана в 2014 году с последующим переходом на ФГОС.

В МОУ «Клименковская СОШ» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательные программы основного и среднего общего образования (ФГОС ООО И СОО),

## **2. Оценка системы управления образовательной организацией**

Управление МОУ «Клименковская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, представляя собой комплекс взаимодействия четырех уровней и строится на принципах единоначалия и коллегиальности:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

- заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

- учителя-предметники, классные руководители – уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

- учащиеся, органы общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Коллегиальными органами управления являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

### ***Выводы:***

1. Действующая структура управления образовательным учреждением соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

### ***Задачи:***

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования лицея на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

## **.3. Оценка организации образовательной деятельности**

В 2021 учебном году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) работали 4 класса уровня начального общего образования (1- первый, 1-второй, 1- третий, 1- четвертый класс). Всего по ФГОС НОО обучалось 32 обучающихся. В режиме реализации ФГОС ООО работали 5-9 классы.(32 обучающихся).

В рамках реализации ФГОС СОО и ФКГОС – 2 класса (10-11 класс, 8 обучающихся).

В соответствии с социальным заказом в Учреждении обеспечено профильное обучение в 10- 11-м классах .

*Продолжительность учебной недели:*

-Обучающиеся обучались в режиме 5-дневной недели;

-Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС, ФКГОС и учебного плана:

Расписание 2021 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3921-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено

чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

#### **Выводы:**

-Учебный процесс в 2021 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, с соблюдением требований СанПиН.

-На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Стабильность состава положительно влияет на следующие факторы:

- стабильные результаты обученности школьников;
- наличие блока дополнительного образования;
- открытость образовательного учреждения;
- проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности;
- достойное место в рейтинге школ Белгородской области.
- Запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

##### *Качество подготовки обучающихся по уровням образования*

Главной функцией образовательного учреждения является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2021 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качества уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей- предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

##### *Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года*

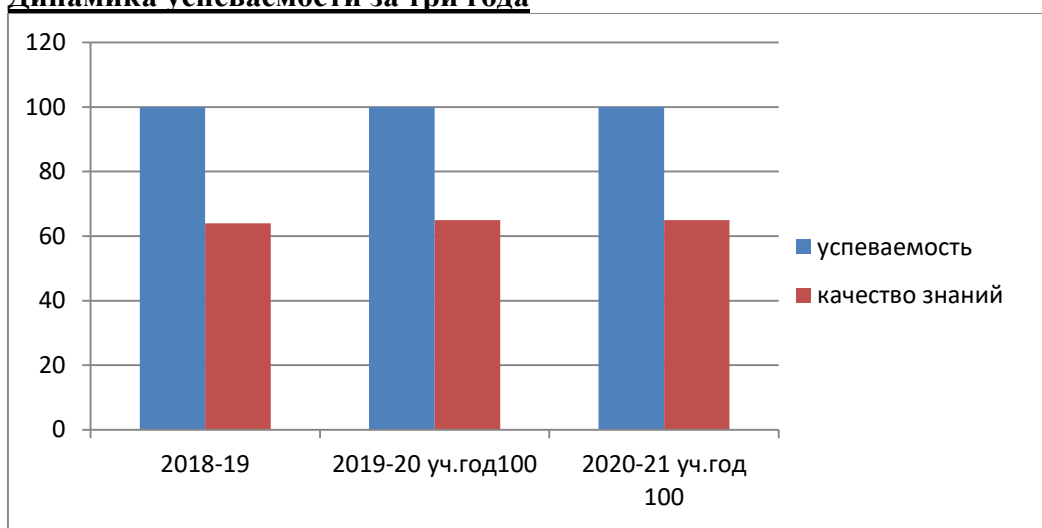
#### **Сравнительный анализ успеваемости за 3 года**

	Качество знаний			Успеваемость			Переведены в след.кл.
	1-4кл	5-9кл	10,11кл	1-4кл	5-9кл	10,11кл	
2018-19	71	55	75	100	100	100	100

	64%							
2019-20	81	42	100	100	100	100	100	100
	65%							
2020-21	60	54	90	100	100	100	100	100
	63%							

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2020-2021 учебном году имеют тенденцию понижения и не превышают общешкольный показатель ; по основной школе качество знаний повысилось на 12% ,но в целом остается ниже общего значения по образовательному учреждению; по средней школе уровень качества выше общешкольного на 27%.

#### Динамика успеваемости за три года



#### **Выводы:**

Сравнительный анализ показывает, что качество знаний по сравнению с прошлым годом на 1 уровне обучения понизилось на 21% , на втором повысилось на 12%, а на третьем уровне понизилось на 10%. Лучший результат обученности, как и в прошлом году показали учащиеся начальных классов: старшей ступени – 90%. Особую тревогу вызывают результаты обученности учащихся 9.6,8 классов, где качество знаний составляет 20%, 33%. Основной проблемой основной школы остается работа со слабоуспевающими учащимися.

#### **Задачи:**

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 6, 8,9 классах на 2021-2022 учебный год.
2. Включить в план работы МО учителей математики, физики, информатики предметно-обобщающий контроль над формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по математике.
3. Руководителям МО Клименко Г.Н., Нарижней И.А. провести анализ и классификацию затруднений у учащихся при обучении математике и русскому языку (по результатам ГИА).
4. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей русского языка и литературы контроль по русскому языку в 8-11 классе.
5. Одобрить практику педагогического мониторинга.
6. Более тщательно разработать план совместной деятельности МО учителей начальных классов, МО учителей математики, физики, информатики, МО учителей русского языка и литературы,

Мо классных руководителей, администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

**Анализ промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

Согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Клименковская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области имени Таволжанского Павла Викторовича» учебным планом на 2020-2021 учебный год, образовательной программой школы была определена промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями. Учебные предметы, их количество, формы проведения годовой промежуточной аттестации определялись учебным планом с учётом:

- образовательной траектории классов;
- внутришкольного мониторинга;
- основной образовательной программы соответствующего уровня обучения.

**График проведения годовой промежуточной аттестации в 2020-21 учебном году**

Класс	Предмет	Форма	Кол-во обучающихся	Дата	Состав аттестационной комиссии		
					Председатель аттестационной комиссии	Учитель	Ассистент
<b>1 класс (12чел.)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	12	<b>26.05.</b> 09.00	Чумак Н.Б.	Гринченко И.В.	Акименко А.В.
	Литературное чтение	Тестирование (письменно)	12	<b>28.05.</b> 09.00	Чумак Н.Б.	Гринченко И.В.	Нарижня И.А.
<b>2 класс (6чел.)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	6	<b>28.05.</b> 09.00	Кагарманова И.В.	Акименко А.В.	Нарижня И.А.
	Математика	Тестирование (письменно)	6	<b>31.05.</b> 09.00	Филиппова Л.А.	Акименко А.В.	Лаврова Т.А.
<b>3 класс (7чел.)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	7	<b>26.05.</b> 09.00	Филиппова Л.А.	Лаврова Т.А.	Галиченко Е.М.
	Литературное чтение	Тестирование	7	<b>28.05.</b>	Чумак Н.Б.	Лаврова Т.А.	Галиченко Е.М.



		(письменно)		10.00			
<b>4 класс (7 чел.)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	7	<b>26.05.</b> 09.00	Чумак Н.О.	Галиченко Е.М.	Акименко А.В.
	Математика	Тестировани е (письменно)	7	<b>27.05.</b> 09.00	Чумак Н.О.	Галиченко Е.М.	Акименко А.В.
<b>5 класс (7 чел)</b>	Математика	Тестировани е (письменно)	7	<b>28.05.</b> 09.00	Филиппова Л.А.	Клименко Г.Н.	Марченко Л.А.
	Русский язык	Тестировани е (письменно)	7	<b>31.05.</b> 09.00	Чумак Н.Б.	Клименко А.В.	Нарижня И.А
<b>6 класс (6 чел)</b>	биология	Тестировани е (письменно)	6	<b>26.05.</b> 10.00.	Филиппова Л.А.	Базаева О.И.	Кагарманова И.В.
	Английский язык	Тестировани е (письменно)	6	<b>28.05.</b> 10.00	Филиппова Л.А.	Клименко Л.А.	Филиппов А.И.
<b>7 класс (5 чел)</b>	обществозна ние	Тестировани е (письменно)	5	<b>27.05.</b> 09.00.	Филиппова Л.А.	Филиппов А.И.	Кагарманова И.В
	Английский язык	Тестировани е (письменно)	5	<b>31.05.</b> 10.00.	Чумак Н.Б.	Клименко Л.А.	Филиппов А.И.
<b>8 класс (9 чел)</b>	Русский язык	Тестировани е (письменно)	9	<b>26.05.</b> 10.00	Чумак Н.Б.	Нарижня И.А	Кагарманова И.В
	обществозна ние	Тестировани е (письменно)	9	<b>28.05.</b> 10.00	Кагарманова И.В	Филиппов А.И.	Нарижня И.А.
<b>10класс (5 чел)</b>	Математика	Тестировани е (письменно)	5	<b>27.05.</b> 10.00.	Филиппова Л.А.	Клименко Г.Н.	Марченко Л.А.
	Русский яз.	Тестировани е (письменно)	5	<b>31.05.</b> 09.00.	Кагарманова И.В	Нарижня И.А	Филиппова Л.А.

