

Н.О.Чумак
директор школы
МОУ «Клименковская СОШ Вейделевского
района Белгородской области имени
Таволжанского Павла Викторовича»

Школа профессионального самоопределения *(из опыта работы)*

*Если человек не знает,
к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным.*
(римский философ Сенека)

Где родился – там и пригодился.
(русская народная пословица)

Успешность профессиональной ориентации выступает одним из важнейших показателей эффективности модернизации российского образования.

Важность проведения качественной профориентационной работы неоднократно отмечалась Президентом России Владимиром Владимировичем Путиным. Выступая на встрече с участниками форума «Наставник» 14 февраля 2018 года, Президент обратил внимание собравшихся на ряд моментов, от которых зависят будущие успехи экономики. По его мнению, «любой профессионал всегда мечтает о том, чтобы профессия, которой он посвятил всю свою жизнь, развивалась, чтобы дело, которым он занимается, оказалось в надежных руках».

Интересны данные опроса, проведенного в декабре 2019 года в рамках заседания рабочей группы федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» при поддержке Министерства просвещения. Статистика свидетельствует: более 70% школьников «неосознанно некомпетентны», и только около 5% определились с выбором будущей профессии.

Необходимость профориентации также определяется Федеральным государственным стандартом основного общего образования. В нормативном документе подчеркивается, что «школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. В идеальной ситуации подросток

должен быть активным, деятельным, уметь быстро подстроиться под ситуацию на рынке труда, успешно ориентироваться в многообразии профессий и примерно определять, насколько его личностные качества подходят под выбранную специальность».

Таким образом, мы убеждаемся в том, что в настоящее время проблема профессионального самоопределения обучающихся является актуальной.

Современные выпускники стоят перед выбором: какую профессию выбрать, по какой дороге пойти.

Наша школа расположена в сельской местности, а будущее малых поселений напрямую зависит от тех целей и ценностей, которыми руководствуется сегодня молодежь села, от ее социально-психологической и нравственной готовности к реформированию аграрного сектора страны, привлечения ее внимания к перспективам жизни и работы в сельской местности, поддержки отечественного производителя.

В 2017-2018 учебном году в МОУ «Клименковская СОШ» было проведено социологическое исследование обучающихся 9 класса. По данным анкетирования на вопрос «Выбрали ли вы профессию?»: 41% -ответили «да», не сумели определиться с выбором профессии – 59%, на вопрос «Планируешь ли ты вернуться в село после получения образования» 45% обучающихся ответили – нет. Были также проанализированы причины, по которым обучающиеся не смогли определиться с выбором профессии: мало знают о мире профессий - 50%. Не знают, как выбрать - 40% обучающихся, плохо знают свои способности – 10%, считают, что на селе нет возможностей для саморазвития – 25%.

Это стало толчком к разработке и реализации проекта «Школа профессионального самоопределения».

В рамках данного проекта нам удалось создать на прилегающей территории тематическую площадку «Город профессий». Главной целью проекта стало повышение престижности профессий, востребованных в сельской местности, и мотивации учащихся по приложению собственных сил и способностей на родной земле в части развития агропромышленного комплекса.

Площадка состоит из **8 зон**:

- «Фермерский дворик»
- «Зеленая планета»
- «СтройГрад»
- «Птичий рай»
- «Уголок пасечника»
- «Ветклиника»

- «Автогородок»
- «Академия искусств»



Каждая тематическая зона направлена на проведение на базе школы профессиональных проб, которые позволят максимально вовлечь обучающихся в содержание деятельности конкретной специальности.

Для самых маленьких жителей школьной страны оборудованы павильоны «Академия искусств», «Ветклиника», «Фермерский дворик».

«Академия искусств» воспитывает в детях любознательность, воображение и инициативу. Творческая деятельность формирует в ребенке усидчивость, целеустремленность, желание пробовать что-то новое, проявлять себя и показывать свое видение мира.



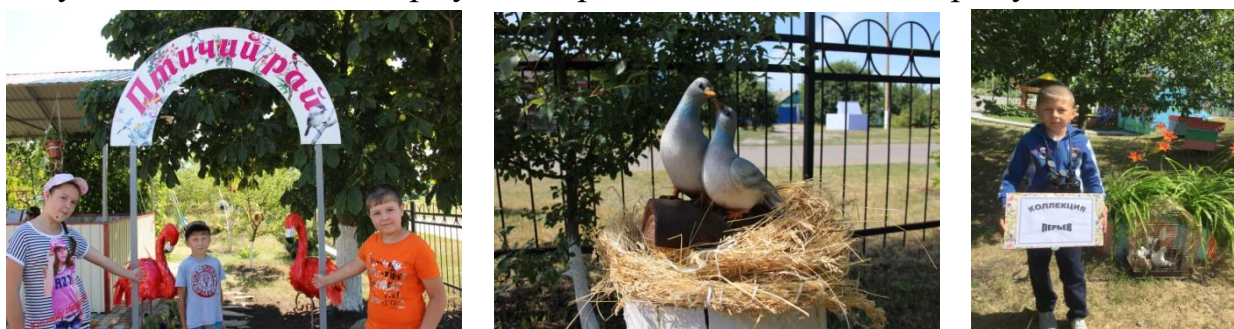
В «Ветклинике» у детей формируются представления о профессии ветеринарного врача. В игровой деятельности воспитывается доброта, отзывчивость, чуткое и внимательное отношение к животным.



