

**«Семья особого ребенка: характеристики семейной системы»  
«Family of a special child: characteristics of the family system»**

Лаврова Татьяна Алексеевна,  
педагог-психолог,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Клименковская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского район Белгородской области  
имени Таволжанского Павла Викторовича»  
с.Клименки, Россия

Lavrova Tatiana Alekseevna,  
teacher-psychologist,  
Municipal educational institution  
"Klimenkovskaya secondary school  
Veidelevsky district of Belgorod region  
named after Pavel Viktorovich Tavolzhansky"  
S.Klimenki, Russia

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты семьи, воспитывающей «особого» ребенка, которая сталкивается с серьезными проблемами. Учитывается важность психолого-педагогической поддержки родственников особых детей со стороны специалистов социальной сферы. Отмечается, что без внутренней солидарности родительского сообщества трудно представить успешное и счастливое будущее детей с ограничениями в жизнедеятельности. Наше общество стоит на пороге создания мощного родительского движения за реальные права, за жизнь без сортировки и справедливость для всех.

**Annotation**

This article examines the psychological and pedagogical aspects of a family raising a "special" child who is facing serious problems. The importance of psychological and pedagogical support of relatives of special children by social specialists is taken into account. It is noted that without the internal solidarity of the parent community, it is difficult to imagine a successful and happy future for children with disabilities. Our society is on the verge of creating a powerful parental movement for real rights, for a life without sorting and justice for all.

**Ключевые слова:** «особый» ребенок, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, семья.

**Keywords:** "special" child, limited health opportunities, inclusive education, family.

Адрес электронной почты: [Lavrova.kasat@yandex.ru](mailto:Lavrova.kasat@yandex.ru)  
Контактный телефон (для Редактора): 8(920) 575-86 -97

Ребёнок, которого отнесли к имеющему нарушения в развитии, является, прежде всего, ребёнком. Нарушение входит в структуру личности, в целостную взаимосвязь всего, что присуще маленькому человеку — представителю особого уникального мира.

Задачей взрослых по отношению к «особым» детям, у которых обострена потребность в смысле жизни, является и восстановление видения и понимания жизненных связей. Преодоление ограничений возможно только в

процессе их интеграции, инклюзии в общество с учётом имеющихся у них человеческих возможностей.[4.14-15]

Важной задачей, которую должны решать родители в семье, является задача формирования жизненных навыков в таких областях, как личный уход, ведение домашнего хозяйства (стирка, пользование бытовыми приборами), общение со сверстниками, профессионально-трудовые умения (пользование инструментом, компьютером, бумагой и др.). [4.с.21]

Таким образом, семья «особого» ребенка стоит перед серьёзными проблемами, которые в значительной степени придётся решать ей самой. Важна психолого-педагогическая поддержка родственников особых детей со стороны общества: педагогов, специалистов социальной сферы, родительского сообщества.

Семейное сопровождение особых детей заключается в предоставлении им и их родственникам предложений осмысленной деятельности с ближайшими родственниками, соседями, на игровая площадка во дворе.

Выстраивание определённого жизненного пути в среде сверстников (детский сад – школа – профессиональное образование – работа или социальные проекты занятости), на который может рассчитывать каждый ребёнок, независимо от тяжести нарушений его развития сделало бы жизнь таких людей более интересной и полной, способствовало бы их развитию и востребованности. [3.с. 91]

Факторами стрессоустойчивости такой семьи становятся: степень владения ситуацией, ощущение защищённости, социальная поддержка. Они определяют попадание в группу риска социальной дезадаптации практически каждой семьи, имеющей ребёнка с ОВЗ. [5. с.346-349]

Необходимость психолого-педагогического сопровождения такой семьи очевидна: во-первых, родитель нуждается в психологической поддержке выбора, который он совершил, оставив ребенка в семье (не секрет, что родителям детей, имеющих ярко выраженные патологии, уже в роддоме предлагают их оставить).

В нашей школе с 2018 г. по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью по варианту 2 обучается девочка. Семья, в которой она воспитывается, полная и состоит из четырёх человек: девочка, её мама, отчим и брат.

Появление больного ребёнка в этой семье восприняли как трагедию. Родители ждали её рождения 9 месяцев с радостью и нетерпением. Рождение ребёнка с отклонениями в развитии показалось им катастрофой. Изменился нормальный цикл семейной жизни и психологический климат в семье. Проблемы воспитания «особого» ребенка стали причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Родители оказались в сложной ситуации: они испытали боль, горе, чувство вины за то, что родился такой ребёнок.

Семья испытывала трудности в общении. Родители тоже столкнулись с рядом проблем:

- изолированность от родительской общественности;
- отсутствие контакта ребёнка со сверстниками;
- страх, опасение того, что отношения ребёнка со сверстниками не сложатся.

Задачи педагога-психолога в такой ситуации — помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать её возможности.

В своей работе я использую основные направления сотрудничества с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.

Для изучения семейной микросреды ребенка с ОВЗ я проводила диагностико-аналитическую работу с родителями в форме анкетирования, бесед, консультаций. Анкетирование позволяет выявить общий план семьи, возраст родителей, образовательный уровень, характер взаимоотношений ребёнка с родителями. Важным звеном в индивидуальной работе является

посещение семьи, в домашней обстановке проще изучить, как строятся взаимоотношения родителей и ребёнка.

Также я веду онлайн-переписку психолога с родителями: информирую их о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравляю с праздниками, предлагаю советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

Наиболее активной формой включения родителей в учебный процесс, по моему мнению, является проведение совместных занятий с ребёнком, педагогом и родителями. Родители в ходе занятий знакомятся с требованиями к овладению знаниями, видят успехи и неудачи своего ребёнка, ищут совместные пути выхода.

В настоящее время в условиях дистанционного обучения сотрудничество с родителями проходит в режиме онлайн-консультаций, демонстрации родителями фотографий и видеозаписей фрагментов занятий. Семья девочки выполняет все требования, которые предъявляет школа. Моя задача — поддерживать положительный настрой, обращая внимание на индивидуальные успехи девочки.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей «особого» ребёнка, выстраивается по индивидуальному маршруту, подходящему именно для данной конкретной семьи исходя из проведённой диагностики. Педагог-психолог участвует в работе команды, где каждый специалист осуществляет образовательный процесс ребёнка с нарушениями в развитии и при этом сопровождает его семью. В ходе совместных согласованных действий модель помощи позволит действительно реализовать комплексный подход к семье, воспитывающей «особого» ребёнка.

#### **Список литературы**

- 1.Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М., 2009.
- 2.Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика. — М., 2000.
- 3.Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду // сб. статей под ред. Е.Н.Кутеповой. М., 2010.

- 4.Фуряева Т.В., Бочарова Ю.Ю., Черкасова Ю.А. Социальная реабилитация семьи с особым ребенком: психолого-педагогический аспект. Красноярск 2010.
- 5.Федосеева О. А. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье // Молодой ученый. — 2013. — №9.

#### **List of literature**

1. Borisova N.V., Prushinsky S.A. Inclusive education: law, principles, practice. Moscow, 2009.
- 2.Vasilkova Yu. V., Vasilkova T. A. Social pedagogy. — M., 2000.
- 3.Methodological recommendations for the organization of an inclusive educational process in kindergarten // collection of articles edited by E.N.Kutepova. M., 2010.
- 4.Furyaeva T.V., Bocharova Yu.Yu., Cherkasova Yu.A. Social rehabilitation of the family with a special child: psychological and pedagogical aspect. Krasnoyarsk 2010.
5. Fedoseeva O. A. Features of raising a child with disabilities in the family // Young scientist. — 2013. — №9.