### Результаты промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма	Учитель	Ко л- во	«5 »	«4 »	«3 »	Каче ство	Успеваемость
<b>1 класс (12 чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Гринченко И.В.	12		-	-	-	Повышенный уровень-4  Базовый уровень-8  Повышенный уровень-9  Базовый уровень-3
	Литературно е чтение	Тестирование (письменно)		12		-	-	-	
<b>2 класс (6 чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Акименко А.В.	6	2	4	0	100	100%
	Математика	Тестирование (письменно)	Акименко А.В	6	2	4	0	100	100%
<b>3 класс (7 чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Лаврова Т.А.	7	0	5	2	71	100%
	Литературно е чтение	Тестирование (письменно)	Лаврова Т.А.	7	2	3	2	71	100%
<b>4 класс (7чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Галиченко Е.М.	7	0	5	2	71	100%
	Математика	Тестирование (письменно)	Галиченко Е.М.	7	0	5	2	71	100%
<b>5 класс (7чел)</b>	Математика	Тестирование (письменно)	Клименко Г.Н.	7	1	6	0	100	100%
	Русский язык	Тестирование (письменно)	Климнко А.В.	7	1	5	1	85	100%
<b>6 класс (6чел)</b>	Биология	Тестирование (письменно)	Базаева О.И.	6	1	1	4	33	100%

	Английский язык	Тестирование (письменно)	Клименко А.В.	6	1	2	3	50	100%
<b>7 класс (5 чел)</b>	Обществознание	Тестирование (письменно)	Филиппов А.И.	5	0	5	0	100	100%
	Английский язык	Тестирование (письменно)	Клименко Л.А..	5	2	3	0	100	100%
<b>8 класс (9чел)</b>	Русский яз.	Тестирование (письменно)	Нарижня И.А.	9	0	6	3	67	100%
	Обществознание	Тестирование (письменно)	Филиппов А.И.	9	0	5	4	55	100%
<b>10класс (5чел)</b>	Математика	Тестирование (письменно)	Клименко Г.Н.	5	4	0	1	80	100%
	Русский яз.	Тестирование (письменно)	Нарижня И.А.	5	4	0	1	80	100%
<b>Итого</b>				64	20	59	25	68	100

Класс	Предмет	Форма	Учитель	Кол-во	повысились	подтвердили	понизили
<b>1 класс (7 чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Гринченко И.В.	12	-	-	-
	Литературное чтение	Тестирование (письменно)	Гринченко А.В.	12	-	-	-
<b>2 класс (8чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Акименко А.В.	6		6	
	Математика	Тестирование (письменно)	Акименко А.В.	6		6	
<b>3 класс</b>	Русский язык	Диктант	Лаврова Т.А.	7		7	

<b>(7 чел)</b>		(письменно)					
	Литературное чтение	Тестирование (письменно)	Лаврова Т.А.	7			
<b>4 класс (5 чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Галиченко Е.М.	7		7	
	Математика	Тестирование (письменно)	Галиченко Е.М.	7		7	
<b>5 класс (9 чел)</b>	Математика	Тестирование (письменно)	Клименко Г.Н.	7		7	
	Русский язык	Тестирование (письменно)	Климнко А.В.	7		7	
<b>6 класс (9 чел)</b>	Биология	Тестирование (письменно)	Базаева О.И.	6		6	
	Английский язык	Тестирование (письменно)	Клименко А.В.	6		6	
<b>7 класс (5 чел)</b>	Обществознание	Тестирование (письменно)	Филиппов А.И.	5		5	
	Английский язык	Тестирование (письменно)	Клименко Л.А..	5		5	
<b>8 класс (12 чел)</b>	Русский яз.	Тестирование (письменно)	Нарижная И.А.	9		9	
	Обществознание	Тестирование (письменно)	Филиппов А.И.	9		9	
<b>10 класс (6 чел)</b>	Математика	Тестирование (письменно)	Клименко Г.Н.	5		5	
	Русский яз.	Тестирование (письменно)	Нарижная И.А.	5		5	

<b>ИТОГО</b>				64	0	64	0
--------------	--	--	--	----	---	----	---

**Таким образом,** анализ результатов промежуточной аттестации показывает:

Итоговые отметки по предметам, по которым проводились аттестационные испытания, выставлены на основании годовых отметок с учётом отметок, полученных по результатам аттестационных испытаний.

Согласно Положению о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год и отметками, полученными в четвертях в соответствии с правилами математического округления.

В аттестационных испытаниях приняли участие 64 обучающихся. Получили оценку «5» - 20 обучающихся, оценку «4» получили -59 учащихся, оценку «3» получили 25 обучающихся. Среднее качество знаний по результатам проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-8,10 классов составило - 68% , при 100% успеваемости. Подтвердили оценку 64 человек, повысивших, понизивших нет.

- Качество знаний по итогам годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями соответствует качеству знаний согласно годовым отметкам:

-Высокий уровень знаний по математике в 5 классе, обществознанию, английскому в 7 класс 100 % (учитель Клименко Г.Н.,Филиппов А.И.,Клименко Л.А.) ,

-Самое низкое качество у обучающихся 6 класса по биологии (33%) (учитель Базаева О.И.) ,

-Классные журналы, протоколы промежуточной аттестации и экзаменационные работы обучающихся сданы на хранение.

### **Выводы:**

1.Все обучающиеся 1-8,10 классов 2020-2021 учебном году успешно прошли промежуточную (годовую) аттестацию, в том числе с аттестационными испытаниями. Академических задолженностей никто из обучающихся 1-8,10 классов не имеет. Качество знаний составляет 68% при 100% успеваемости.

2. Все обучающиеся 1-8, 10 классов освоили в полном объеме основную образовательную программу.

### **Рекомендации:**

1.Учителям- предметникам учесть результаты экзаменационных испытаний при планировании работы на 2021-2022 учебный год, проанализировать допущенные обучающимися ошибки и проанализировать их на заседании методических объединений.

2. Обратить внимание учителей на объективность оценки знаний учащихся.

## ***Результаты Всероссийских проверочных работ***

**Цель:** получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 16.02.2021 года № 307 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области весной 2021 года» с 1 марта 2021 года по 30 апреля 2021 года были проведены ВПР в следующих классах:

### 1.1 в 4-х классах:

- 16.03.2021 года – по учебному предмету «Русский язык»;
- 07.04.2021 года – по учебному предмету «Математика»;
- 14.04.2021 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

### 1.2. в 5-х классах:

- 18.03.2021 года – по учебному предмету «Русский язык».
- 30.03.2021 года – по учебному предмету «История»;
- 07.04.2021 года – по учебному предмету «Математика»;
- 14.04.2021 года – по учебному предмету «Биология»;

### 1.3. в 6-х классах:

- 06.04.2021 года – по учебному предмету «Русский язык»;
- 08.04.2021 года – по учебному предмету «Математика»;
- 13.04.2021 года – по учебному предмету «Биология»;
- 15.04.2021 года – по учебному предмету «История»;

### 1.4. в 7-х классах:

- 01.04.2021 года - по учебному предмету «Обществознание»;
- 06.04.2021 года - по учебному предмету «Русский язык»;
- 08.04.2021 года - по учебному предмету «Математика»;
- 13.04.2021 года - по учебному предмету «Биология»;
- 15.04.2021 года - по учебному предмету «География»;
- с 19.04.2021 года - по учебному предмету «Иностранный язык»;
- 27.04.2021 года - по учебному предмету «Физика»;
- 30.04.2021 года - по учебному предмету «История»;

### 1.5 в 8-х классах:

- 20.04.2021 года – по учебному предмету «Русский язык»;
- 22.04.2021 года – по учебному предмету «Математика»;
- 27.04.2021 года – по учебному предмету «Химия»;

– 29.04.2021 года – по учебному предмету «История»;

1.6 в 11-х классах:

– 19.03.2021 года – по учебному предмету «Физика»;

Итоговая таблица по школе										
Клас с	Кол- во учащ ихся, выпо лнив ших ВПР (чел.)	Предмет	Получили оценки по ВПР, чел.				Успе ваемо сть, %	Качеств о знаний, %	Подтве рдили годовы е оценки , %	Не подтвер дили годовые оценки, %
			2	3	4	5				
4	7	русский язык	0	2	5	0	100	71	100	0
4	5	математика	0	0	5	0	100	100	100	0
4	7	окружающий мир	0	2	4	1	100	71	100	0
5	6	русский язык	0	0	5	1	100	100	100	0
5	7	математика	0	0	6	1	100	100	100	0
5	7	история	0	0	5	2	100	100	100	0
5	7	биология	0	0	2	5	100	100	100	0
6	5	русский язык	0	3	2	0	100	40	100	0
6	4	математика	0	0	2	2	100	50	100	0
6	3	история	0	3	0	0	100	0	100	0
6	3	биология	0	3	0	0	100	0	100	0
7	5	русский язык	0	0	5	0	100	100	100	0
7	5	математика	0	0	5	0	100	100	100	0
7		история	0	0	4	1	100	100	100	0
7	5	обществознание	0	0	5	0	100	100	100	0

7	4	география	0	0	4	0	100	100	100	0
7		биология	0	0	3	2	100	100	100	0
7	5	иностраннй язык	0	0	4	1	100	100	100	0
7	5	физика	0	0	4	1	100	100	100	0
8	5	русский язык	0	3	6	0	100	67	100	0
8	9	математика	0	3	6	0	100	67	100	0
8	9	история	0	5	4	0	100	44	100	0
8	9	химия	0	0	5	2	100	100	100	0
11	3	физика	0	0	2	1	100	100	100	0
всего			0							

### **Выводы:**

Всероссийские проверочные работы предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне, позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

При подготовке к ВПР учителя-предметники проводили тренировочные работы, классные руководители провели родительские собрания по ознакомлению родителей с нормативными документами по ВПР. Приказом директора школы от 25.02.21 №49 были назначены ответственные, учителя и ассистенты, эксперты по проверке ВПР. Нарушений при проведении ВПР не было. На этажах было организовано дежурство педагогов, назначены общественные наблюдатели. Учителя-предметники провели подробный анализ ВПР и определили проблемы и пути их решения.

Работы учащихся были проверены экспертной комиссией, утвержденной приказом.

