

Технологическая карта урока по математике в 5 классе

Тема урока: Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Класс: 5

Дидактическая цель: создать условия для формирования новой учебной информации.

Цели по содержанию:

-обучающие: научить выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; повторить понятия «Правильная, неправильная дробь»

-развивающие: развивать внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать делать выводы.

-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи примеров и задач с обыкновенными дробями; способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения.

Задачи: получить новые знания по теме сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; учиться работать самостоятельно, делать выводы.

Тип урока: урок изучения нового материала

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, парная, в группах.

Формы контроля: контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.

Методы обучения:

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковой, практический.

Учебно-методическое обеспечение: учебник «Математика. 5 класс» автора Виленкина Н.Я., презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, доска, мел.

Этапы урока	Задачи этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу.	1 мин	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей Друзья мои! Я очень рада Войти в приветливый ваш класс И для меня уже награда	Включаются в деловой ритм урока.	Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование

	Обеспечить мотивацию учения детьми, принятие ими целей урока.		Вниманье ваших умных глаз. – Здравствуйте, садитесь!	<p>Цели урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформулировать правило и научиться выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. -развивать внимание, логическое мышление, грамотную математическую речь. -воспитывать аккуратность при записи примеров и задач с обыкновенными дробями. 	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2 Целеполагание и мотивация.	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока	7 мин	<p>Сегодня на уроке мы совершим путешествие «По страницам сказок», в которое нас приглашает Старик-Хоттабыч. А что мы должны взять с собой в дальнюю, полную приключений дорогу? (..... и знания).</p> <p>А какую тему вы изучаете на уроках математики? А что вы уже умеете делать? Ребята! Чтобы нам зайти на ковёр самолёт, необходимо узнать, сможет ли он нас всех вместить? ($\frac{23}{25}$) Сколько у вас учеников в классе? Сколько сидит на первом ряду? А какая это часть от класса? А на втором ряду? А на двух рядах?</p> <p>И как вы уже догадались, на этом уроке мы будем складывать и вычитать обыкновенные дроби.</p> <p>-Тема сегодняшнего урока (слайд «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».</p> <p>-Какие задачи мы поставим на данном уроке?</p>	<p>Обыкновенные дроби. Научились отличать правильные и неправильные дроби и сравнивать их.</p> <p><i>Учащихся сталкиваются с проблемой сложения и вычитания дробей</i></p> <p>Формулируют тему урока.</p> <p>Задачи урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформулировать правило и научиться выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. -развивать внимание, логическое мышление, грамотную математическую речь. -воспитывать аккуратность при записи примеров и задач с обыкновенными 	<p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: проявление активности во взаимодействии для решения познавательных задач; умение использовать речь для регуляции своего действия, строение понятные для окружающих высказывания.</p>

			<p>-Цели поставлены, и попробуем их Достичь</p> <p>Сформулируйте правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями. Запишем это правило с помощью букв.(слайд № 4)</p> <p>Сформулируйте правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Запишем это правило с помощью букв.(слайд № 5)</p>	<p>дробями.</p> <p><i>Учащихся пишут дату и тему урока в тетради.</i></p> <p>При сложении дробей с одинаковыми знаменателями числители складывают, а знаменатель остается тот же.</p> <p><i>В тетради записывают правило с помощью букв</i></p> $\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}.$ <p>При вычитании дробей с одинаковыми знаменателями из числителя уменьшаемого вычитают числитель вычитаемого, а знаменатель оставляют тот же.</p> <p><i>В тетради записывают правило с помощью букв</i></p> $\frac{a}{c} - \frac{b}{c} = \frac{a-b}{c}$	
3	<p>Применение знаний и умений в новой ситуации</p> <p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с</p>	7 мин	<p>(слайд 7)</p> <p>Посадка на ковер-самолет закончилась. Мы летим в царство сказок. Под нами тридевятое царство, тридесятое государство. А пока мы летим, я хочу поближе с вами познакомиться. Устный счёт (прил.1)</p> <p>Ковер опускается вниз, и мы с вами ступаем на сказочную землю.</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Сформулируйте правило сложения дробей</p>	<p><i>Устный счёт</i></p> <p>При сложении дробей с одинаковыми знаменателями числители складывают, а знаменатель остается тот же.</p>	<p>Познавательные: формирование интереса к данной теме.</p> <p>Личностные: формирование готовности к самообразованию.</p> <p>Коммуникативные: умение оформлять</p>

