**Самообследование 2019г**

**Муниципального общеобразовательного учреждения"Клименковская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области имени Таволжанского Павла Викторовича» структурное подразделение детский сад.**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, наличие свидетельств:

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

31 № 002505924, 25.03.2001 года, 1023102158474

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

123, 20 марта 2001г,

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

31ЛО1 № 0001630 , 14 сентября2015года Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области (серия, номер, дата, кем выдано)

Свидетельство о государственной аккредитации

31 А01 № 0000644, 16 ноября 2015 года, действует до 25 января 2025 года, выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

Структура Управления Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководителем учреждения является директор, назначенный на должность Учредителем.

МОУ «Клименковская СОШ» структурное подразделение детский сад.

Почтовый адрес: 309725 Россия,

Белгородская обл., Вейделевский р-н., с. Клименки, ул. Школьная д.11

Юридический и фактический адрес учреждения:

309725 Белгородская область, Вейделевский район, с.Клименки

ул. Школьная д.11.

Тел: (47237) 47-5-10

Электронный адрес: [klimenki@bk.ru](mailto:klimenki@bk.ru)

Директор – Чумак Наиля Отельбариевна

2. Наличие документов о создании дошкольного образовательного учреждения.

- Устав образовательного учреждения: принят на общем собрании работников МОУ «Клименковская СОШ» структурное подразделение детский сад от 04.12.2015г. протокол № 6, утвержден 21 декабря 2015 г.№750 приказом Управления образования администрации Вейделевского района

3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

1. Локальные акты, регламентирующие деятельность с работниками:

- Правила внутреннего трудового распорядка

- Коллективный договор

- Трудовые договоры с работниками.

11.Должностные инструкции

- инструкции по технике безопасности для работников

- инструкции по применению

- инструкции по противопожарной безопасности.

4. Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления.

- положение об Общем собрании коллектива

- положение о педагогическом совете

- положение о родительском комитете

5. локальные акты, регламентирующие административную деятельность.

- Устав образовательного учреждения

- договоры о сотрудничестве с различными организациями и учреждениями

- договоры с родителями (законными представителями) воспитанников

6. локальные акты. Регламентирующие образовательный процесс:

- образовательная программа в новой редакции срок реализации 5 лет. Утверждена Директором школы приказ №1.21 от 01сентября 2015 года

7. перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

- лицензии: 31ЛО1 № 0001630 , 14 сентября 2015года. Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области (серия, номер, дата, кем выдано)

- свидетельства о государственной аккредитации: 31 А01 № 0000644, 16 ноября 2015 года, действует до 25 января 2025 года, выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области (серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

8. сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательного процесса:

- площадь помещения: 653.75 кв.м.

адрес:

Белгородская область

Вейделевский район

с. Клименки ул. Школьная д.11.

10. наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы:

- санитарно - эпидемиологическое заключение

№ 31.Б0.08.000.М.000367.05.15 от 29.05.2015г.

11. наличие помещений:

- групповых – 2

- спален – 2

- приемных – 2.

- музыкально-спортивный зал - 1

- изолятор - 1

-буфетная - 2

12. наличие ИКТ:

Компьютер, принтер, сканер.