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что все учащиеся справились с работами, все подтвердили оценки, полученные за 3 четверть, успеваемость составила 100%, качество варьируется от 40%до 100%. Навыки работы с бланками и подобными заданиями были отработаны. Учителя проводили хорошую подготовительную работу к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта [vpr.statgrad.org](http://vpr.statgrad.org). и пособиями по подготовке к ВПР.

### **Рекомендации:**

1. Принять к сведению результаты Всероссийских проверочных работ.
2. Филипповой Л.А., заместителю директора по учебной работе, рассмотреть результаты, полученные в рамках проведения пробных Всероссийских проверочных работ, на совещании при директоре в мае 2021 года.



3. Руководителям ШМО Базаевой О.И.,Клименко Г.Н.,Нарижной И.А.:

- рассмотреть результаты Всероссийских проверочных работ на заседании ШМО в срок до 20.05.2021 года.

4. Классным руководителям 4,5,6,7,8 класса:

-на родительских собраниях довести до сведения родителей (законных представителей) результаты Всероссийских проверочных работ;

5.Учителям –предметникам 4,5,6,7,8:

- рассмотреть типичные ошибки, допущенные обучающимися при проведении проверочных работ, составить план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся в срок до 25.05.2021г.

-включать в план каждого урока материал по сопутствующему повторению; больше времени уделять решению на уроках, консультациях.

6.Контроль за исполнением приказа возложить на Филиппову Л.А., заместителя директора по учебной работе.

### Результаты РДР

**Цель:** выявление соответствия предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

В апреле 2021 года были проведены **региональные диагностические работы** обучающихся 9- 10 классов по следующим предметам:

9 класс

Предмет	Кол-во уч.	Дата	Учитель
математика	5	27.04	Марченко Л.А.
обществознание	5	30.03.	Кагарманова И.В.
Русский язык	4чел.	22.04.	Клименко А.В.

10 класс

Предмет	Кол-во уч.	Дата	Учитель
История	4 чел.	16.04	Кагарманова И.В.
Обществознание	5чел.	21.04	Кагарманова И.В.
биология	1 чел.	28.04	Базаева О.И.

**Анализ РДР по математике 9 класс:**

В классе обучается 5 человек

Работу выполняли- 5 человек

#### Результаты выполнения учащимися отдельных заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Оценка
Ильминская В	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	4
Климочкин С.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	3
Марченко А.	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	3
Малкин О.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	3
Обтовка А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	4
% выполнения	100	80	60	100	80	100	100	80	80	100	40	0	0	3,4

Вариант проверочной работы содержит 13 заданий. 10 заданий относятся к базовому уровню сложности и 3 задание к высокому. Время выполнения работы 90 минут. Работа была представлена в 2 вариантах.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к РДР, так и положительные тенденции. Из таблицы видно, что с заданиями 2, 3, 5, 8,9 не все справились.

С работой справились все учащиеся, успеваемость составила 100% ,качество знаний 40 %. Учащиеся не справились с заданиями №12. №13, которые требовали развернутого ответа.

Подтвердили оценки все 5 человек, полученные за 3 четверть.

#### Анализ РДР по русскому языку 9 класс:

В классе обучается 5 человек

Работу выполняли 4 человека

#### Результаты выполнения учащимися отдельных заданий

№ задания	1	2	3	4	5
кол-во чел. справ.	3	0	4	1	5
% выполнения	75	0	100	25	100

Вариант проверочной работы содержит 4 задания с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом (сочинение) Время выполнения работы 90 минут. Работа была представлена в 2 вариантах.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к РДР, так и положительные тенденции. Из таблицы видно, что с заданиями 1,2,4 не все справились. Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с анализом текста, где необходимо выбрать высказывания, которые соответствуют содержанию текста. С заданием 5 (сочинение) справились все. Объем сочинения каждого обучающегося превысил более 70 слов. Также при оценивании сочинения учитывалась грамотность и фактическая точность речи. По этим критериям 2 человека набрали минимальные баллы.

С работой справились все учащиеся, успеваемость составила 100% и качество знаний 50%.

Подтвердили оценки 4 человека, полученные за 3 четверть.

### **Анализ РДР по обществознанию 10 класс 21.04. 2021**

В классе обучается 5 человек

Работу выполняли- 5 человек

Результаты выполнения учащимися отдельных заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
кол-во чел. справ.	5	5	0	5	5	5	4	4	4	5
% выполнения	100	100	100	100	100	100	80	80	80	100

Вариант проверочной работы содержит 10 заданий. 6 заданий относятся к базовому уровню сложности и 4 задание к высокому. Время выполнения работы 90 минут. Работа была представлена в 2 вариантах.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к РДР, так и положительные тенденции. Из таблицы видно, что с заданиями 7-10 не все справились. Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с анализом текста, где необходимо дать развернутый ответ.

С работой справились все учащиеся, успеваемость составила 100% и качество знаний 80 %.

Подтвердили оценки 4 человека, полученные за 1 полугодие, Скабина Егор не подтвердил оценку в полугодии 4, работу выполнил на 3.Учащийся не справился с заданиями, которые требовали развернутого ответа.

### **Анализ РДР по истории 10 класс от 14.04. 2021**

В классе обучается 5 человек

Работу выполняли- 4 человек

Результаты выполнения учащимися отдельных заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
кол-во чел. справ.	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	2	2
% выполнения	100	100	100	100	75	75	80	50	100	100	100	50	50

Вариант проверочной работы содержит 10 заданий с кратким ответом и 3 задания с развернутым ответом. Время выполнения работы 90 минут. Работа была представлена в 2 вариантах.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к РДР, так и положительные тенденции. Из таблицы видно, что с заданиями 6,8,12,13 не все справились. Наиболее проблемными оказались вопросы, с датами и вопросы связанные с анализом текста, где необходимо дать развернутый ответ.

С работой справились все учащиеся, успеваемость составила 100% и качество знаний 100 %.

Подтвердили оценки 4 человека, полученные за 1 полугодие

### Анализ РДР по биологии 10 класс:

В классе обучается -5 человек

Работу выполняли- 1 человек

#### Результаты выполнения учащейся отдельных заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
кол-во чел. Справ.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1		
Справились частично															1	1		1	1
% выполнения	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	80	100	80	50

Диагностическая работа включала в себя 19 заданий: 15 заданий с кратким ответом, 4 задания с развернутым ответом.

На выполнение ДР по биологии отводилось 1,5 часа(90 минут).

С работой учащаяся справилась, допустив некоторые ошибки в заданиях 15,16,18,19.

Анализируя результаты выполнения учащейся отдельных заданий, можно сказать: с работой учащаяся справилась, допустив некоторые ошибки в заданиях 15,16,18,19.

Успеваемость- 100%

Качество- 100%

Подтвердил знания- 1 чел

Вывод: Статистика выполнения проверочной работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить пробелы в знаниях по некоторым темам, в частности: «Мейоз. Митоз», «Сперматогенез», «Генетический код», работа с таблицей генетического кода, решение генетических задач.

Рекомендовано: продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях, работу с КИМ по предмету.

### Сводный анализ РДР

Предмет	Класс (9,10)	Всего обучающихся в классе	Количество участников итогов РДР	Количество участников получили по итогам РДР "5"	Количество участников получили по итогам РДР "4"	Количество участников получили по итогам РДР "3"	Количество участников получили по итогам РДР "2"	Качество знаний по итогам РДР	Качество знаний по итогам III четверти (II полугодия)
обществознание	9	5	5	0	2	3	0	40	40
русский язык	9	5	4	0	2	2	0	50	50
история	10	5	4	2	2	0	0	100	100
обществознание	10	5	5	2	2	1	0	80	100
математика	9	5	5	0	2	3	0	40	40

#### Выводы:

С РДР справились все учащиеся 9,10, успеваемость составила 100% . Подтвердили оценки все обучающиеся , полученные за 3 четверть ,1 полугодие, Скабина Егор не подтвердил оценку в полугодии 4, работу выполнил на 3.Учащийся не справился с заданиями, которые требовали развернутого ответа.

#### На основании вышеизложенного рекомендовано:

##### 1 Администрации школы:

-провести собеседование с учителями школы Базаевой О.И., Кагармановой И.В.,,Марченко Л.А.,Клименко А.В. . по итогам рдр в 9-10 классах.

-Наметить план мероприятий по устранению выявленных недостатков;

·Ознакомить родителей и учащихся с результатом РДР;

·Провести работу над ошибками;

##### 2.Учителям 9-10 класса Базаевой О.И., Кагармановой И.В.,,Марченко Л.А.,Клименко А.В..

-Проводить целенаправленную работу по формированию предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

·Усилить работу по повторению материала по русскому языку и математике;

**3. Заместителю директора Филипповой Л.А.** выступить на совещании при директоре по итогам рдр в 9 -10 классах и повышении эффективности функционирования мониторинга качества образования.

4. Учителям 9-10 класса Базаевой О.И., Кагармановой И.В., Марченко Л.А., Клименко А.В. учесть типичные ошибки при составлении индивидуальных маршрутов, обращать внимание учащихся на соблюдение нормативов времени, отводимого на выполнение заданий различного уровня сложности; организовать самоподготовку учащихся по отдельным темам.

### **Итоги мониторинга достижений метапредметных результатов обучающихся 5-10 классов в 2021 уч.году**

**Цель проведения:** Определение уровня УУД на конец учебного года

**Количество обследуемых детей:** 5 класс – 7 человек, 6 класс – 6 человек, 7 класс – 5 человек, 8 класс-9 человек, 9 класс- 5 человек, 10 класс – 5 человек

**Дата проведения:** май –2021 год

**Процедура проведения:** обследование проводилось в групповой и индивидуальной форме.

**Диагностику проводила:** педагог-психолог Лаврова Т.А.

**Методы сбора информации:** диагностика

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год в период с 15.05.2021 по 25.05.2021г. педагогом-психологом, Лавровой Т.А. и классными руководителями Клименко Л.А., Кнышенко В.В., Марченко Л.А., Нарижней И.А., Кагармановой И.В., Базаевой О.И. была проведена диагностика достижений метапредметных результатов обучающихся 5-10 классов.

