# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования Вейделевского района Белгородской области

Клименковская средняя школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**Руководитель МО учителейначальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_/Галиченко Е.М./Протокол № 5от «27» июня 2022г. | **«СОГЛАСОВАНО»**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Филиппова Л.А./от «22» августа 2022г. | **«УТВЕРЖДЕНО»**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чумак Н.О./Приказ №109.2от «23» августа 2022г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4022832)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лаврова Татьяна Алексеевна

учитель начальных классов

с.Клименки 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
	* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
	* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
	* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
	* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
	* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
	* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
	* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. Работа с информацией:
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
	* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
	* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
	* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
	+ строить логическое рассуждение;
	+ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
	+ формулировать ответ;
	+ комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
	+ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
	+ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
	+ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
	+ составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
	* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
	* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
	* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
	* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
	+ согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
	+ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
	+ пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
	+ находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
	+ выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
	+ решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
	+ сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
	+ знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
	+ различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
	+ устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
	+ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
	+ группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
	+ различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
	+ сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 10 | 0 | 10 | 01.09.202219.09.2022 | Словесное описание группы предметов; ряда чисел;; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po- matematike-dlya-1-klassa-na-temu-chisla-ot-1-do- 5-poluchenie-sravnenie-zapis- sootnesenie-chisla-i-cifry-sostav-c-5326524.html |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение;упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2;по 5;Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po- matematike-po-teme-desyatok- klass-2893629.html |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:;«Сколько?»;«Который по счёту?»;«На сколько больше?»;«На сколько меньше?»;«Что получится;если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;; | Практическая работа; Устный опрос;; | https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya- po-matematike-na-temu-schet- predmetov-2090136.html |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение;упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2;по 5;Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/305511/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 2 | 22.09.2022 | Моделирование учебных ситуаций;связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | 0 | 1 | 26.09.202227.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение;упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2;по 5;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4074/main/122085/ |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4074/main/122085/; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4137/conspect/292924/ |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Обсуждение: назначение знаков в математике; обобщение представлений;Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение;упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2;по 5;Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц;установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций;связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;; | Самооценка с использованием;«Оценочного листа»; Практическая работа;; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/6207/start/279456/ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | 0 | 2 | 03.10.202204.10.2022 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц;установлением закономерности в ряду чисел;; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po- matematike-po-teme-zadachi-na- uvelichenie-i-umenshenie-chisla-na- neskolko-edinic-s-odnim- mnozhestvom-predmetov-k- 2311611.html |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 2. **Величины** |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 2 | 05.10.202206.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/3971/start/302201/ |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее****— легче.** | 2 | 0 | 2 | 10.10.202211.10.2022 | Наблюдение действия измерительных приборов;; | Практическая работа; Устный опрос;; | https://infourok.ru/prezentaciya-k- uroku-matematiki-sravnenie- predmetov-1390049.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 0 | 2 | 12.10.202218.10.2022 | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Практическая работа; Устный опрос;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 22 | 0 | 22 | 19.10.202201.12.2022 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций;требующих записи одного и того же арифметического действия;разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись;чтение;приведение примера (с помощью учителя или по образцу);иллюстрирующего смысл арифметического действия;Обсуждение приёмов сложения;вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа;с использованием числовой ленты; по частям и др.;; | Практическая работа; Устный опрос;; | https://infourok.ru/prezentaciya-po- matematike-klass-slozhenie-i- vichitanie-v-predelah-1679180.html |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.****Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 6 | 0 | 6 | 05.12.202213.12.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности;использование переместительного свойства при нахождении суммы;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/3959/start/132559/ |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения;вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава ; | Практическая работа; Устный; опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/conspect/301147/ |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения;способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога;выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;; | Практическая работа; Устный; опрос;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 2 | 0 | 2 | 19.12.202220.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения;вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа;с использованием числовой ленты; по частям и др.;Использование разных способов подсчёта суммы и разности;использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);; | Практическая работа; Устный; опрос;; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/3959/start/132559/ |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения;вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа;с использованием числовой ленты; по частям и др.;; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po- matematike-na-temu-slozhenie-i- vichitanie-nulya-klass-shkola-rossii- 1729248.html |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 6 | 0 | 6 | 22.12.202216.01.2023 | Обсуждение приёмов сложения;вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya- k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-bez-perehoda- cherez-desyatok-4259710.html |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности;использование переместительного свойства при нахождении суммы;; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/ |
