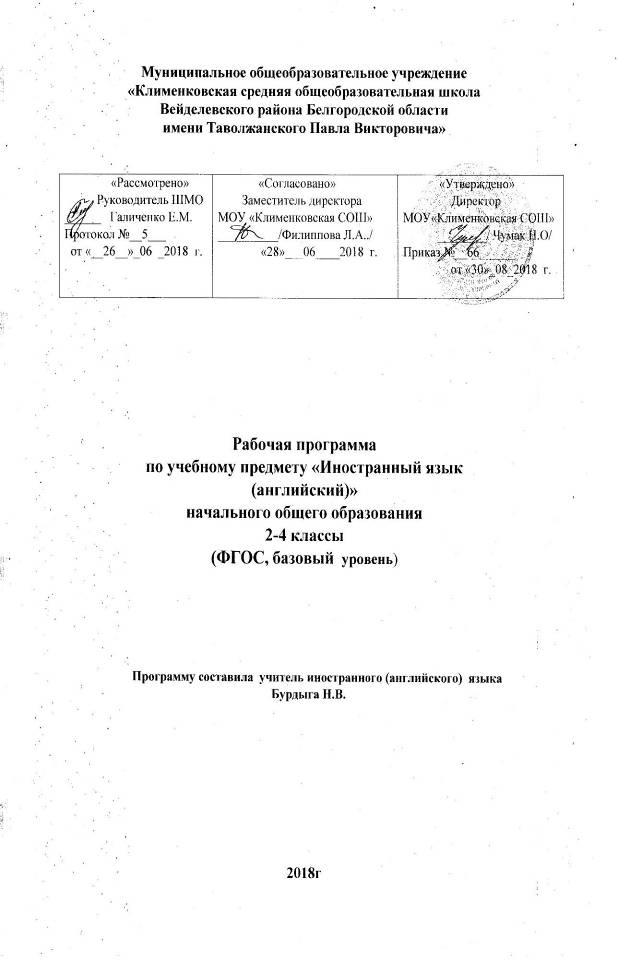
****

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по английскому языку для уровня начального общего образования (2-4 классы) разработана на основе:**

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ;

-Примерной программы по иностранным языкам;

-Основной образовательной программы МОУ«Клименковская СОШ имени Таволжанского Павла Викторовича», которая утверждена приказом по школе №66 от 30 августа 2018г.

-Авторской программы курса английского языка к УМК серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой (М.: Дрофа, 2015).

Преподавание ведется по учебникам «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: Дрофа, 2015-2017гг входящим в Федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу “Rainbow English" в 2-4х классах.

**Цели обучения иностранному языку в начальной школе**

Обучение английскому языку направлено на достижение следующих **целей**:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является: формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

* обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
* постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
* взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
* ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
* многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
* коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный план МОУ «Клименковская СОШ» составлен на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации и предусматривает обязательное изучение английского языка во 2-4 классах в начальной школе при 2-х часах в неделю. Общее число часов на изучение – 204 (2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

В учебном процессе школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы **формирования экологического сознания младших школьников**.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

**Результаты изучения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

*Социокультурная компетенция*

• знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях

• и культуре носителей изучаемого языка.

• овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опиратьсяна эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

• Учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

*Компенсаторная компетенция*

• уметь опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,

• переспрашивать в случае непонимания собеседника,

• заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

*Учебно-познавательная компетенция:*

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

• вести словарь для записи новых слов;

• систематизировать слова по тематическому принципу;

• находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

• извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

*В познавательной сфере:*

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

• умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

*В ценностно-ориентационной сфере:*

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

• приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

*В эстетической сфере:*

• овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

*В трудовой сфере:*

• умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

*Выпускник научится:*

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки,персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Участвовать в элементарном диалоге;
* Составлять краткую характеристику друга, персонажа, прочитанного произведения;
* Воспризводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

**Аудирование**

*Выпускник научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* Использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержщих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

*Выпускник научится:*

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие незнакомые слова, находить необходимую или интересующую информацию;
* Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

*Выпускник научится*:

* выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
* Составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
* Заполнять простую анкету;
* Правильно оформлять конверт.