В результате проведённой диагностики было выяснено

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 5 класса на конец уч. года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	14%	86%	0%
Регулятивные	14%	86%	0%
Познавательные	14%	86%	0%
Коммуникативные	14%	86%	0%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	14%	86%	0%

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 6 класса на конец уч.года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	0%	100%	0%
Регулятивные	4%	96%	0%
Познавательные	12%	88%	0%
Коммуникативные	0%	100%	0%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	4%	96%	0%

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	36,6%	36,6%	0%
Регулятивные	28%	72%	0%
Познавательные	29,3%	70,7%	0%
Коммуникативные	33%	67%	0%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>32%</b>	<b>62%</b>	<b>0%</b>

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 8 класса на конец уч. г.

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	11%	89%	0%
Регулятивные	14%	86%	0%
Познавательные	11%	89%	0%
Коммуникативные	8,8%	91,2%	0%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>11,2%</b>	<b>88,8%</b>	<b>0%</b>

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 9 класса на конец уч.года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	7%	93%	0%
Регулятивные	10%	90%	0%
Познавательные	13%	87%	0%
Коммуникативные	4%	96%	0%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>8,5%</b>	<b>91,5%</b>	<b>0%</b>

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 10 класса на конец уч. года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	80%	20%	0%
Регулятивные	80%	20%	0%
Познавательные	80%	20%	0%
Коммуникативные	80%	20%	0%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>80%</b>	<b>20%</b>	<b>0%</b>

**Заключение:** в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

Результаты диагностики показывают, что 76% учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 24% на низком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности учащиеся не испытывают.

**Методические рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:**

**Классным руководителям Клименко Л.А., Кнышенко В.В., Марченко Л.А., Наричной И.А., Кагармановой И.В., Базаевой О.И. и всем учителям –предметникам, преподающие в этих классах:**

1. Групповая работа школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся 5 -7 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3. Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году.

***Качество подготовки выпускников***

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной. В школе была разработана и реализована Дорожная карта по подготовке к сдаче



государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов. На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с изменениями, которые были внесены в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования обучающихся 9-х, 11-х классов, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Кроме этого информация об ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы. Осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками. В школе проводились пробные тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам по выбору. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

В 2021 учебном году все обучающиеся 11-го класса получили зачет по итоговому сочинению, а обучающиеся 9 класса зачет по устному собеседованию по русскому языку.

#### **Выводы:**

1. В школе обеспечено выполнение Федерального закона от 29.12.2012 года №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закона РФ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем, контроль за качеством знаний обучающихся 9-х, 11-х классов выявил ряд **проблем:**

1. Недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей и мотивации к обучению.

2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения выпускников.

#### **Задачи:**

1. Рассмотреть и утвердить Дорожную карту по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в сентябре нового учебного года.

2. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Поставить на внутришкольный контроль качество подготовки к ГИА учащихся 9, 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

4. Учесть результаты ГИА 9,11 классов при распределении учебной нагрузки педагогическим работникам на 2021-2022 учебный год.

5. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты контрольных срезов и наметить пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

6. Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся;
- применять различные формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, осуществлять индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- использовать КИМ для осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся;
- осуществлять взаимодействие с родителями по организации совместных действий для успешности обучения и социализации личности.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов**

На конец 2020-21 учебного года в 9 классе обучалось 5 учеников. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно прошли ее и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся 9 класса сдавали 2 экзамена: русский язык, математика.

**Результаты итоговой аттестации можно представить в виде следующей таблицы (качество знаний %)**

**Экзамены в форме ОГЭ**

Предметы	Кол-во уч-ся	Получили оценки				усп.	кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	5	0	4	1	0	100	80
Русский язык	5	0	1	4	0	100	20

**График**

**проведения государственной итоговой аттестации в 2020-21 учебном году**

Класс	Предмет	Кол-во об-ся	Дата	Учитель
9 класс	Русский язык	5	26.05.	Клименко А.В.
9 класс	математика	5	28.05.	Марченко Л.А.

**Результаты итоговой аттестации:**

**9 класс русский язык**

**Дата проведения:** 25.05.2021

**Цель:** контроль знаний, умений и навыков по русскому языку за курс основной школы

**Время выполнения:** 3ч 55 мин.

**Проверка и оценивание:**

Часть 1 – сжатое изложение.

Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1-ИК3 – 7 баллов.

Часть 2 – тестовые задания 2-8 – максимальное количество - 7 баллов.

Часть 3 – сочинение-рассуждение 9.1, 9.2, 9.3. Максимальное количество – 9 баллов.

Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1-ГК4 – 10 баллов.

За выполнение экзаменационной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

«5» - 29-33 баллов (если ГК1-ГК4 – 6 баллов)

«4» - 23-28 балла (если ГК1-ГК4 – 4 балла)

«3» - 15-22 балла

«2» - 0-14 баллов

**Анализ результатов выполнения пробного экзамена по русскому языку**

В классе обучающихся
Выполняли работу
Не выполняли работу
<b>Выполнили экзаменационную работу на: «5» - 29-33 баллов (если ГК1-ГК4 – 6 баллов) --0</b>
<b>Выполнили экзаменационную работу на: «4» - 23-28 балла (если ГК1-ГК4 – 4 балла) - 1</b>
<b>Выполнили экзаменационную работу на: «3» - 15-22 балла - 4</b>
<b>Выполнили экзаменационную работу на: «2» - 0-14 баллов - 0</b>
<b>100 % успеваемости</b>
<b>20 % качества выполнения</b>

		Ильминская Виктория	Климочкин Сергей	Малкин Олег	Марченко Алексей	Обтовка Алексей	
	В №						В №
И	ИК1	2	2	2	2	2	ИК1
	ИК2	3	3	3	3	3	ИК2
	ИК3	2	2	2	2	2	ИК3
Т	2	1	1	0	0	0	2
	3	0	0	0	0	0	3
	4	1	1	1	0	0	4
	5	0	1	0	0	0	5
	6	0	1	0	0	0	6
	7	0	0	1	1	0	7
	8	1	1	0	0	1	8
	С	СК1	2	2	2	2	2
СК2		3	3	3	3	3	СК2
СК3		2	2	2	2	2	СК3
СК4		2	2	2	2	2	СК4
Г	ГК1	0	0	0	0	1	ГК1
	ГК2	0	0	0	0	0	ГК2
	ГК3	1	0	1	1	1	ГК3
	ГК4	1	2	2	1	2	ГК4
Ф	ФК1	2	2	2	2	2	ФК1
<b>Всего баллов</b>		<b>23</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>Всего баллов</b>
<b>Оценка</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Оценка</b>

*Анализ результатов выполнения Части 1 – сжатое изложение*

	9
Написали изложение	5
Не написали изложение	0
Соответствует количеству слов (более 70)	5
Не соответствует количеству слов (менее 70)	0

#### ИК1 – содержание изложения

Критерии оценивания	Количество баллов	Количество обучающихся
Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	5
Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустили либо добавили одну микротему	1	0
Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустили либо добавил более одной микротемы	0	0

#### ИК2 – сжатие исходного текста

Критерии оценивания	Количество баллов	Количество обучающихся
---------------------	-------------------	------------------------

Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	5
Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	2	0
Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста	1	0
Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0	0

### ИКЗ – смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

Критерии оценивания	Количество баллов	Количество обучающихся
Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – Логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – В работе нет нарушений абзацного членения текста	2	5
Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	0
В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	0

#### Анализ результатов выполнения тестовых заданий 2-8

Задание	9	
	Количество учащихся, выполнивших задание верно	Количество учащихся, допустивших ошибку
2. Синтаксический анализ	2	3
3. Пунктуационный анализ	0	5
4. Синтаксический анализ	3	2
5. Орфографический анализ	1	4
6. Анализ содержания текста	1	4
7. Анализ средств речевой выразительности	2	3
8. Лексический анализ	3	2

#### Анализ результатов выполнения сочинения.

Выполняли сочинение 9.3	9
Написали сочинение	5
Не написали сочинение	0
Соответствие количеству слов (более 70)	5
Не соответствие количеству слов (менее 70)	0

### СЗК1 - толкование значения слова

Критерии оценивания	Количество баллов	Количество обучающихся
Экзаменуемый (в той или иной форме) любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2	5
Экзаменуемый (в той или иной форме) любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1	0
Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0	0

### СЗК2 - наличие примеров-аргументов

Критерии оценивания	Количество баллов	Количество обучающихся
Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, авторой – из жизненного опыта, или	3	5

экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста		
Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	0
Экзаменуемый привёл пример(ы)-аргумент(ы) из жизненного опыта	1	0
Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	0

### СЗК3- смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения

Критерии оценивания	Количество баллов	Количество обучающихся
Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	5
Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	0
В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	0

### СЗК4 - композиционная стройность

Критерии оценивания	Количество баллов	Количество обучающихся
Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2	5
Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1	0
В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	0

### Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого

#### ГК1 - соблюдение орфографических норм

Критерии оценивания	Количество баллов	Количество обучающихся
Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	0
Допущено две-три ошибки	1	1
Допущено четыре и более ошибки	0	4

#### ГК2 - соблюдение пунктуационных норм

Критерии оценивания	Количество баллов	Количество обучающихся
Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	0
Допущены три-четыре ошибки	1	0
Допущено пять и более ошибок	0	5

#### ГК3 - соблюдение грамматических норм

Критерии оценивания	Количество баллов	Количество обучающихся
Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	0
Допущены две ошибки	1	4
Допущено три и более ошибки	0	1

#### ГК4 – соблюдение речевых норм

Критерии оценивания	Количество баллов	Количество обучающихся
Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	3
Допущены три-четыре ошибки	1	2
Допущено пять и более ошибок	0	0

#### ФК1 - фактическая точность письменной речи

Критерии оценивания	Количество баллов	Количество обучающихся
Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	5
Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	0
Допущено две и более ошибки в изложении материала	0	0

или употреблении терминов		
---------------------------	--	--

**Выводы:** Таким образом, результаты промежуточной работы по русскому языку показали, что результативность выполнения тестовых заданий остается на низком уровне, большая часть работ написана композиционно правильно по схеме сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод. Учащиеся показали низкий уровень грамотности, поэтому в оценивании ГК1 – ГК4 получили минимальные баллы.