<p>одинаковыми знаменателями».</p>		<p>с одинаковыми знаменателями. Запишем это правило с помощью букв.(слайд № 4) Сформулируйте правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Запишем это правило с помощью букв.(слайд № 5)</p> <p>Продолжим путь. Кто это сидит такой печальный? Это же Буратино! (слайд 15) Работа в паре</p> <p>Вам предстоит дальняя дорога по стране сказок. Длину этой дороги вы узнаете, решив задачу, предложенную колобком. (Слайд 8)</p> <p>(3 человека работают у доски а остальные учащиеся самостоятельно в тетрадях)</p>	<p><i>В тетради записывают правило с помощью букв</i></p> $\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}.$ <p>При вычитании дробей с одинаковыми знаменателями из числителя уменьшаемого вычитают числитель вычитаемого, а знаменатель оставляют тот же.</p> <p><i>В тетради записывают правило с помощью букв</i></p> $\frac{a}{c} - \frac{b}{c} = \frac{a-b}{c}$ <p>а) $\frac{4}{7} + \frac{2}{7} = \frac{6}{7}$; в) $\frac{13}{19} + \frac{5}{19} = \frac{18}{19}$;</p> <p>б) $\frac{1}{9} + \frac{6}{9} = \frac{7}{9}$; г) $\frac{13}{100} + \frac{26}{100} = \frac{39}{100}$;</p> <p>д) $\frac{7}{9} - \frac{2}{9} = \frac{5}{9}$; е) $\frac{4}{5} - \frac{3}{5} = \frac{1}{5}$;</p> <p>ж) $\frac{13}{17} - \frac{4}{17} = \frac{9}{17}$; з) $\frac{37}{100} - \frac{16}{100} = \frac{31}{100}$</p> <p><i>Решение задач по новой теме</i></p> $\frac{5}{14} + \frac{7}{14} = \frac{12}{14}$ <p>пути прошли за 2 дня 36:12·14=42 (км) весь путь Ответ: 42 км</p>	<p>свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p>
------------------------------------	--	---	--	--

4.Физкультминутка	Смена деятельности.	2 мин	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. <u>(слайд № 23)Физкультминутка</u>	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	
5.Первичное закрепление	Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.	7 мин	В путь! Я вижу домик Бабы Яги и слышу ее жалобный голос. Детушки, помогите мне, отойдите дверь! Я поссорилась с Кощеем Бессмертным, и он закрыл дверь – ни одно колдовство не помогает ее открыть. Дверь сама откроется, если найдете корень уравнения. <u>(слайд № 10 и №11)</u> Мы вовремя справились с уравнениями, так как я вижу карету, в которой едет кот в сапогах (слайд 12, 13) Работа в группах	Выполняют по учебнику №1018 1 вариант : а, в 2 вариант: б, г (взаимопроверка) Группой по 4 человека выполняют задание на карточке	Регулятивные: осуществление констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные:- умение ориентироваться в системе своих знаний, Коммуникативные:; контроль, коррекция, оценка.
б. Контроль усвоения, обсуждение	Дать качественную оценку работы класса и отдельных	3 мин	И снова в путь! Я вижу <i>вдалеке нашего друга старика Хоттабыча. Он всё это время наблюдал за нашим путешествием</i>	<i>Ответы учащихся (самооценка работы)</i>	Личностные: формирование позитивной самооценки Коммуникативные:;

допущенных ошибок и их коррекция.	обучаемых.		<p>Как вы думаете, чтобы он вам сказал, если бы вы подошли поближе? Вот чтобы он вам сказал, загляните в конвертик и всё узнаете. (достаюи конвертик с оценкой «Молодец»)</p> <p>-</p>	<i>на уроке)</i>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Регулятивные: умение самостоятельно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p>
7. Рефлексия (подведение итогов урока)		3 мин	<p>Было трудно ... Было интересно ... Я научился ... Меня удивило ... У меня.....настроение?(слайд № 26)</p> <p>Урока время подошло Я вам, ребята, благодарна За то, что встретили тепло И поработали ударно. Спасибо за урок!</p>	<i>Высказывают свои мнения.</i>	<p>Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке. Коммуникативные: умение анализировать собственные успехи, неудачи, определять пути коррекции. Познавательные: рефлексия.</p>