В результате изучения иностранного языка в начальной школе будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции;
* вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове , фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom); узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolate cake, water — to water);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
* использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
* использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
* выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;
* использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
* использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Основное содержание учебного предмета**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

-языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Предметное содержание речи по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок | 2 кл | 3кл | 4кл |
| 1. **Знакомство**  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание. | 10 | 2 | 1 |
| 2.**Я и моя семья**  Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей. | 16 | 20 | 20 |
| 3.**Мир моих увлечений**  Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день. Каникулы. | 14 | 8 | 14 |
| 4.**Я и мои друзья**  Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 4 | 8 | 4 |
| 5**.Моя школа**  Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль). | 0 | 6 | 4 |
| 6.**Мир вокруг меня**  Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Мое село. Природа. Любимое время года. Погода. | 14 | 8 | 8 |
| 7. **Страна/ Страны изучаемого языка и родная страна**  Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 10 | 16 | 17 |

**Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера

- уметь

приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.*

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) – 50%, чтение – 35%, письмо – 15% учебного времени.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных наизученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).* Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь**. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play)*. *Интернациональные слова (например, doctor, film).*

**Грамматическая сторона речи*.*** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование курса «Английский язык» и основные виды деятельности учащихся (2 ч в неделю; всего 204 ч).