**Математика 9 класс**

ДАТА 28.05.2021 ГОДА.

В 9 классе экзамен ОГЭ выполняли 5 человек (100 %).

В соответствии с планом подготовки выпускников 2021 года к Государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ был проведен экзамен, по материалам ГИА. В работе использовались задания двух уровней сложности: базовый (1 часть) и повышенный (2 часть). Выполнение задания оценивалось одним баллом в 1 части, двумя баллами во 2 части.

Ф.И. учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Первичный балл	оценка	
<i>Ильминская В.А.</i>	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	16	4
<i>Климочкин С.В.</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	4
<i>Малкин О.Ю.</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	16	4
<i>Марченко А.С.</i>	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2
<i>Обтовка А.А.</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	4
Среднее	100%	100%	80%	60%	100%	100%	100%	100%	80%	100%	100%	80%	40%	60%	80%	80%	40%	60%	40%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	15	3,6	

Успеваемость по предмету составила 80% ;

качество знаний – 80 %.

В работе использовались задания двух уровней сложности: базовый (1 часть) и повышенный (2 часть). Выполнение задания оценивалось одним баллом в 1 части, двумя баллами во 2 части.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 235 минут. При выполнении работы учащиеся могли пользоваться справочным материалом. Работа выполнялась в нескольких вариантах. Оценивание работы: оценка «2» - не более 7 баллов, «3» - 8б (6баллов по алгебре и 2балла по геометрии)-14б (12+2), «4» - 15б (13+2) – 21б (19+2), «5» - 22 б (20+2) – 25 б (23+2).

Экзамен проведен с целью подготовки учащихся 9 класса к ГИА. Цель проведения: проверить знания, умения, навыки учащихся по учебному предмету «математика». Ученики подтвердили оценки по своим знаниям ( Ильминская В.А., Обтовка А.А.) два ученика ( Климочкин С.В., Малкин О.Ю.) повысили оценку с «3» на «4», Марченко А.С. по баллам экзамен сдал на 3, но геометрии 0 заданий, в связи с этим получил оценку 2.

При анализе выполнения работы выявлены темы, которые требуют более тщательной отработки на уроках математики, на дополнительных занятиях. Наиболее слабые и проблемные ученики: Климочкин С.В., Малкин О.Ю. справились с экзаменационной работой хорошо, даже не зная всех формул.

Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающегося Марченко А.С. по темам: алгебраические выражения, многочлены, неравенства, функции и графики, геометрические фигуры и их свойства, статистика и теория вероятностей, отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. 16.06.21 г. Марченко А. пересдал предмет и набрал 13 баллов, оценка «3».

### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-го класса**

В 2020/21 учебном году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ следующие предметы: русский язык (3 человека), математика (профильная, 3 человека), физика - 1 человек, обществознание - 1 человек, биология – 1 человек.

#### **Обязательные экзамены**

предмет				
	Преодолели мин. порог	Ср.балл 2019	Ср.балл 2020	Ср.балл 2021
Русский язык	100%	70	72	79

#### **Экзамены по выбору**

Предмет по выбору				Ср.балл 2020	Ср.балл 2021
	Сдав	Преодолели мин. порог	Ср.балл 2019		
Математика (профильный)	3	66%	53,3	46	56
Обществознание	1	50%	54	46	46
физика	1		44	46	64
биология	1		71	58	30

### **Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы**

При сдаче ЕГЭ в 11 классе более успешно сданы экзамены по русскому языку, где средний балл 79, это выше прошлогоднего результата (72), по математике средний балл составил 56, что на 10 баллов выше результатов 2020 года (46), физике - 64, по обществознанию средний балл составил 46, по биологии 30 баллов.

#### **Выводы:**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние 3 года позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки и качества знаний выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования соответствует требованиям

федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. 80% выпускников 9 классов успешно выдержали испытания по обязательным предметам (промежуточная аттестация русский язык ,математика) и получили документ государственного образца – аттестат об основном общем образовании.1 обучающийся Марченко Алексей сдал математику со 2 раза .

Из 3-х учащихся, обучавшихся в 11-м классе, успешно овладели требованиями программ по всем предметам 100% учащихся. Аттестаты получили все обучающиеся.В результате все 3 учащихся были допущены к итоговой аттестации.Успешно ее прошли на первом этапе 2 выпускника. -33% из общего количества сдававших не преодолели порог по биологии (Алимова Анастасия, 30 баллов).

#### **Задачи:**

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить плановую и контролируемую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демоверсии, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету. Усилить контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, обществознанию.

#### ***Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня***

В школе разработан план работы по программе «Одаренные дети», в котором определены цели, этапы и направления работы.

**Цель:** наблюдение, выявление способностей, одаренности учащихся и направленное их развитие.

#### **Этапы работы:**

-начальный: анкетирование, индивидуальные беседы (2-8 классы);

-профориентационный: реализация выявленных способностей через участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах (9-11 классы).

Направления работы:

1.Выполнение заданий учащимися повышенной трудности (карточки, тестированные задания, дифференцированные к/р, к/с).

2.Подготовка рефератов, лекций, докладов.

3.Участие учащихся в школьных, районных, областных и др. олимпиадах, смотрах, конкурсах.

4.Привлечение учащихся к работе на уроке и во внеурочной деятельности в качестве консультантов, к объяснению нового материала с использованием дополнительной литературы.

5.Поисковая, исследовательская работа.

6.Привлечение учащихся к организации и проведению конкурсов, вечеров, КВН, с широким использованием ТСО, ИКТ.

7.Вовлечение учащихся в работу факультативов, кружков, индивидуальные и групповые формы работы.

В начале учебного года в школе составлен банк данных об учащихся, обучающихся на «5», и имеющих особые успехи в изучении отдельных предметов, эти данные соотнесены с результатами диагностики психолога.

Проведено тестирование учителей на склонность к работе с одаренными детьми. На педсовете утверждены программы по работе с одаренными детьми, назначено кураторство по работе с разновозрастными группами академической одаренности учащихся, их исследовательской деятельностью.



После определения темы самостоятельной работы одаренных учащихся сами учащиеся определили и формы контроля:

-заслушивание по блокам, связанным с темами программы на уроках (первый выход на аудиторию);

-включение в конкурсы, олимпиады, интеллектуальный марафон;

-отчет об исследовательской деятельности на школьной конференции (март-апрель).

Учителя в течение учебного года оказывают постоянную помощь в оформлении работ.

Эта работа продолжается и с родителями: родительские собрания, родительские дни, консультации родителей с психологом школы.

Много времени коллектив учителей уделяет координации деятельности по работе с одаренными учащимися через методический совет.

Ставились следующие вопросы:

-создание программы «Одаренные дети»;

-утверждение планов работы;

-разработка научно-практической конференции для учителей «Современные технологии обучения»;

-итоги выполнения программ;

-утверждение графика олимпиад, составление интегрированных заданий;

-анализ результативности работы с одаренными учащимися;

-вечера творчества;

-творческие конференции для учащихся.

В муниципальном этапе приняли участие 18 обучающихся 7-11 классов (в 2019-20 уч.году -21 обучающийся). Наша школа приняла участие по всем предметам. Некоторые ученики приняли участие по нескольким предметам: Лаврова М.-в 10 ,Обтовка А в 9, Долженко М. в 7.

Наиболее результативное участие показали обучающиеся: 10 класса Лаврова М.. -3 призовых мест (3 –призер), обучающийся 7 класса Бобылева А.-3 призовых мес. (1 победитель, 2 призера).

### Итоги муниципального этапа

№ п.п.	Предмет	Количество участников					Кол-во всего	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык	1	1	0	1	0	3	0	1
2	Астрономия	1	10		1	0	3	0	0
3	Биология	1	1	1	1	1	5	0	2
4	География	1	1	1	1	1	5	0	2
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	1	1	0	2	0	4	0	1
7	История	1	1	1	1	1	5	0	0

8	Литература	1	1	1	1	1	5	0	0
9	Математика	1	1	0	1	0	3	0	0
10	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	0	1	1	4	0	0
11	Обществознание	1	0	1	1	1	4	0	0
12	Право	1	1	1	1	1	5	0	0
13	Русский язык	1	1	1	1	1	5	0	2
14	Технология	1	1	1	0	1	4	1	1
15	Физика	1	1	0	1	1	4	0	0
16	Физическая культура	1	1	1	1	1	5	0	0
17	Химия	1	0	1	0	1	4	0	0
18	Экология	1	1	1	1	1	5	0	1
19	Экономика	1	1	1	1	1	5	0	1
	Итого:								

№	Предмет	ФИО учащихся	Класс	Статус	Преподаватель
1	Русский язык	Лаврова М.	10	призер	Нарижная И.А.
2	Английский язык	Бобылева А.	7	победитель	Бурдыга Н.В.
3	технология	Клочков Е.	8	призер	Кудренко С.М.
4	технология	Климочкин С.	9	победитель	Кудренко С.М.
5	Русский язык	Бобылева А.	7	призер	Филиппова Л.А.
6	математика	Лаврова М.	10	призер	Клименко Г.Н.
7	биология	Таволжанский А.	11	призер	Базаева О.И.
8	биология	Обтовка А.	9	призер	Базаева О.И.
9	искусство	Лаврова М.	10	призер	Кнышенко В.В.
10	экономика	Долженко М.	8	призер	Филиппов А.И.
11	география	Науменко Д.	8	призер	Базаева О.И.
12	география	Бобылева А.	7	призер	Базаева О.И.
13	экология	Таволжанский А.	11	призер	Базаева О.И.
14	Астрономия	Руденко П.	10	победитель	Клименко Г.Н.
15	Астрономия	Науменко Д.	8	призер	Клименко Г.Н.
16	право	Поливанова М.	8	призер	Филиппов А.И.
17	право	Бобылева А.	7	призер	Филиппов А.И.
18	литература	Лаврова М.	10	призер	Нарижная И.А.