| Итого по разделу | 40 |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 2 | 0 | 2 | 18.01.202319.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации;представленной с помощью рисунка; иллюстрации;текста; таблицы;схемы (описание ситуации; что известно;что не известно; условие задачи; вопрос задачи);; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/ |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»;«сколько всего»;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4060/start/301472/ |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения.;Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4060/start/301472/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 11 | 0 | 11 | 24.01.202308.02.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»;«сколько всего»;«сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи;представленного в текстовой задаче;; | Практическая работа; Устный; опрос;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/ |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации;представленной с помощью рисунка; иллюстрации;текста; таблицы;схемы (описание ситуации; что известно;что не известно; условие задачи; вопрос задачи);; | Практическая работа; Устный; опрос;; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-reshenie-zadach- dopolnenie-usloviya-zadachi- nedostayushimi-dannymi-ili-voprosom-1klass- 5650453.html |
| Итого по разделу | 16 |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 4 | 0 | 4 | 13.02.202316.02.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур;обнаружение в окружающем мире их моделей;; | Устный; опрос;; Практическая работа;; | https://infourok.ru/prezentaciya-po- matematike-na-temu- prostranstvennie-predstavleniya-sleva-sprava- 604098.html |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Составление пар: объект и его отражение;; | Устный; опрос;; Практическая работа;; | 4Hm3YrYNgczRAP7jbGCZ7vA8Xwb BR8DWMU7Bm9FKZqjxQXPPcwMP1kDbK3mtBSdt2c6TmLCPiMSXa39u BiEBwkg4FW9DH2oqmJa3QMpEti |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 4 | 0 | 4 | 28.02.202306.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной;длины стороны квадрата;сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;; | Устный; опрос;; Практическая работа;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson 4070/conspect/302537/ |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 9 | 0 | 9 | 07.03.202320.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование;рисование фигур по инструкции;; | Устный; опрос;; Практическая работа;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3971/conspect/302200/ |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 1 | 0 | 1 | 21.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной;длины стороны квадрата;сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;; | Устный; опрос;; Практическая работа;; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat- krug-pryamougolnik-treugolnik-klass- 2229583.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); называние элементов узора; геометрической фигуры;; | Устный; опрос;; Практическая работа;; | https://infourok.ru/prezentaciya-po- matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik- treugolnik-klass-2229583.html |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 4 | 0 | 4 | 23.03.202305.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет;форма; величина; количество;назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из;повседневной жизни (расписания; чеки;меню и т.д.);; | Устный; опрос;; Практическая работа;; | https://infourok.ru/prakticheskaya- rabota-2-analiz-soderzhaniya-i- metodicheskogo-apparata-umk-s- tochki-zreniya-trebovanij-primernyh- rabochih-program-6058773.html |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 2 | 06.04.202310.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет;форма; величина; количество;назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из;повседневной жизни (расписания; чеки;меню и т.д.);; | Устный; опрос;; Практическая работа;; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-korrekcii-po-teme- gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023 | Ориентировка в книге; на странице учебника;использование изученных терминов для описания положениярисунка;числа; задания и пр. ; | Устный; опрос;; Практическая работа;; | https://infourok.ru/prezentaciya-po- matematike-logicheskie- |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций;которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;; | Устный; опрос;; Практическая работа;; | https://infourok.ru/prezentaciya-po- matematike-na-temu-vernie-i-nevernie- viskazivaniyapovtorenie- 2472038.html |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 3 | 0 | 3 | 13.04.202318.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;;; | Устный; опрос;; Практическая работа;; | https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/matematika/2018/01/17/ prezentatsiya-po-matematike-chtenie- tablits-1-klass |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками; содержащими;математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок;сюжетную ситуацию и пр.;; | Устный; опрос;; Практическая работа;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/conspect/276580/ |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 | 1 | 2 | 20.04.202325.05.2023 | Работа с наглядностью — рисунками; содержащими;математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок;сюжетную ситуацию и пр.;; | Контрольная работа; | https://infourok.ru/vyrabotka- prakticheskih-umenij-i-navykov-v-izmereniyah-i-postroenii-prostejshih- geometricheskih-figur-s-pomoshyu- chertyozhnyh-in-5741380.html |
| Итого по разделу: | 15 |  |
| Резервное время | 14 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 | 116 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 | 0 | 1 |  1.09.2022 | Практическая работа; |
| 2. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1 | 0 | 1 | 5.09.2022 | Практическая работа; |
| 3. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | 1 | 0 | 1 | 6.09.2022 | Устный опрос;; |
| 4. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 | 0 | 1 | 7.09.2022 | Практическая работа;; |
| 5. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1 | 0 | 1 | 8.09.2022 | Практическая работа; ; |
| 6. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Практическая работа; |
| 7. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа;; |
| 8. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа; |
| 9. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Практическая работа; Устный; опрос;; |
| 10. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Числа. Единица счёта. Десяток | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Практическая работа; Устный; опрос;; |
| 12. | Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Практическая работа; Устный; опрос;; |
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022  | Практическая работа; Устный; опрос;; |
| 14. | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 1 |  26.09.2022  | Практическая работа; Устный; опрос;; |
| 15. | Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Практическая работа; Устный; опрос;; |
| 16. | Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Практическая работа; Устный; опрос;; |
| 17. | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Практическая работа; Устный; опрос;; |
| 18. | Числа. Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 1 | 3.10.2022 | Практическая работа; Устный; опрос;; |
| 19. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 1 | 4.10.2022 | Практическая работа; Устный; опрос;; |
| 20. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 1 | 5.10.2022 | Практическая работа; Устный; опрос;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | 1 | 0 | 1 | 6.10.2022 | Практическая работа; |
| 22. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Практическая работа; |
| 23. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Практическая работа; |
| 24. | Величины. Единицы длины: сантиметр | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Практическая работа; |
| 25. | Величины. Единицы длины: дециметр | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Практическая работа; |
| 26. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Практическая работа; |
| 27. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 1, □ – 1 | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Практическая работа; |
| 28. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 2, □ – 2 | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа;; |
| 29. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 3, □ – 3 | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа;; |
| 30. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 4, □ – 4 | 1 | 0 | 1 | 31.10.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида □ + 5, □ + 6,□+ 7, □ + 8, □ + 9 | 1 | 0 | 1 | 1.11.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа;; |
| 32. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 – □ | 1 | 0 | 1 | 2.11.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа;; |