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название блока | Всего | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Знакомство | 10 | Учащиеся:   * ведут элементарный этикетный диалог приветствия, зна­комства; * знакомятся со странами изучаемого языка; * учатся произносить свои имена по-английски; * знакомятся с интернациональными словами; * определяют свои мотивы изучения английского языка; * знакомятся с английскими согласными буквами ВЬ, Dd, Kk, LI, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транс­крипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; * знакомятся с гласной буквой Ее, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; * воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; * разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; * знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционны­ми обозначениями, учатся произносить эти буквы;   знакомятся с гласной буквой Yy, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;   * учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, по; * знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием Nice to meet you и особенностями его употребления; * работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); * знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Рр, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипци­онными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; * знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипцион­ными обозначениями, учатся произносить эти звуки и чи­тать буквы; * знакомятся с гласной буквой П, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; * учатся оперировать вопросительной конструкцией What’s your name?; * ведут этикетные диалоги на основе структурно-функцио­нальной опоры; * слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; * разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; * учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; * различают на слух схожие звуки английского языка; * учатся находить слова, в которых встречается определен­ный звук; * учатся писать изученные английские буквы и слова; * знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Сс, Хх и звуками, которые они передают, их транскрипцион­ными обозначениями, учатся произносить эти звуки и чи­тать буквы; * знакомятся с особенностями употребления в речи англий­ских имен и фамилий; * воспринимают текст на слух с целью понимания основно­го содержания; * называют предметы, представленные на картинках; * учатся прощаться по-английски; * слушают, разучивают и поют песенку-прощание; * знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; * учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;   осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на­учились |
| 2 | Мир вокруг меня | 14 | Учащиеся:   * учатся представлять людей друг другу; * знакомятся с сочетанием букв ее, особенностями его чте­ния, транскрипционным обозначением, учатся его произ­носить; * совершенствуют лексические навыки; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; * описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; * знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; * описывают картинку с изображением животных; * знакомятся с английским алфавитом; * учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; * учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; * разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; * знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чте­ния, транскрипционным обозначением, учатся его произ­носить; * знакомятся с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; * догадываются о значениях новых слов на основе зритель­ной наглядности; * учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; * знакомятся с соединительным союзом and, учатся его ис­пользовать в предложениях с однородными членами; * знакомятся с сочетанием букв ck, особенностями его чте­ния, транскрипционным обозначением, учатся его произ­носить; * учатся называть цвета предметов; * соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, по; * знакомятся с сочетанием букв оо, особенностями его чте­ния, транскрипционным обозначением, учатся его произ­носить; * ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; * учатся произносить названия городов London, Moscow; * выполняют задание на аудирование с пониманием основ­ного содержания с опорой на картинку; * учатся выражать коммуникативные намерения; * учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small; * прогнозируют содержание и структуру фразы; * учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначе­ние; * разыгрывают сцену знакомства; * строят предложения с однородными членами с помощью союза and; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на­учились |
| 3 | Я и моя семья | 16 | Учащиеся:   * знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чте­ния, транскрипционным обозначением, учатся его произ­носить; * учатся строить предложения с использованием глагола- связки to be в форме 3-го лица единственного числа; * учатся давать оценочные характеристики людям и пред­метам; * учатся использовать в речи личное местоимении it; * учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?; * знакомятся с сочетанием букв or и аг, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; * строят краткие монологические высказывания описа­тельного характера в объеме трех простых предложений; * учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't', * знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чте­ния в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозна­чением, учатся ее произносить, распознавать в речи; * учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элемен­тарном диалоге-расспросе; * учатся прогнозировать содержание и структуру высказы­вания; * используют английский язык в игровой деятельности; * ведут диалоги с опорой на образец; * выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; * читают небольшой текст, построенный на изученной лек­сике; * учатся прогнозировать содержание и структуру высказы­вания;   осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на­учились  Учащиеся:   * выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;   учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;   * извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; * учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имею­щейся реплике-реакции; * ведут диалоги с опорой на образец; * учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it; * знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; * учатся воспринимать на слух краткие сообщения о чле­нах семьи; * учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; * строят краткие монологические высказывания, харак­теризуя людей и животных; * читают слова, словосочетания и предложения со знако­мыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; * проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различи­тельные признаки данных конструкций; * отвечают на общие вопросы с указанием глагольной фор­мы; * пишут слова и словосочетания; * воспринимают на слух повествовательные предложения; * знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге; * учатся называть эти буквы в алфавите; * знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], * [i:]; читают словосочетания и предложения с этими словами; * учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; * знакомятся с альтернативными вопросами; * учатся писать новые слова и сочетания с ними; * воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; * читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; * ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; * прогнозируют вопрос по ответу; * решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; * знакомятся с формой