

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Клименковская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области имени Таволжанского Павла
Викторовича»**

Справка по результатам диагностики образовательных потребностей педагогов и профессиональных затруднений в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО

В соответствии с планом работы МОУ «Клименковская СОШ», планом функционирования ВСОКО и планом ВШК на 2021/22 учебный год, дорожной картой перехода на обучение по новым образовательным стандартам проведена диагностика образовательных потребностей педагогов и профессиональных затруднений в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО.

Цель диагностики: выяснить образовательные потребности учителей, установить степень готовности педагогов к переходу и работе по новым ФГОС НОО и ООО.

Сроки контроля: с 20.04.2022 по 01.05.2022.

Методы контроля: анализ педагогического состава школы; анкетирование педагогов; собеседование с педагогами.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

В указанные сроки проведено исследование педагогического коллектива школы по выявлению готовности к переходу на новые ФГОС НОО и ООО на основе предложенных анкет (приложение).

Цель проведения – выявление уровня сформированности базовых компетенций педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Вопросы анкеты составлены по направлениям базовых компетенций педагога:

- личностные качества;
- постановка целей и задач педагогической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- информационная компетентность;
- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;
- организация учебной деятельности.

Анализ результатов педагогов выявил следующее:

- 30 процентов педагогов школы имеют высокий уровень сформированности базовых компетенций. Они не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные цели и задачам урока. Педагоги владеют новыми образовательными технологиями, умеют создавать ситуацию успеха на занятии и находить позитивные стороны обучающихся. Также они владеют различными способами оценивания и сохраняют объективность при оценке обучающихся;
- 60 процентов педагогов школы имеют средний уровень сформированности базовых компетенций. Педагоги умеют сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и ценности педагогической деятельности. Испытывают трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения;
- 10 процентов педагогов показали низкий уровень сформированности базовых компетенций. Педагогов отличает стремление избегать эмоционально напряженных ситуаций в образовательном процессе. Испытывают затруднения в выборе форм и видов учебной деятельности учеников, средств и методов построения образовательного процесса и их обосновании.

4. Собеседование с педагогами

Собеседование с педагогами проводилось после обучения коллектива школы на курсах повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС. Цель собеседования: установить, насколько учитель знает особенности новых ФГОС НОО или ФГОС ООО и их отличия от действующих, понимают суть внедрения новых образовательных стандартов. Результаты собеседования выявили следующее:

1. Знают особенности новых ФГОС и уверенно их называют 80 процентов педагогов начальной школы, 80 процентов педагогов основной школы.
2. Знают отличия новых ФГОС и уверенно их называют 80 процентов педагогов начальной школы, 80 процентов педагогов основной школы.
3. Понимают суть внедрения новых ФГОС 90 процентов педагогов начальной школы, 90 процентов педагогов основной школы.

4. Знакомы со своей функцией в процессе перехода школы на новые ФГОС – 90 процентов педагогов начальной школы, 90 процентов педагогов основной школы.

ВЫВОДЫ

1. Большинство педагогов имеют высокую квалификацию, высокий и средний уровень сформированности базовых педагогических компетенций.
2. 10 процентов педагогов нуждаются в курсовой подготовке, которая запланирована на май 2022 года.
3. Большинство педагогов школы знакомы с новым ФГОС НОО, могут назвать его особенности и отличия от действующего стандарта, понимают суть его внедрения и свою функцию в переходе на новый ФГОС.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителям ШМО продолжить проведение тематических заседаний по опросам реализации ФГОС НОО и ООО.
2. Заместителю директора Филипповой Л.А. обновить план-график курсовой подготовки с учетом потребностей педагогического коллектива.
3. Заместителю директора Филипповой Л.А. провести повторную проверку готовности педагогов к переходу на новые ФГОС в сроки, указанные в дорожной карте.

Исполнитель: Л.В. / зам. директора
Рисенкова Л.Н.