

Технологическая карта

Предмет	математика		Класс	6		
Тема урока	Шар					
Тип урока	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности					
Цели						
Планируемые образовательные результаты						
Предметные	Метапредметные		Личностные			
-ввести понятие шара, сферы; -научить различать в окружающем мире предметы, имеющие форму изучаемых фигур; -формировать умение применять полученные знания при решении задач	-уметь добывать и перерабатывать новые информацию, представленную в различных формах, наблюдать и делать самостоятельные выводы; -активно применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях.		-развивать логическое мышление, аккуратность, внимательность при решении задач, умение общаться в коллективе; -способствовать эмоциональному восприятию материала. - осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию задачи.			
Основные понятия, изучаемые на уроке	Шар, сфера, радиус шара, диаметр шара, поверхность шара.					
Организационная структура урока						
№ этапа	Этап урока	УУД	Деятельность		ЭОР	Время
			учителя	учащихся		
1	Мотивация	-самоопределение, планирование учебного сотрудничества;	Приветствует детей, настраивает на работу, предлагает проверить готовность рабочего места. Здравствуйте. Я очень рада встречи с вами. Надеюсь, что мы с вами узнаем много нового и интересного. Сегодня нам	приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок		1 мин.

			предстоит отправиться в путешествие с необычным гостем «Человеком-невидимкой».			
2	Актуализация субъективного опыта (слайд 1)	-формулирование темы и цели урока	А вот на чём мы отправимся в путешествие, вы узнаете, отгадав ребус. Это слово и будет темой сегодняшнего урока. Записывает дату и тему урока – «Шар»	Называют тему урока, ставят цели, записывают дату и тему урока в тетрадь	проектор	3 мин.
3	Восприятие и осмысление учащимися нового материала (Слайд 2, 3)	- анализ, сравнение, построение речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами; -выполнение пробного учебного действия; -выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет мнения других;	Сегодня мы отправимся в полёт на шаре. Назовите примеры предмета шарообразной формы. Что общего между арбузом и мячом, а в чём отличие? Вводится понятие сферы. А какие геометрические фигуры они напоминают? А какие понятия у них общие?	Отвечают на вопросы, воспринимают информацию, анализируют, делают выводы Ответы детей (арбуз, мяч, глобус, апельсин и т.д.) -они круглые, -у арбуза внутри мякоть, а у мяча пустота -окружность, круг Радиус, диаметр, центр	проектор	10мин.
4	Первичная проверка понимания	- анализ, сравнение, построение речевого высказывания; -выполнение пробного учебного действия;	Практическая работа. Постройте в тетрадях окружность радиусом 4 см. А теперь превратите её в сферу. Изобразите диаметр АВ, радиус ОС, центр сферы О	Выполняют задание с последующим коллективным разбором		4 мин.

	Физкультминутка		<p>Вот мы руки развели, Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись.</p>	Выполняют упражнения		3 мин
5	Первичное закрепление	совершенствование практических навыков применения изученных формул при решении задач	А теперь мы поднимаемся высоко над землёй. Человек невидимка предлагает нам выполнить №874 и №875 из учебника и узнать радиус и длину экватора Земли.	Выполняют самостоятельно №874. (взаимопроверка) (сообщение ученика)		10 мин.
6	Анализ		<p>Ребята, как вы думаете, можно на нашем шаре долететь до Луны? На этот вопрос получите на уроках физики в 7 классе. А теперь давайте опустимся на Землю. Предлагает выполнить исследовательскую работу по парам (карточки с заданиями)</p>	<p>Ответы учащихся</p> <p>По истечению времени проводят взаимопроверку и самооценку.</p>		10 мин.
7	Рефлексия	- контроль и оценка процесса и результатов действия;	Подумайте и ответьте на вопрос: «Зачем мы изучаем шар и сферу и где можно применить	Ответы учащихся		3 мин.

		<p>-адекватное понимание причин успеха, не успеха; -аргументация своего мнения, планирование сотрудничества</p>	<p>полученные знания?»</p> <p>Учитель предлагает продолжить предложение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сегодня я узнал... 2) Было интересно... 3) Было трудно... 4) Я выполнял задания... 5) Я понял, что... 6) Теперь я могу... 7) Я научился... <p>А как вы думаете, как бы нашу с вами работу на уроке оценил «Человек-невидимка»? Что бы он сказал каждому из вас?</p>	<p>Высказывают свое мнение, продолжают предложения.</p>	<p>проектор</p>	
8	Задание на дом		<p>Задаёт задание на дом: п.25, № 886 и №887</p> <p>Подготовить сообщение о фестивале воздушных шаров</p>	<p>Записывают задание в дневники.</p>		1 мин

Приложение

Слайд 1.



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4



Сообщение

Рассмотрим нашу планету *Земля*.

Часто говорят, что она имеет форму шара. Это удобно для многих практических и учебных целей. Однако с геометрической точки зрения это не совсем верно. Измерения, проведенные в XVII веке, показали, что Земля имеет форму *геоида* – шара, немного сплюсненного вдоль одного из диаметров – оси Земли. Полярный радиус на *21 км* меньше экваториального и длина экватора на *67 156 м* больше длины меридиана.

Исследовательская работа

Можно ли поместить в куб с ребром 7 см шар радиусом 4 см? (нет)

Можно ли поместить в куб с ребром 9 см шар радиусом 4 см? (да)

Можно ли из деревянной заготовки, имеющей форму куба с ребром 4 см вырезать шар радиусом 3 см? (нет)