**2. Структура образовательного учреждения и система его управления.**  
 Директор школы – Чумак Наиля Отельбариевна - действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях:  
– осуществляет руководство дошкольным образовательным учреждением в  
соответствии с его Уставом и законодательством РФ;  
– обеспечивает системную образовательную, учебно-воспитательную и  
административно-хозяйственную (производственную) работу учреждения;  
– определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает  
решения ;  
– совместно с общим собранием учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и внедрение годового плана работы, Устава, правил внутреннего трудового распорядка и др.  
– определяет структуру управления учреждения, штатное расписание;  
– решает научные, учебно-методические, административные, финансовые,  
хозяйственные или иные вопросы;  
– осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров;  
– определяет должностные обязанности работников, создает условия для  
повышения их профессионального мастерства;  
– обеспечивает комплектование дошкольного образовательного учреждения  
детьми, обеспечивает их социальную защиту;  
– обеспечивает организацию детского питания в дошкольном образовательном учреждении и контроль за работой пищеблока;  
– обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников;  
– обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы,  
соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет  
и хранение документации;   
– контролирует деятельность непосредственных подчиненных, выполнение  
плана работы МОУ, выполнение принятых решений в области воспитательной образовательной, финансовой и хозяйственной деятельности МОУ;  
– несет ответственность за реализацию образовательных программ, за качество образования воспитанников, жизнь и здоровье детей и работников учреждения во время воспитательно-образовательного процесса в установленном законодательством РФ порядке.   
 **3. Контингент воспитанников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Старшая группа | Младшая группа | всего |
| 1 | 19 | 14 | 33 |

**4. Сотрудничество с социумом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное общеобразовательное учреждение"Клименковская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области имени Таволжанского Павла Викторовича» структурное подразделение детский сад** | | |
| Клименковская СОШ | Сельская библиотека | Сельский ДК |

**5. Кадровый состав СПДС:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | должность | воз  раст | Пед.стаж  работы | образование | категория |
| Вертофостова Л.В. | воспитатель | 48л | 23г. | среднеспец | 1 |
| Ткаченко Г.А. | воспитатель | 44г | 5л | среднеспец | - |
| Околота Г.М. | воспитатель | 56л | 27л | среднеспец | - |
| Скубова И.В. | музработник | 48л | 27л | среднеспец | 1 |

**6. Перечень программ используемых**

МОУ «Клименковская СОШ» структурное подразделение детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной ООП ДО под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы».

Реализация дополнительной парциальной программы «Сквозная программа по раннему обучению детей английскому языку в детском саду и 1 классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой

Реализация дополнительной парциальной программы по духовно- нравственному воспитанию дошкольников «Наследие» М.Ю.Новицкой

**Содержание и результативность образовательной деятельности.**

В дошкольном учреждении организован воспитательно-образовательный процесс, обеспечивающий запланированный результат совместной деятельности. Детский сад работает в гибком режиме, что позволяет родителям приводить и забирать ребенка в удобное для них время.

В детском саду две разновозрастные группы, занятия в которых проводятся по подгруппам, в соответствии с возрастными особенностями и программными требованиями. Ведущей формой проведения занятий являются развивающая, дидактическая и интеллектуальная игра. В соответствии с личностно-ориентированным подходом к каждому ребенку, индивидуальная работа ведется с учетом разных требований к детям с большими или меньшими способностями, их успехи и достижения сравниваются с личными, а не других детей, положительную оценку получает каждый ребенок, в соответствии со своими возможностями. Более успешные дети переводятся в следующую возрастную группу досрочно. Нагрузка на ослабленных после болезни детей проводится в соответствии с рекомендациями лечащего врача, с учетом группы здоровья. На вновь поступивших детей заводится адаптационный лист, с целью наблюдений за ребенком и смягчения привыкания малыша в детском коллективе.

Развивающая среда в СПДС построена с учетом обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, способствует укреплению их здоровья, формированию и развитию личности.

Главное условие успешной работы с детьми – опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых. Педагоги выдерживают положение: мы - вместе», что содействует становлению ребенка, как личности. Это позволяет реализовать поставленные задачи: обеспечение чувства психологической защищенности, доверие ребенка к окружающим, формирование начала личности, развитие индивидуальности ребенка.

В групповых помещениях и спортивном зале игровое, дидактическое и спортивное оборудование расположено таким образом, чтобы каждый ребенок мог воспользоваться им в любое время по его желанию. Положительной особенностью является то, что дети младшей подгруппы учатся у своих старших сверстников в процессе каждодневного общения.

Подбор кадров в детском саду осуществляется на рациональной основе.