ОО	Общее количество обучающихся в ОО	Количество обучающихся в 5-6х(чел.)	Количество обучающихся в 7-8х (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х (чел.)	Школьный этап			Муниципальный этап		
					Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)

МОУ Клименков ская СОШ	75	13	14	14	403	110	0	18	2	11
------------------------------	----	----	----	----	-----	-----	---	----	---	----

Были подведены итоги муниципального этапа, из которого видно, что учащиеся понизили количество призовых мест по сравнению с 2017-18 уч. год – (4 победителя, 6 призеров), 2018-19 уч. год (7 победителей, 10 призеров), в 2019-20 уч. год (6 победителей, 16 призеров). 5 призеров подготовила Базаева О.И. (биология, экология, география), 1 призера Филиппов А.И. по экономике, Кнышенко В.В. по искусству, Клименко Г.Н. по математике, Кудренко С.М. - 2 призеров по технологии.

**Рекомендации:** 1. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад муниципального этапа на заседаниях МО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий муниципального тура при подготовке учащихся для участия в районном этапе олимпиады в следующем году.

2. Поощрить учителей-предметников, учащихся, показавших лучшие результаты по итогам муниципального этапа олимпиад.

3. Активизировать работу с успешными обучающимися как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях.

### 5. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- участие в муниципальных профориентационных мероприятиях;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных буклетов и листовок.

#### Востребованность выпускников основной школы:

На конец учебного года в 9 классе обучалось 5 обучающихся. Анализ распределения основной школы выпускников показал, что из 5 выпускников в 10-й класс зачислен (20%), 4 (80 %) поступили в учреждения СПО.

Кол-во выпускников	В 10 класс	В ССУЗах	Будут работать и учиться	Другие причины
5	1	4	-	-

#### Востребованность выпускников средней школы:

На конец учебного года в 11 классе обучалось 3 обучающихся. Из 3-х выпускников школы в ВУЗы поступили 2 человека (40%), 1 на бюджет, 1 - на коммерческой основе.

Анализ поступления выпускников школы за 2 года говорит о тенденции повышения % числа поступающих в вузы и колледжи. За 2 последних года повысился и составил 100%, вместе с этим произошло повышение количества поступающих в высшие учебные заведения с 89% до

100%. % поступления выпускников основной школы в 10 класс остается прежним ( 2020г.- 5 из 13 выпускников,2021г.-1 выпускник).

**Выводы:** Школа выполняет задачу по обеспечению самореализации обучающихся.

**Задачи:**

1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

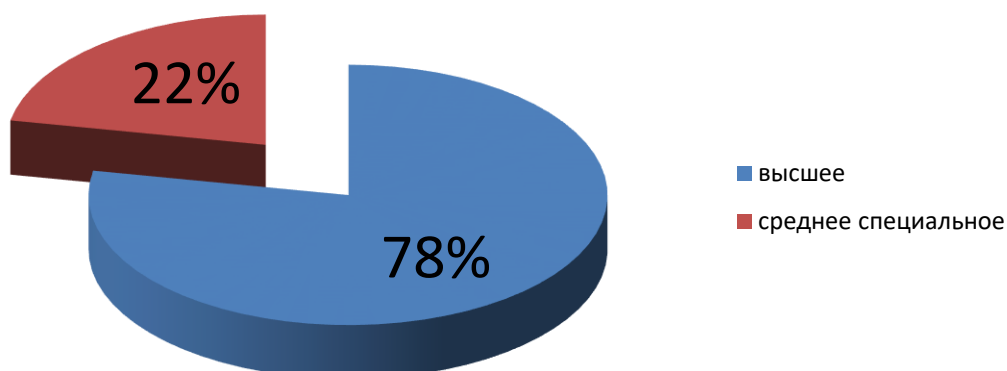
**6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок. Обучение и воспитание учащихся осуществляют 18 педагогических работников школы. В школе работают 8 специалистов высшей педагогической квалификации, 7 учителей имеют первую квалификационную категорию, без категории работало 3 человека. В школе сложилась устойчивая тенденция к укреплению качественного состава учителей. За три года 16 учителей (100%) повышали свою квалификацию в БелИРО и др.

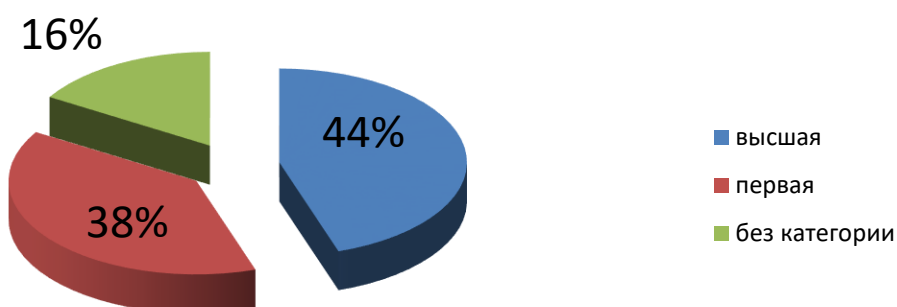
**Характеристика педагогического коллектива**

	всего	% к общему числу педагогических работников
Процент обеспеченности школы педагогическими кадрами	18	100
<b>Имеют образование</b>		
-высшее	14	88
-незаконченное высшее	0	
-среднее специальное	4	22
<b>Имеют категорию</b> квалификационные категории:		
- высшую	8	44
- первую	7	38
- без категории	3	16
<b>Имеют звания и награды</b>		
-Отличник народного образования	1	5
-Почетный работник образования	5	27

## Образование



## Квалификационная категория



Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. Средний возраст работающих в школе - 50 лет. В школе работают 1 педагог-психолог, 1 старший вожатый, 1 педагог-библиотекарь. Более 70% учителей школы принимают участие в инновационной деятельности: осваивают новые технологии обучения и воспитания, активно работают в составе проблемных и творческих групп.

Административное управление осуществляет директор и заместители директора по учебной и воспитательной работе. Общественное управление осуществляет Управляющий Совет. Управляющий Совет является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, государственно – общественного характера управления образованием. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В соответствии со ст. 32 п. 2.5 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

### Аттестация педагогов

Аттестация педагогических работников школы является способом непрерывного повышения профессионального мастерства аттестуемых, рассматривается как комплексный, непрерывный и индивидуальный процесс оценки деятельности педагогических и руководящих работников, при этом главное внимание акцентируется на наличии позитивной динамики достижений.

В 2021 учебном году от педагогических работников школы в Главную аттестационную комиссию подано 2 заявления. Учителя Лаврова Т.А., Клименко Г.Н. успешно подтвердили высшую квалификационную категорию, Таким образом, прошло увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию.

#### Результаты аттестации педагогов за 3 года

Присвоена:	2019год	2020год	2021
Высшая категория	1	3	2
1-я категория		2	

Окончил и курсы повышения квалификации	2019год	2020год	2021год
При Бел ИРО	2	7	8
Другие организации (дистанционно)	8	3	7

#### Анализ динамики профессионального роста учителей

№ п\п	Основные показатели	2018-2019 учебный год (%)	2019-2020 учебный год (%)	2020-2021 учебный год (%)
1.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	19	19	19
	-высшую категорию	10(53%)	10(53%)	10(53%)
	- первую категорию	8 (39%)	8 (39%)	8(39%)

#### Курсовая переподготовка педагогов

Достижение поставленных перед педагогическим коллективом задач возможно лишь при высоком уровне квалификации педагогов, который достигается, в том числе, и через курсовую переподготовку как на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, так и дистанционно за пределами Белгородской области (таблица).

#### Информация о курсовой переподготовке педагогов в 2021 учебном году

<i>n/ n</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Преподаваемые й предмет</i>	<i>Год последней курсовой переподготовки (кол-во часов), тема</i>
	Чумак Наиля Отельбариевна	директор	
		учитель русского языка, литературы	03.12. - 24.12.2018г. 108 часа Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО
	Филиппова Людмила Александровна	Зам. директора	
		учитель русского языка, литературы	03.12. - 24.12.2018г. 108 часа Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО
	Базаева Ольга Ивановна	Учитель биологии	18.10 – 15.11.2019 144 часа «Преподавание биологии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы технологии.»
		Учитель географии	15.05.-26.05.2017 Содержание и методика преподавания географии в условиях ФГОС основного и среднего общего образования
	Клименко Галина Николаевна	Учитель физики	17.12.-14.01.2020г 144часов «Преподавание математики и физики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии»
		Учитель математики	17.12.-14.01.2020г 144часов

			«Преподавание математики и физики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии»
	Клименко Людмила Алексеевна	Старшая вожатая	05.12.-19.12.2018г «Профессиональная деятельность старшего вожатого образовательной организации» 72 ч.
	Нарижня Инна Александровна	учитель русского языка, литературы	22.01.2018г-04.04.2018г.72 часа «Разработка урока русского языка и литературы по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС
	Филиппов Алексей Иванович	Учитель истории, обществознания	09.04. -22.05.2018 108 часов «Активные методы преподавания
	Бурдыга Наталья Владимировна	Учитель английского языка	07.11.2017. – 01.12.2017г. 72 часа Преподавание иностранного языка в условиях внедрения нового ФГОС ООО
	Кнышенко Валентина Викторовна	Учитель изо, черчения	18.10-08.11.2019г 108ч. «Современные методы и технологии обучения изобразительному искусству по ФГОС»
		Учитель православной культуры	13.03. – 17.03.2017 36 часов Теория и методика преподавания православной культуры в ОУ в условиях реализации ФГОС
	Галиченко Елена Михайловна	Учитель начальных классов	01.-15.04.2019г. 72 часа «Реализация инновационных подходов при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО»
	Лаврова Татьяна	учитель	14.02.-07.03.2019г