повелительного наклонения; * учатся оперировать данной формой глагола в речи; * подбирают подписи к картинкам; * учатся писать краткие просьбы и приказания; * воспринимают на слух звучащие предложения; * выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; * знакомятся с иной формой неопределенного артикля ап; * знакомятся с чтением буквы О в открытом слоге; * знакомятся с дифтонгом, а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; * знакомятся со структурой I see в значении «понятно»; * отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be); * пишут новые слова, словосочетания и новую форму неоп­ределенного артикля; * воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; * объединяют слова по ассоциации; * учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; * устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; * учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; * тренируются в использовании сочинительного союза and; * устанавливают логические связи между краткими текста­ми и изображениями зрительного ряда; * знакомятся с английскими названиями русских городов; * учатся говорить, откуда родом разные люди; * тренируются в корректном использовании личных место­имений he и she; * знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; * тренируются в использовании структуры can see; * читают и пишут новые слова и сочетания с ними;   осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на­учились |
| 4 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна | 10 | Учащиеся:   * воспринимают на слух фразы, устанавливают недостаю­щие элементы в тексте; устанавливают логические связи между картинками и ва­риантами подписей к ним, выбирая правильные; * знакомятся с глаголом to be во множественном и единст­венном числе (кроме 3-го лица множественного числа); * учатся использовать эти формы в речи; * знакомятся с краткими вариантами этих форм, использу­ют их в речи; * учатся писать эти формы; * воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; * ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); * знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во мно­жественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; * учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be; * воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; * знакомятся с явлением многозначности на примере лек­сической единицы where; * читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; * знакомятся с новым буквосочетанием th и новым лич­ным местоимением they; * используют данное местоимение в речи при характерис­тике животных; * обобщают данные о системе личных местоимений в анг­лийском языке; * читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; * пишут новое буквосочетание и новое местоимение; * воспринимают на слух информацию о том, как зовут не­ких персонажей; * читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; * работают в парах, ведут этикетные диалоги на структур­но-функциональной основе; * прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; * читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; * выполняют письменные задания по корректному написа­нию слов,структур; * воспринимают на слух предложения и соотносят их с ва­риантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; * учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; * читают предложения и текст; * отвечают на вопросы; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; * ведут этикетный диалог знакомства; * дают характеристики людям, животным, предметам; * знакомятся с чтением гласных П и Yy в открытом слоге; * знакомятся со словами, содержащими данные звуки; * проводят семантизацию новых слов с опорой на зритель­ный ряд; * читают слова, словосочетания, предложения; * структурируют знакомый лексический материал по логи­ко-семантическим признакам; * пишут слова, словосочетания, предложения; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; * разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; * знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, со­держащие глагол to be во множественном числе; * учатся оперировать подобными ответами в речи; * знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по кон­тексту; * составляют предложения по образцу; * воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; * работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; * завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; * знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; * знакомятся с новыми словами, содержащими звук [9]; * семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; * читают словосочетания и предложения с новыми слова­ми; * пишут новые слова, словосочетания и предложения с ни­ми; * воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; * читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая со­отношения с определенными транскрипционными знака­ми; * знакомятся с числительными 1 —12, используют их в ре­чи; * знакомятся со структурой How old are you?, используют ее в речи; * пишут числительные и новую структуру; * отвечают на вопросы по картинке; * составляют вопросы по образцу; * работают в парах, участвуя в ролевой игре; * слушают, повторяют и заучивают рифмовку; * устанавливают ассоциативные связи между словами; * отвечают на вопросы, используя зрительную опору; * изучают и используют в речи формы глагола to be и фор­мы личных местоимений в общем падеже; * читают рассказ о животном и составляют собственное вы­сказывание по этому образцу; * воспринимают на слух числительные, слова во множест­венном числе; * выявляют зависимость звучания окончания множест­венного числа существительных от предшествующих зву­ков; * читают слова и словосочетания, содержащие существи­тельные во множественном числе; * читают и используют числительные в речи; * пишут слова во множественном числе и сочетания с ни­ми; * воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; * называют животных во множественном числе; * сообщают о том, что они видят и в каком количестве; * выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; * разучивают рифмовку; * воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на­учились к данному моменту |
| 5  7 | **Мир моих увлечений** | 14 | Учащиеся:   * знакомятся с краткой формой возможного ответа на об­щий вопрос с глаголом to be во множественном числе; * перефразируют предложения с полной формой глагола; * знакомятся с буквосочетаниями их чтением под ударением; читают слова с указанными буквосочетаниями, словосо­четания и предложения с этими словами, используют их в речи; * решают языковые головоломки, устанавливая логиче­ские связи; * завершают фразы по образцу; * пишут слова и словосочетания; * воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; * отвечают на вопросы по образцу; * соотносят звуки с буквосочетаниями; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; * знакомятся со структурой I like; * читают вслед за диктором фразы с данной структурой; * используют ее в речи; * подбирают слова в рифму; * воспринимают на слух фразы; * знакомятся с названиями фруктов; * используют структуру I like в речи; * читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; * знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; знакомятся с определенным артиклем; * используют новые предлоги и определенный артикль в ре­чи; * пишут слова и словосочетания с ними; * воспринимают на слух микроситуации; * подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; * сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; * читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника; * знакомятся с названиями профессий и занятий людей; * пишут названия профессий и словосочетания с ними; * знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ои; * учатся произносить данные