Педагоги опираются в своей работе на современные методики, опыт коллег, использование в работе современных инновационных технологий, в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями детей разновозрастных групп. Это дает возможность проводить занятия и мероприятия с детьми на достаточно высоком уровне. В связи с тем, что детский сад расположен в здании школы, мероприятия развлекательного и оздоровительного характера проводятся совместно с учениками начальных классов по планам воспитателя и учителя. Школьный учитель ведет кружок английского языка. Необходимые консультации воспитатели получают от учителей физкультуры, рисования. В течении года предусмотрены мероприятия, приурочены к сельским праздникам, совместно с Домом культуры и библиотекой.

С родителями проводится работа с учетом проблем конкретно каждой семьи, ее психологического состояния, особенностей родительского отношения к детям.

**Организация развивающей среды.**

В детском саду созданы условия для всех видов детской деятельности. Предметно-развивающая среда, окружающая детей, обеспечивает безопасность жизни, способствует укреплению здоровья, закаливанию организма каждого из них.

Непременное условие – опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми. Это означает, что тактика построения такой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «не рядом, не над, а – вместе», его цель – содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: обеспечить чувство психологической защищенности, психологическое здоровье, баланс личностной культуры, развитие индивидуальности ребенка. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

**Организация развивающей среды:**

**В младшей группе:**

В группе созданы условия для игровой деятельности, имеются атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «В гостях у матрешки», «Парикмахерская», «Зоопарк».

Для успешного развития малышей важно, чтобы они с детства приобрели необходимые сведения об окружающих явлениях жизни, знания о профессиях, окружающих их предметах, овладели определенными навыками взаимодействия в окружающем мире. Подражая взрослым, развивают наблюдательность, самостоятельность, представление о назначении разных предметов, учатся действиям с ними, затем переносят полученные знания и навыки в самостоятельные игры, повседневную жизнь.

Имеются книжный уголок, где дети могут рассматривать картинки, выбрать понравившуюся книжку и попросить почитать её.

Уголок природы, где дети учатся ухаживать за растениями.

Спортивный уголок – где созданы условия для реализации основной потребности – движения. В уголке имеются мячи, обручи, скакалки, ленточки, кегли, массажный коврик, мешочки с песком, гимнастические палки.

Центр развивающих игр: представлены игры направленные на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, развития наглядно-действенного мышления.

Матрешки, вкладыши, миски, игрушки-шнуровки, животные, куклы, машины, кубики, конструкторы, лото, настольные игры.

Дидактический столик: является частью центра развивающих игр, работа организуется по двум направлениям:

1. проведение игр-занятий с небольшой подгруппой детей и индивидуально, цель – развитие сенсорных способностей.
2. побуждение малышей к самостоятельным действиям с дидактическим материалом, взрослый наблюдает за работой ребенка, при необходимости оказывает помощь, хвалит.

В процессе деятельности добавляется необходимый дидактический материал.

**В старшей группе:**

Включает в себя пространство для свободной игровой деятельности, познавательного развития, физического развития, художественно-творческой деятельности.

Игровая среда, представленная следующими сюжетно-ролевыми играми, предполагает возможность свободного выбора игрушек и предметов: «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская», «Зоопарк», «Кондитерская фабрика», «Почта», «Школа», «Библиотека».

Спортивный уголок – где созданы условия для реализации основной потребности – движения.

Физическое развитие детей представлено в спортивном зале – мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, кегли, мешочки с песком, гантели, мягкие модули.

Для проведения физкультурных занятий на воздухе имеется оборудованная спортивная площадка.

Предметно-развивающее пространство познавательного развития

Включает:

Уголок патриотического воспитания, книжный уголок, уголок изо деятельности, уголок для ручного труда, уголок театрализации, уголок по ознакомлению детей с основами безопасности дорожного движения.

Результат и эффективность образовательной деятельности, ее совершенствование напрямую зависит от качественной реализации образовательной программы.