«Фермерский дворик» приобщает воспитанников к традициям сельской жизни, и помогает воспитать у них доброе отношение друг к другу, любовь к земле. В этих зонах малыши приобретают первый опыт общения с братьями нашими меньшими, учатся проявлять заботу о них.



Тематическая зона «Птичий рай» даёт возможность обучающимся углубить теоретические знания по биологическим дисциплинам, выработать умения, позволяющие проводить экологические исследования и природоохранную работу. Во время проведения уроков биологии, окружающего мира, внеурочной деятельности юные орнитологи наблюдают за птицами, систематизируют данные, изучают образ жизни, питание и манеры поведения пернатых в различных ситуациях. Дети изготавливают искусственные гнезда; кормушки; проводят зимнюю подкормку птиц.



Школа многое может сделать в воспитании молодежи, приобщая ее к народным традициям, обычаям, истокам народных промыслов. Трудовая закалка, полученная в школе, для многих выпускников становится основой профессионального выбора. Поэтому в «Уголке пасечника» приобретаются первые навыки пчеловодства, проводятся эксперименты на определение качественного состава меда. Уход за пчелами - это активный отдых, лучший вид трудовой терапии.



Старшеклассники имеют возможность отработать практические навыки профессии каменщик в «СтройГраде». Здесь изучаются виды и свойства

используемых в работе строительных материалов, разновидности кладки, вырабатывается умение использовать инструментарий, трудиться команде.



Оборудованный **«Автогородок»** - это площадка, где предоставляется возможность не только закрепить навыки правил дорожного движения, но и попробовать себя в роли сотрудника ГИБДД. В ходе обучения воспитывается транспортная культура, расширяется кругозор учащихся, учащиеся получают навыки управления велосипедом и другими транспортными средствами. А самое главное, школьники приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.



Тематическая зона **«Зеленая планета»** представлена целым комплексом природных отделов: учебно-опытный участок, многоуровневые парники, сад, теплица, питомник, дендропарк.



И работы здесь найдется каждому, кто неравнодушен к природе, кому нравится работать на земле. В школьном саду произрастают 100 яблонь. В многоуровневых парниках укореняется около 3 тыс. черенков декоративных кустарников: форзиции, спиреи, чубушника и др. В питомнике выращиваются 200 шт. саженцев липы, дуба, боярышника, калины. На территории дендропарка заложен сиренгарий из 20 кустов сирени,

произрастают экзотические растения: магнолия, скумпия, тисс, сакура. Ухаживая за растениями, учащиеся приобретают знания садовода, лесничего, ландшафтного дизайнера



В процессе реализации данного проекта немаловажная роль отводится работе с социальными партнерами. А у нас их немало. Это люди труда, главы крестьянско-фермерских хозяйств сельского поселения: Чумак Г.Н., Поманисточка Н.В., Ткаченко С.Н., Тарасенко В.В., Моисеенко А.А., представители Вейделевского института подсолнечника, агротехнологического техникума им В.М. Грязнова. Мы активно вовлекаем их в школьные мероприятия по профориентации, что даёт обучающимся наглядный практический результат для их профессионального самоопределения, благоприятно воздействует на процесс воспитания обучающихся как личности.

Привлечение социальных партнеров к беседам с обучающимися о востребованности той или иной профессии в регионе, демонстрация профессионального инструментария, приборов, оборудования, проведение профессиональных проб помогает школьникам осознанно сделать выбор профессии, актуальной на сегодняшний день, с прогнозированием на будущее.



На конкретных примерах успешных людей учащиеся получают основные умения и навыки будущего предпринимателя. Именно сотрудничество с фермерами нашего поселения позволили создать в школе сильную команду учебно-производственной бригады. Члены бригады –

постоянные участники посевной и уборочной кампаний, проведения экспериментов по выращиванию полевых культур, активные помощники при проведении прополок. И как итог совместной работы -1 место в областном смотре-конкурсе учебно-производственных бригад, победы и призовые места во Всероссийских конкурсах «Подрост», «Юннат», «Мои исследования родному краю», «Меня оценят в 21 веке».



Результатом профориентационной работы явилось и то, что около 30% выпускников отдают приоритет сельхозпрофессиям. На данный момент 12 выпускников обучаются в Вейделевском агротехнологическом техникуме имени В.М. Грязнова, 6 являются студентами Белгородского государственного университета имени В.Я. Горина.

Да, вопрос «Кем быть?» – жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. И нам так необходимо не дать растеряться, предоставить возможность каждому молодому человеку, окончившему школу, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий, чтобы он точно знал, «к какой пристани он держит путь» и что его обязательно ждут на родной земле!