сочетания в односложных словах; * знакомятся с новыми словами, содержащими данные бук­восочетания; * семантизируют лексические единицы с опорой на зри­тельную наглядность; * читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; * знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; * разучивают и поют песню; * работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них; * описывают картинки в пределах изучаемой тематики; * знакомятся с английским алфавитом; * разучивают и поют песню АВС', * отвечают на вопросы по картинке; * отвечают на вопросы по тексту; * вычленяют из текста специфическую информацию; * устанавливают ассоциации между словами; * используют в речи названия цветов; * дают качественные характеристики объектам; * устанавливают некорректности в описании картинки; * перефразируют предложения; * знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; * учатся правильно отвечать на указанный вопрос; * читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; * читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); * отвечают на вопросы по тексту; * воспринимают на слух микроситуацию; * знакомятся с иным чтением буквосочетания оо; * знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; * семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; * решают языковые головоломки; * читают словосочетания со словами, содержащими звуки [и:] и [и], вслед за диктором; * выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; * заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be   осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на­учились |
| 6 | Я и мои друзья | 4 | Учащиеся:   * воспринимают на слух фразы и решают поставленные пе­ред ними коммуникативные задачи, определяя местополо­жение субъектов и их преференции; * завершают предложения, используя необходимые глаго­лы из списка предложенных; * читают текст о преференциях тролля; * рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; * знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за дикто­ром; * читают фразы с новыми глаголами; * используют данные глаголы в речи; * пишут слова, словосочетания, предложения; * воспринимают на слух текст; * выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; * используют языковую догадку, пытаясь установить зна­чения сложных слов, зная значения составляющих их ос­нов; * читают словосочетания и предложения; * читают текст с целью извлечения специфической инфор­мации; * рассказывают о любимых занятиях людей; * составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научи­лись в области аудирования, чтения, говорения, пись­ма |
| Всего за год | | 68 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название блока |  | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Моя школа | 6 | Учащиеся:   * повторяют английский алфавит; * знакомятся с указательными местоимениями единст­венного и множественного числа, тренируются в их упот­реблении и используют в речи; * знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; * знакомятся с глаголом to have, учатся   правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;   * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; * знакомятся с новыми словами, тренируются в их упот­реблении и используют в речи; * учатся правильно здороваться в разное время суток; * читают небольшие тексты с новыми словами; * знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; * описывают картинку по образцу; * учатся называть время; * воспринимают на слух слова и фразы; * разучивают рифмовки, включающие новый материал; составляют предложение из его частей; * пишут новые слова изолированно и в контексте;   осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| 2 | Мир моих увлечений | 8 | Учащиеся:   * знакомятся с притяжательными местоимениями оиг, your, their, используют их в речи; * знакомятся с правилом прибавления окончания -s к гла­голам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в трениро­вочных заданиях и в речи; * узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; * знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чте­нии и в речи; * знакомятся с модальным глаголом сап и используют его в речи; * говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют де­лать и насколько хорошо; * закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложе­ния и небольшие тексты; * читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; * устанавливают ассоциативные связи между словами; * разучивают рифмовку, включающую новый материал; * пишут новые слова изолированно и в контексте;   осуществляют рефлексию, пределяя,чему они научились |
| 3 | Я и моя семья | 20 | Учащиеся:   * знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; * говорят о местонахождении людей, предметов и животных; * говорят о цветовых характеристиках предметов и живот­ных; * разучивают рифмовку, содержащую новый материал; * знакомятся с отрицательной формой глагола сап, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; * говорят о физических качествах людей, предметов и жи­вотных; * читают текст с целью полного его понимания; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * пишут новые слова изолированно и в контексте;   осуществляют рефлексию,определяя,чему они научились  Учащиеся:   * знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; * знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и flight, используют их в речи; * говорят о местоположении предметов с помощью картинки; * читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; * используют в речи антонимичные прилагательные; * делают небольшие описания людей, животных и предметов; * осваивают элементы политкорректности, присущие анг­лийскому языку; * знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; * разучивают и поют песенки, включающие новый материал; * говорят о возрасте людей; * разучивают рифмовку, включающую новый материал; * составляют предложения из их частей; * читают текст с целью его выборочного и полного понима­ния; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * пишут новые слова изолированно и в контексте;   осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| 5 | Знакомство | 2 | Учащиеся:   * знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; * различают омонимичные формы its и it's; * знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; * знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; * читают тексты с целью полного, частичного или выбороч­ного понимания; * находят различия между двумя картинками и говорят о них; * говорят о местоположении предметов с помощью картин­ки; * знакомятся с отрицательной формой глагола to have и ис­пользуют ее в речи; * читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; * знакомятся с названиями дней недели и правилом их на­писания с заглавной буквы; * в парах разыгрывают небольшие диалоги; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научи­лись |
| 6 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна | 16 | Учащиеся:   * догадываются о значении ряда слов по их морфологи­ческому составу; * знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; * разучивают рифмовки, включающие новый материал; * разыгрывают микродиалоги по образцу; * знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различ­ных позициях; * читают тексты с целью их полного, частичного или выбо­рочного понимания; * говорят о физическом состоянии человека; * знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), ис­пользуют вопросительные предложения в речи; * ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных пре­ференциях и преференциях других людей; * знакомятся с английской традицией нумерации предметов; * логически разделяют текст и дают названия его частям; * составляют высказывание о себе по образцу; * соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения   с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;   * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и не­большие тексты; * пишут новые слова изолированно и в контексте;   осуществляют рефлексию,определяя,чему они научились |