Образовательная программа состоит из 3разделов, образующих

целостную систему:

Раздел 1. Целевой. Обязательная часть программы.

Раздел 2. Содержательный. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Раздел 3. Организационный. Материально – техническое обеспечение Программы.

Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности

детей.

Целенаправленное планирование педагогической деятельности ведется годовым планом СПДС.

Годовой план нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. На основе анализов результатов прошлого года определяются проблемы и конкретные задачи на новый учебный год.

Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы», разработанной в соответствии с ФГОС, построенная на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие.

**Цели работы СПДС**: создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности в СПДС

В детском саду воспитание и развитие детей проводится по подгруппам, так как в группе присутствует контингент трех возрастов.

Интеллектуальная и физическая нагрузка на детей в распределении занятий в течение дня и недели соблюдается.

Учебные занятия планируются в первую половину дня, во вторую половину дня занятия в средней, старшей группе и кружковая работа.

- для детей младшей разновозрастной группы планируем 11 занятий в неделю, продолжительностью 10-15 минут;

- в старшей разновозрастной группе 15 занятий в неделю, продолжительностью 20-25 минут.

Перерывы между занятиями 10 минут. В середине занятий статического характера проводим физкультминутку.

**Физическое развитие и здоровье**

**Анализ группы здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2017– 2018г | | 2019г |
| 1 | 22 | | 23 |
| 2 | 15 | | 10 |
| 3 | 1 | | 0 |
| 4 | **1** | 0 | |

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду - это охрана и укрепление здоровья детей. В решении данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада. Педагоги и персонал дошкольного учреждения считают, что в связи с ухудшениями состояния здоровья детей, увеличением заболеваемости, уменьшением процента здоровых детей, необходимо, здоровье детей увеличивать, воспроизводить, а не сохранять.

Каждый год ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них потребности заботиться о своем здоровье, воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.

Для решения этих сложных многоплановых задач в детском саду созданы хорошие условия по защите детского здоровья, их физического развития.

В начале учебного года воспитатели проводит диагностику физической подготовленности дошкольников с оценкой результатов (высокий, средний,

низкий). Определение уровня физического развития детей проводится два раза в год. С этой целью оборудован ростомер, напольные весы, есть наборы для оказания первой медицинской помощи. Для профилактики заболеваний используются современные прививки, витаминотерапия, полоскание рта после еды.

Температурный режим в детском саду поддерживается +18º +24ºС, соблюдается график проветривания. Освещение соответствует санитарным нормам. Текущая уборка проводится с применением дезинфицирующих моющих средств. Уборочного инвентаря достаточно, все промаркировано, применяется по назначению.

Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения проводятся в физкультурном зале, оборудованном необходимым оборудованием и инвентарем. Физкультурные уголки в группах оснащены выносным материалом для полноценного проведения на улице игр и прогулок.

Вся физкультурно-оздоровительная работа строится на диагностической основе. Данные диагностики используются на занятиях, в индивидуально-дифференцированном подходе к детям с разным уровнем их физического развития.

Физическое воспитание дошкольников в детском саду представляет собой комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, основу которых составляет двигательная деятельность. Формы этой работы:

- физкультурные занятия;

-физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке);

- активный отдых (физкультурные досуги и праздники, соревнования);

- самостоятельная двигательная активность;

- оздоровительно-профилактические мероприятия.

В СПДС проводятся как традиционные, так и нетрадиционные виды физкультурных занятий, которые позволяют детям овладевать целыми комплексами упражнений, способствующих развитию силы, выносливости.

В учреждении ежемесячно прослеживается мониторинг заболеваемости. В настоящее время идет поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. На каждый месяц разработан план оздоровительных мероприятий.

Это фитотерапия, витаминотерапия, витаминизация продуктов, оксолиновая мазь, «солевые дорожки», обширное умывание. На территории СПДС оборудована «тропа здоровья», которая используется для закаливания детей в летний оздоровительный период.