	Алексеевна	начальных классов	108 часов «Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий»
	Кудренко Станислав Михайлович	Учитель технологии, ОБЖ	19.07.- 31.07.2019 72 ч Содержание и методика преподавания предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования
			28.09.-16.10.17г. «Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС
	Скубова Ирина Викторовна	Учитель музыки	18.04-29.04.2019 72 часа Теория и методика преподавания музыки в современной школе в условиях реализации ФГОС
	Кагарманова Инна Викторовна	Учитель истории, обществознания	18.02.-11.03.2019 108 часов «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО»
	Донцов Юрий Яковлевич	Учитель физкультуры	14.09.2020.-25.09.2020. 72 часа «Теория и методика физического воспитания школьников в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»
	Марченко Лилия Александровна	Учитель математики	11.12.- 08.01.2020 144 часа «Преподавание математики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии»

**Вывод:**

-потребности прохождения педагогами курсов повышения квалификации удовлетворены в 2020 -21 учебном году в полной степени.

### **Задачи:**

-оформлять техническое задание на прохождение курсовой подготовки в учётом дефицита, выявленного в ходе проведения самооценки на соответствие требованиям Профстандарта, перспективного плана и плана на 2021-2022 учебный год.

-В 2021-2022 учебном году использовать возможности дистанционного обучения по программам повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности.

-В 2021-2022 учебном году при составлении план-графика учитывать необходимость повышения квалификации в вопросах реализации ФГОС СОО.

### **Анализ методической работы**

В школе действуют следующие методические объединения (МО) учителей:

- МО учителей начальных классов, искусства;
- МО учителей физики, математики, информатики, ОБЖ, технологии;
- МО учителей русского языка, литературы, истории, английского языка;
- МО учителей биологии, географии, химии, физкультуры;
- МО классных руководителей.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности. МО успешно проводили стартовый, тематический, промежуточный контроль по всем предметам, решали проблему расширения и углубления знаний учащихся за счет развития системы внеурочной работы.

Работа МО учителей начальных классов была ориентирована на овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО; создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД. Основные направления деятельности МО естественно- математического цикла:

- формирование ключевых компетенций учащихся через применение форм и методов активного обучения;
- методическое обеспечение проведения ЕГЭ и ГИА
- повышение уровня предметной обученности.

Анализ деятельности МО за 2020-21 учебный год показал, что основные поставленные перед МО проблемы решены, на МО рассматривались актуальные вопросы образования, но при этом не в полной мере реализовывались разнообразные формы работы с одарёнными детьми, на недостаточном уровне осуществлялся обмен опытом на уровне школы.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

#### Основные цели посещений и контроля уроков.

1. формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся

### **Методическая работа ведется в разнообразных формах:**

#### **1. общешкольных**

- работа над единой методической темой;
- выступления на педагогическом и методическом Советах;
- участие в вебинарах;
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня;
- разработка методических продуктов и т.д.

#### **2. групповых:**

- участие в работе творческих групп;
- заседания методических объединений;
- обобщение актуального педагогического опыта;
- предметные месячники;

- единые методические дни;
- семинары различных уровней.

### **3.индивидуальных:**

- участие в профессиональных конкурсах;
- разработка авторских программ;
- отчеты учителей по теме самообразования;
- публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах;
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов;
- анализов результатов профессиональной педагогической деятельности;
- совершенствование технологий обучения;
- взаимопосещение уроков;
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В течение учебного года в рамках реализации программы по внедрению ФГОС ООО проведено 14 открытых уроков и занятий внеурочной деятельности, что способствовало пропаганде передового опыта.

Педагоги нашей школы обмениваются опытом работы и на районном уровне.

### **Выводы:**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения.

### **Задачи:**

- 1.Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.
- 2.Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.
3. Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями профильных дисциплин, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе – на основе информационно-коммуникационных технологий.
- 4.Обеспечить популяризацию методов и приемов, представляемых участниками конкурсов Профессионального мастерства.
- 5.Создать молодым специалистам условия для профессионального роста, обеспечить поддержку через систему наставничества, работу «Школы молодого педагога».

### **7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 13. (Информация об укомплектованности учебниками размещена в разделе 8).

В связи с утверждением нового Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»), появилась необходимость замены некоторых учебников, закупки учебников по предмету «Родной язык (русский)». Поэтому разработан трехлетний план поэтапного обновления учебной литературы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте школы размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам «математика», «физика», «информатика», «русский язык», «литература», «биология», «химия».

**Вывод:** качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

- 1.Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.
- 2.Реализовать план поэтапного обновления учебной литературы.

## **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В 2021 году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

В школе имеется библиотека, общий фонд которой составляет - 10392экз.

Количество экземпляров мультимедиаеки – 557 шт.

Печатный материал:

словари- 45 шт.,

справочная литература – 50 шт.,

энциклопедии – 50 шт.,

учебники – 1833 шт.,

худ. литература –7171 шт.,

журналы- 1115 шт.

Обеспеченность учебниками -100%. Потребность в учебной литературе полностью удовлетворяется за счет средств федерального, областного и муниципального бюджетов. Фонд методической и художественной литературы ежегодно пополняется и обновляется.

В техническом оснащении библиотеки использовались компьютер с выходом в Интернет, проектор, принтер, мобильная библиотека.

В основном, учащиеся, посещая библиотеку, обращались за программными произведениями, а также пользовались художественной литературой, периодическими изданиями, справочной, краеведческой, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки остаются учащиеся 1-4-х и 9 -11-х классов. Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. Они рассматриваются как необходимая составная часть библиотечного фонда. К учебникам и книгам, газетам и журналам, образовательные CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, Интернет-ресурсы. Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше брать информацию из Интернет-ресурсов.

#### **Выводы:**

- 1.В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
- 2.Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
- 3.В период за 2021 год около 70% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

#### **Задачи:**

- 1.Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
- 2.Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов .
- 3.Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

#### **9. Оценка качества материально-технической базы**

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех обучающихся и сотрудников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяют осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями.

В 2021 году в соответствии с нормативными требованиями было проведено обследование здания и территории образовательного учреждения на предмет доступности для лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения, разработан, утвержден после согласования с органами социальной защиты населения **паспорт доступности** для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса.

В 2014 году в Клименковской средней школе проведен капитальный ремонт. Школа имеет следующую материальную базу: 14 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, библиотеку, насчитывающую в своих фондах 5572 учебника и 8216 экземпляров художественной литературы, столовую на 48 посадочных мест, компьютерный класс.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты;

<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Состояние (оптим.)</b>
Учебные кабинеты:		14
Русского языка и литературы	1	1
Математики и физики	1	1
Биологии и химии	1	1
Истории и географии	1	1
Иностранного языка, в т.ч.	1	1
Лингафонных	1	1
Начальных классов	4	4
Изобразительного искусства и ОБЖ	1	1
Компьютерные классы	1	1
Мастерские	1	1
Спортивные залы	1	1
Бассейн	0	0
Актовые залы	1	1
Автобус (ПАЗ)	1	1

Медицинский кабинет	0	0
Столовая на 48 мест	1	1
Библиотека	1	1
Музейная комната	1	1

- библиотека;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, частично компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. В образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном.

Материально-техническая база МОУ «Клименковская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

#### **Оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием и учебно-наглядными пособиями**

п/п	Наименование кабинета	ол-во кабинетов	Кол-во полученных комплектов учебно-лабораторного оборудования	Г	К	Год получения
				од получения	ол-во полученных комплектов	
					у	

					чебно-наглядных пособий	
	Лингафонный кабинет		-	-	-	-
	Кабинет иностранного языка		-	-	1	1/2014
	Кабинет биологии и химии		-	-	-	-
	Кабинет начальных классов		-	-	2	2/2014
	Кабинет физики и математики		-	-	1	1/2014
	Кабинет истории и географии		-	-	1	1/2014
	Кабинет ОБЖ и ИЗО		-	-	2	2/2014
	Кабинет русского языка и литературы		-	-	1	1/2014
	Кабинет технологии		-	-	1	1/2014
0	Кабинет информатики		-	-	-	-
1	Мастерская		-	-	1	1/2014

Сведения о компьютерной технике 3-D

Кол-во 3-D принтеров	Где установлены	Ответственный (Ф.И.О. должность)	Кол-во 3-D сканеров	Где установлены
1	Кабинет информатики	Марченко Л.А., зав. кабинетом	1	Кабинет информатики
1	Кабинет Точка роста	Филиппова Л.А. зав. кабинетом	1	



Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

В последние годы в школе значительно увеличено количество компьютеров. В образовательном учреждении функционирует компьютерный класс. Компьютеры имеют выход в Интернет, создан и функционирует сайт [www. http:// klimenki2.ucoz.ru](http://klimenki2.ucoz.ru), адрес электронной почты: [klimenki@bk.ru](mailto:klimenki@bk.ru).

Продолжено совершенствование материально-технических и эстетических условий: озеленение помещения школы и прилегающей территории, зон для досуговой деятельности на перемене и во внеурочное время.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа. По итогам готовности к осенне-зимнему периоду 2020-21 учебного года школа была принята с поощрением.

В целях обеспечения безопасности в образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов за порядком в школе.

#### **Выводы:**

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников лицея.

#### **Задачи:**

1. Продолжить развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в соответствии с требованиями ФГОС.