| 33. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 – □ | 1 | 0 | 1 | 3.11.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа;; |
| 34. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 – □ | 1 | 0 | 1 | 7.11.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа;; |
| 35. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 – □ | 1 | 0 | 1 | 8.11.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа;; |
| 36. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10 – □ | 1 | 0 | 1 | 9.11.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа; |
| 37. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2 | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа; |
| 38. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа; |
| 40. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа; |
| 41. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7 | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа; |
| 42. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9 | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа; |
| 43. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □ | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа; |
| 44. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □ | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа; |
| 45. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □ | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □ | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа; |
| 47. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □ | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа; |
| 48. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □ | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа; |
| 49. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □ | 1 | 0 | 1 | 1.12.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа; |
| 50. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения | 1 | 0 | 1 | 5.12.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа; |
| 51. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания | 1 | 0 | 1 | 6.12.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа; |
| 52. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания | 1 | 0 | 1 | 7.12.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа; |
| 53. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 1 | 8.12.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа; |
| 54. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа; |
| 56. | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа; |
| 57. | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа; |
| 58. | Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа; |
| 59. | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа; |
| 60. | Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа; |
| 61. | Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022 | Устный; опрос;; Практическая работа; |
| 62. | Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток.Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 1 | 9.01.2023 | Устный; опрос;; Практическая работа; |
| 63. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Устный; опрос;; Практическая работа; |
| 64. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 | Устный; опрос;; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 66. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 67. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 68. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 69. | Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 70. | Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 71. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 73. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 74. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 75. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 76. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 77. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого | 1 | 0 | 1 | 1.02.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 78. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 | 0 | 1 | 1.02.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 1 | 2.02.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 80. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 0 | 1 | 6.02.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 81. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | 0 | 1 | 7.02.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 82. | Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 | 0 | 1 | 8.02.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 83. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 1 | 9.02.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 84. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 86. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне.Между | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 87. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 88. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.Распознавание геометрических фигур: куба, шара | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 89. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки | 1 | 0 | 1 | 1.03.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 91. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 | 0 | 1 | 2.03.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника | 1 | 0 | 1 | 6.03.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 1 | 7.03.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка | 1 | 0 | 1 | 9.03.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 99. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение | 1 | 0 | 1 | 21.03.2023 | Устный; опрос; Практическая работа;; |
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение | 1 | 0 | 1 | 23.03.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |
| 103. | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу | 1 | 0 | 1 | 3.04.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |
| 104. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 | 0 | 1 | 4.04.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |
| 105. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов | 1 | 0 | 1 | 5.04.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |
| 106. | Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | 0 | 1 | 6.04.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |
| 107. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |
| 109. | Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |
| 110. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |
| 111. | Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |
| 112. | Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |
| 113. | Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |
| 114. | Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |
| 115. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |
| 117. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |
| 118. | Резерв. Числа. Числа от 1 до10. Повторение | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |
| 119. | Резерв. Числа. Числа от 11 до20. Повторение | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |
| 120. | Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр.Повторение | 1 | 0 | 1 | 2.05.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |
| 121. | Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | 0 | 1 | 3.05.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |
| 122. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение | 1 | 0 | 1 | 4.05.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |
| 123. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение | 1 | 0 | 1 | 10.05.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |
| 124. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |
| 125. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |
| 127. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз.Повторение | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |
| 128. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Устный; опрос; Практическая работа; |
| 129. | Пвторение. Итоговая контрольная работа | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 | Контрольная работа; |
| 130. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. | 1 | 0 | 1 | 23.05.2023 | Практическая работа; |
| 131. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Пвторение | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Практическая работа; |
| 132. | Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, | 1 | 1 | 0 | 25.05.2023 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 | 131 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://urok.1sept.ru/ <http://school-collection.edu.ru/> https://uchi.ru/

РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике. Мультимедийный проектор, ноутбук, экран

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейка, циркуль, угольник, транспортир