Воспитание у детей потребности в здоровье, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни и выработка индивидуального способа валеологически обоснованного поведения – основная задача педагогического коллектива детского сада.

Начальные знания и навыки педагоги закладывают в основу фундамента здорового образа жизни ребенка. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду, взаимодействия с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни.

Питание воспитанников в МОУ «Клименковская СОШ»структурное подразделение детский сад осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "САНИТАРНО- ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ". Основой организации питания детей в СПДС является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. Соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям. Питание детей осуществляется в групповых комнатах согласно СанПиНа, 3-х разовое для всех детей в соответствии с утвержденным 10-дневным весенне-летним и осенне-зимним меню. Организация питания регламентируется следующими локальными актами МОУ «Клименковская СОШ» структурное подразделение детский сад:

- Приказ «Об организации питания»;

- Положение о бракеражной комиссии»;

- Приказ «О создании бракеражной комиссии»;

- Приказ «Об утверждении примерного 10- дневного меню»;

- Положение об утилизации пищевых отходов»;

- Приказ «О назначении ответственного за утилизацию пищевых отходов»;

- График закладки продуктов питания;

- График выдачи готовых блюд. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе, поставляемы продукты питания сопровождаются надлежащими декларациями о соответствии и сертификатами качества. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиН цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. В соответствии с требованиями ведутся журналы учета температуры в холодильном оборудовании. В летний период рацион питания пополняется свежими фруктами и натуральными соками. В соответствии с требованиями организован питьевой режим. Используется кипяченая питьевая вода. Широко применяется йодированная соль.

Стоимость питания на одного ребенка в день составляет:

Для детей до 4-х лет – 90 рублей;

Для детей от 4 до 7 лет – 95 рублей

Воспитатели используют в режиме дня образовательные ситуации по формированию у дошкольников осознанного отношения к собственному здоровью и основ безопасности жизнедеятельности. Проводят занятия по профилактике у детей навыков безопасного поведения:

- по профилактике травматизма;

- противопожарной безопасности;

- безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Дошкольное учреждение взаимодействует с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья. В группе на информационных стендах для родителей освящаются вопросы оздоровления и здорового образа жизни.

Все эти воспитательно-оздоровительные мероприятия позволяют выработать разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, приспосабливают ребенка к

постоянно изменяющимся условиям окружающей среды, учат вести здоровый образ жизни с раннего детства.

**Мониторинг усвоения дошкольниками образовательных областей в старшей разновозрастной группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| в | 20 | 38 | 15 | 28 | 29 |
| с | 75 | 60 | 80 | 70 | 70 |
| н | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 |

**Мониторинг усвоения дошкольниками образовательных областей в младшей разновозрастной группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| в | 3 | 15 | 10 | 10 | 25 |
| с | 80 | 75 | 60 | 80 | 70 |
| н | 17 | 10 | 30 | 10 | 5 |

**Результаты и достижения воспитанников СПДС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование мероприятия | Уровень проведения | | Степень участия |
| 1 | «Надежда» (хореографический)-2019г. | районный | | 3 место |
| 2 | «Надежда» (лира)-2019г. | районный | 1место  1место | |
| 3 | Конкурс «Мир науки глазами детей» | районный | 3 место | |
| 1. | **Результаты и достижения педагогов**  «Воспитатель года России-2019» | районный | лауреат | |

**Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию.**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**"Клименковская средняя общеобразовательная школа**

**Вейделевского района Белгородской области имени Таволжанского Павла Викторовича» структурное подразделение детский сад**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица  измерения |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 33 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 33 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 6 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 27 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 33/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 33/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0/0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 33/100 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 33/100 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 2.0 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 2 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 0 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 0 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 4/100 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 4/100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 2/50 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0/0 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 2/50 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 4/100 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 1/75 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 4/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 4/100 |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 1/11 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда |  | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | да |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 4,5 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | 4,5 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

Директор школы: Н.Б.Чумак