### **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования МОУ «Клименковская СОШ» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования. Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

**Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп:**

-показатели качества образовательных результатов;

-показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматриваются на педагогических советах, методическом совете, совещании при директоре, заседаниях МО; используются при составлении плана работы на учебный год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе локальных актов.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2020 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

### Результаты мониторинговых исследований

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Другие важные вопросы мониторинга качества образования представлены в таблицах.

### Объект: Результаты образовательной деятельности.

#### 1. Качество освоения основных образовательных программ обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС

Результаты выполнения обучающимися диагностической метапредметной работы  
Уровень начального общего образования

Класс/ Уровень	1класс			3класс			4класс			
	2020-21 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2020-21 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год
Максимальный уровень	25%	19%	301	48%	30%	16%	28%	22%	25%	20%
Повышенный уровень	50%	54%	48%	42%	48%	30%	54%	45%	49%	52%
Базовый уровень	24%	26%	18%	12	21%	54%	19%	30%	26%	28%
Недостаточный уровень	2%	3%	5%	2%	3%	4%	1%	4%	2%	2%

#### Уровни основного образования

Класс/ Уровень	6класс		7класс			8 класс		
	2019-20 уч.год	2020-21	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год
Высокий уровень	22%	18%	27%	31%	35%	26%	31%	31%
Средний уровень	72%	76%	72%	67%	63%	72%	67%	69%

Низкий уровень	6%	6%	2%	2%	2%	2%	2%	0%
----------------	----	----	----	----	----	----	----	----

Необходимо отметить в целом достаточный уровень сформированности и развитости метапредметных умений обучающихся уровней начального, основного общего образования. С обучающимися, показавшими низкие результаты, проводится индивидуальная работа на уроках по предметам учебного плана, осуществляется промежуточная диагностика познавательных УУД.

**Объект: Состояние здоровья обучающихся**

**Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний**

показали следующие результаты:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, принявших участие в диагностике	Низкий уровень (кол-во)		Средний уровень (кол-во)		Повышенный уровень (кол-во)		Крайне высокий уровень (кол-во)	
			мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
9	9	9	-	-	4	5	-	-	-	-
11	5	5	-	-	2	3	-	-	-	-
<b>Итого;</b>	14	14	-	-	6	8	-	-	-	-

**Вывод:** В определения уровня тревожности в ситуациях проверки знаний участвовали 100% обучающихся – это 14 учеников 9,11 классов.

**В 9 и 11 классе обучающихся с низким уровнем тревожности нет. Все 14 обучающихся (100%) имеют средний уровень.** Это нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности. Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. Ученики достаточно ответственно относятся к подобным ситуациям, объективно оценивают свои возможности. Характерны адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности, социальной зависимости и сверхконтроля. В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности, самостоятельности. Ученики достаточно спокойно чувствуют себя у классной доски, демонстрируя свои знания и возможности.

Ещё был проведен тест-опросник с обучающимися 9, 11 классов. **«Исследование волевой саморегуляции».** Целью опросника было определение величин индексов волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С).

Каждый индекс – это сумма баллов, полученная при подсчете совпадений ответов испытуемого с ключом общей шкалы или субшкалы.

В вопроснике 6 маскированных утверждений. Поэтому общий суммарный балл по шкале **«В» должен находиться в диапазоне от 0 до 24**, по субшкале **«настойчивость» – от 0 до 16** и по субшкале **«самообладание» – от 0 до 13**: Уровни волевой саморегуляции определялись в сопоставлении со средними значениями каждой из шкал. Если они составляли больше половины максимально возможной суммы совпадений, то данный показатель отражал **высокий уровень развития общей саморегуляции, настойчивости или самообладания.** Для шкалы **«В» эта величина равна 12**, для шкалы **«Н» – 8**, для шкалы **«С» – 6**.

**Результаты тест-опросника в 11 классе следующие:**

№	Фамилия, имя ученика	Шкала	Шкала «Н»	Шкала	Уровень
---	----------------------	-------	-----------	-------	---------

п/п		«В»		«С»	
1.	Иванова Анастасия	17	13	8	<b>Высокий уровень</b> по всем трем шкалам
2.	Ильяшенко Данил	19	14	9	<b>Высокий уровень</b> по всем трем шкалам
3.	Руденко Полина	24	16	11	<b>Высокий уровень</b> по всем трем шкалам
4.	Лаврова Маргарита	23	16	9	<b>Высокий уровень</b> по всем трем шкалам

**Результаты тест-опросника в 9 классе следующие:**

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Шкала «В»	Шкала «Н»	Шкала «С»	Уровень
1.	Долженко Максим	13	9	8	<b>Высокий уровень</b> по всем трем шкалам
2.	Науменко Дарья	19	13	9	<b>Высокий уровень</b> по всем трем шкалам
3.	Лунин Илья	9	8	4	<b>Высокий уровень</b> по шкале «Н», а шкалы «В» и «С» ниже нормы.
4.	Овчинникова Женя	17	8	9	<b>Высокий уровень</b> по всем трем шкалам
5.	Окс Кирилл	8	5	7	<b>Высокий уровень</b> по всем трем шкалам
6.	Клочков Егор	15	9	10	<b>Высокий уровень</b> по всем трем шкалам
7.	Седлецкая Лариса	13	9	8	<b>Высокий уровень</b> по всем трем шкалам

					шкалам
8.	Поливанова Марианжела	14	8	9	<b>Высокий уровень</b> по всем трем шкалам
9.	Ларина Олеся	12	7	8	<b>Высокий уровень</b> по всем трем шкалам

**Вывод:** Результаты тест-опросника показали, что обучающиеся 11 класса имеют **высокий уровень волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С).** Высокий балл по шкале «В» характерен для учащихся эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексиируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. Субшкала «настойчивость» характеризует силу намерений человека – его стремление к завершению начатого дела. Субшкала «самообладание» отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний. Высокий балл по субшкале набирают люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях.

Этих показателей придерживаются 8 учащихся 9 класса (89%). У них высокие показатели саморегуляции, настойчивость и самообладания. У 1 обучающегося немного ниже установленных норм показатели по двум шкалам. У Лунина Ильи шкалы «В,С», ниже уровня. По шкале «В» низкий балл наблюдается у чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе учащихся. Низкие значения по шкале «Н» свидетельствуют о повышенной лабильности, неуверенности, импульсивности, которые могут приводить к непоследовательности и даже разбросанности поведения. Шкала «С» снижена у двоих учеников. Им характерна спонтанность и импульсивность в сочетании с обидчивостью.

**Объект: Условия достижения образовательных результатов**

### **1. Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся**

#### ***Изучение удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности***

С целью диагностики качества процесса обучения в лицее ежегодно проводится изучение удовлетворенности родителей организацией и осуществлением образовательной деятельности. При анкетировании в 2021-2022 учебном году (I полугодие) было опрошено 60 родителей обучающихся 1- 11 классов. По основным вопросам удовлетворённости родителей были получены следующие результаты:

В анкетировании приняли участие родители 1-11-х классов в количестве 60 человек. Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворённости образовательным процессом.

**-92%** родителей положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников организации.

**-88%** родителей удовлетворены компетентностью работников МОУ «Клименковская СОШ».

- По мнению **92%** родителей , качество предоставляемых образовательных услуг на высоком уровне.

-Количество родителей, удовлетворённых материально- техническим обеспечением образовательной организации , составляет **95%**.

**95%** родителей готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Количество родителей с высоким уровнем удовлетворённости по школе - **89%** родителей, со средним уровнем - **11%** родителей, с низким уровнем - **0%**.

Итоги мониторинга подводятся регулярно, используются в отчете о самообследовании. Делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация используется при составлении плана работы школы.

**Выводы:** программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

**Задачи:** продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

#### **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность МОУ «Клименковская СОШ» в 2021 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.
2. Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.
3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на который повлияли следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области.
4. Организационная структура МОУ «Клименковская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.
5. Увеличивается число социальных партнеров Учреждения, повышается эффективность их взаимодействия.
6. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2021 году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.
7. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Выпускники 9-х классов в течение 3-х лет показывают стабильный уровень качества знаний по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике 13 выпускниками, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.
8. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют

требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме 6 выпускниками и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

9. Об эффективности воспитательного процесса МОУ «Клименковская СОШ» говорит результативность участия в конкурсах различного уровня. Анализ оценки воспитательного процесса МОУ «Клименковская СОШ» в 2021 учебном году показал, что она находится на достаточно хорошем уровне.

10. В МОУ «Клименковская СОШ» созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Школа планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.

12. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют достаточно высокие результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории; распространение актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы; 2 публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.

13. Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой в достаточном количестве, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

14. Родительская общественность, выпускники, представители педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

15. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализовывать стандарты второго поколения.

#### **Задачи образовательного учреждения на 2022 год и в среднесрочной перспективе:**

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Обеспечить формирование доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.

3. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ в 4-м классе.

4. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования, обеспечить поддержание на достигнутом высоком уровне результатов государственной итоговой аттестации.

5.Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

6.Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах.

7.Продолжить реализацию Программы развития школы, выявление и обучение талантливых детей, создание условий по углубленному освоению отдельных учебных предметов, для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

8..Создать условия для повышения квалификации педагогов за счет использования внешних ресурсов.

9.Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

10.Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.

11.Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах.

12.Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья .

## **II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2021 году**

Приложение № 1  
к приказу Министерства  
образования и науки РФ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя 2021 уч.год
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	72
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	32
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8



1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	39/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	человек/%	0

	численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	72/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	59/73%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/33
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1/11
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	6/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	6/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/79%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/89%
1.29.1	Высшая	человек/%	8/42%
1.29.2	Первая	человек/%	6/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	79/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1830 кв м/3,8 кв.м

Директор школы:



Н.О.Чумак