| 7 | Я и мои друзья | 8 | Учащиеся:   * ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; * знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; * знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; * сообщают полученную из текста информацию; * составляют предложения из их частей; * знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; * читают тексты с целью их полного, частичного или выбо­рочного понимания; * знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; * составляют краткие высказывания с характеристикой животных; * знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; * различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; * говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; * знакомятся с особыми случаями образования множест­венного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); * разучивают рифмовку, содержащую новый материал; * соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения * с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и не­большие тексты; * пишут новые слова изолированно и в контексте;   осуществляют рефлексию, определяя, чему они научи­лись |
| 8 | Мир вокруг меня | 8 | Учащиеся:   * знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; * составляют устное высказывание о временах года с опо­рой на текст и отдельные высказывания; * знакомятся с названиями месяцев и правилом их написа­ния с заглавной буквы; * ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; * находят слово, логически не соответствующее определен­ному смысловому ряду; * читают тексты с целью их частичного, полного или выбо­рочного понимания; * повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; * называют имена людей и свое имя по буквам; * знакомятся с английскими названиями ряда стран; * составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; * разучивают рифмовку; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научи­лись; * выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья» |
| Всего за год | | 68 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название блока |  | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Я и моя семья | 20 | Учащиеся:   * воспринимают на слух короткие тексты; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую инфор­мацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; * знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; * устанавливают соответствия между английскими и рус­скими словосочетаниями в притяжательном падеже; * читают отдельные слова, словосочетания; * устанавливают соответствия между произносимыми зву­ками и транскрипционными значками; * читают и понимают небольшие тексты с различной глуби­ной проникновения в их содержание:   а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;  в) с полным пониманием текста;   * выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; * вычленяют новую лексику в текстах; * устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; * выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; * ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разго­вор, запрашивая информацию; * ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где дела­ют люди; * рассказывают о себе, своих преференциях, обычных заня­тиях (с опорой); * рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; * расспрашивают друг друга о своих семьях; * разучивают рифмовки, стихи, поют песни; * пишут диктант; * читают сказку с одновременным ее прослушиванием; * оценивают свои результаты;   выполняют проектное задание |
| 2 | Знакомство | 1 | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую инфор­мацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; * работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу заня­тий в выходной день, в рабочие дни; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на кар­тинках; * прослушивают и разыгрывают диалоги; * читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; * знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, ис­пользуют их в речи; * читают незнакомые слова по аналогии; * соединяют новые слова по ассоциации; * знакомятся с настоящим продолженным временем; * проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; * описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; * делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressives * прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; * создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различ­ные люди (с опорой); * создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); * решают языковые головоломки; * читают тексты в рамках предложенной тематики; * предлагают заглавия к прочитанным текстам и их час­тям * знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressives * правильно употребляют в речи глаголы в известных грам­матических временах; * пишут словарный диктант; * читают открытки; * оценивают свои результаты; * получают страноведческую информацию относительно Озерного края; * читают сказку с одновременным ее прослушиванием;   выполняют проектное задание |
| 3 | Мир вокруг меня | 8 | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую инфор­мацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предло­жения с точки зрения их ритмико-интонационных особен­ностей; * предлагают заглавие к прочитанному тексту; * определяют содержание текста по заголовку; * перифразируют предложения, используя личные место­имения в объектном падеже; * устанавливают соответствия между личными и притяжа­тельными местоимениями; * читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; * вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; * составляют вопросы, опираясь на ответы воспринимают на слух и правильно воспроизводят репли­ки из диалога; * знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; * используют в речи грамматические времена present sim­ple и present progressive; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; * составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; * устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; * разучивают рифмовки, стихи, поют песни; * описывают тематические картинки; * заканчивают предложения, диалоги, письмо; * устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами; * играют в языковые игры; * осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящих­ся в различных комнатах; * подбирают подписи к картинкам; * пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; * читают сказку с одновременным ее прослушиванием; * выполняют проектные задания; * подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
| 4 | Моя школа | 4 | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую инфор­мацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предло­жения с точки зрения их ритмико-интонационных особен­ностей; * представляют общую информацию о своей школе; * ведут диалог-расспрос о школе; * описывают классную комнату; * воспринимают на слух, читают и правильно воспроизво­дят в речи новые лексические единицы; * составляют высказывания на основе тематических карти­нок; * читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; * разучивают рифмовку, поют песню; * заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают по­следние в парах; * пишут новые слова, орфографический диктант, предло­жения с новым грамматическим материалом; * знакомятся с конструкцией there is fare в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и исполь­зуют ее в речи; * знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; * знакомятся с тем, как можно назвать время по электрон­ным часам; знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке; * составляют пары слов с антонимическими значениями; * получают элементарные сведения об английской системе образования; * читают сказку с ее одновременным прослушиванием; * отгадывают загадку на английском языке; * прогнозируют содержание текста по заголовку; * выполняют проектное задание; * подводят итоги проделанной работы, оценивают свои ре­зультаты |
| 5 | Я и мои друзья | 4 | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; * воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; * рассказывают о том, что происходит в данный момент; * составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; * составляют диалоги по картинкам, по образцу; * разыгрывают диалоги; * составляют вопросы с конструкцией there is/there are; * образуют сложные слова, по модели соположения основ; * составляют правила поведения для учеников своей школы; * знакомятся с различными способами выражения вежли­вой просьбы; * знакомятся с образованием слов по конверсии; * используют конверсивы в речи; * знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; * высказывают предположения, используя фразы I think/I don't think; * знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; * знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (I'd like) и используют ее в речи; * знакомятся с использованием в речи исчисляемого суще­ствительного potatoes, проводят сопоставление с его анало­гом в русском языке; * читают отдельные словосочетания и предложения; * читают тексты, вычленяют основное содержание, предла­гают название текстам; * подбирают заголовки к прочитанному тексту; * отвечают на вопросы по картинкам; * задают вопросы к подлежащему; * вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; * составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; * вычленяют специфическую информацию из прочитанно­го текста * заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; * составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; * учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; * воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; * рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; * знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобрита­нии; * повторяют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи; * составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; * разучивают рифмовки, стихи, поют песню; * составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are; * прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; * читают сказку с одновременным ее прослушиванием; * пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; * выполняют проектное задание; * подводят итоги проделанной работы, оценивают свои ре­зультаты |
| 6 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна | 17 | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; * воспринимают на слух небольшие диалоги и находят за­прашиваемую в них информацию; * отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушан­ному аудиотексту; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предло­жения с точки зрения их ритмико-интонационных особен­ностей; * сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи; * используют в тренировочных заданиях и в речи прилага­тельные в сравнительной степени; * читают тексты, извлекая заданную информацию; * подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбира­ют иллюстрации к текстам; * знакомятся с грамматическим временем past simple (гла­гол to be) и используют формы этого глагола в речи; * разучивают четверостишие, рифмовки, песню; * дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); * знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad; * знакомятся со способами образования превосходной сте­пени английских прилагательных и используют их в речи; * сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в анг­лийском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе про­читанного текста; * знакомятся с деривационной моделью noun + у = adjec­tive; * используют безличные предложения для описания пого­ды; * учатся использовать языковую догадку, определяют зна­чение новых слов, созданных с помощью словосложения; * используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; * пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; * читают сказку с одновременным ее прослушиванием; * выполняют проектное задание; * подводят итоги проделанной работы, оценивают свои ре­зультаты |
| 7 | Мир моих увлечений | 14 | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую инфор­мацию; * определяют общую идею прослушанного текста; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; рассказывают о походе в магазин, используют конструк­цию there was/there were; * знакомятся с новым грамматическим временем past simple; * учатся произносить окончание -ed так называемых пра­вильных глаголов; * используют новое время в речи; * составляют рассказ о прошлом выходном дне; * читают текст с целью его общего понимания; * вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; * работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; * составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; * задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; * задают специальные вопросы в Past Simple и отвечают на них; * рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; * знакомятся с формами глагольных инфинитивов, исполь­зуют их в речи; * проводят сопоставление грамматических времен present simple и past simple; * знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; * составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; * составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); * делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to (с опорой на таблицу); * учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; * читают отдельные слова, словосочетания, предложения; * читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; * подбирают заголовки к прочитанному тексту; * читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую ин­формацию; * вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; * пишут слова, словосочетания, предложения, орфографи­ческий диктант; * выполняют проектное задание; * подводят итоги проделанной работы, оценивают свои ре­зультаты |
| Всего за год | | 68 |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**В учебно-методический комплект входят:**

*Учебники:*

* Учебники «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева
* Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева Книги для чтения к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.

Пособия для учащихся:

* Рабочие тетради к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.
* Диагностика результатов образования «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Дополнительные пособия:

* Аудиоурсы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.

**Список литературы**

* Примерная основная образовательная программа начального общего образования,
* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Игры на уроке: 2-3 классы: к учебникам М.З. Биболетовой и др. – М.: Издательство «Экзамен»
* Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2013. – В помощь учителю.
* Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО, 2013. – В помощь учителю.
* Ефимова Р.Н. Фонетика: Начинаем читать, писать и говорить по-английски. – СПб.: КАРО, 2009.
* Илюшкина А.В. Английские сказки и загадки с вопросами и заданиями. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
* Кулинич Г.Г. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс / сост. Г.Г. Кулинич. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013.
* Кулинич Г.Г. Передметные недели и открытые уроки английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2010.