

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МОУ «Клименковская СОШ»
протокол № 6 от 31.03.25

Утверждаю
Директор МОУ «Клименковская
СОШ» _____ /Чумак Н.О./
Приказ № 73 от 31.03.2025 г.



6X-1657
7.04.25

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«КЛИМЕНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА
ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ТАВОЛЖАНСКОГО ПАВЛА ВИКТОРОВИЧА»
за 2024 год**

Отчет направлен в управление образования
администрации Вейделевского района
«07» 04 2025 года

Директор школы: _____ /Чумак Н.О./



Отчет принят управлением образования
администрации Вейделевского района
«07» 04 2025 года

Начальник управления образования
администрации Вейделевского района:

_____/Масютенко С.А./



СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления образовательной организацией
3. Оценка организации образовательной деятельности
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка качества материально-технической базы
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Отчет самообследования структурного подразделения детский сад

III. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2023 году

Эксперты	Директор школы Н.О.Чумак, заместитель директора Л.А.Филиппова, методист И.В.Кагарманова
Правовое сопровождение	Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Клименковская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области имени Таволжанского Павла Викторовича» проведено в целях реализации ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» ФЗ от 29.12.2012г., №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» " (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.), от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
Цель проведения	Цель проведения самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Клименковская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области имени Таволжанского Павла Викторовича»; - подготовка отчета о результатах самообследования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Клименковская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области имени Таволжанского Павла Викторовича»
Руководитель	Чумак Наиля Отельбариевна
Адрес организации	309725 Белгородская область Вейделевский район село Клименки улица Школьная, 11
Телефон, факс	8 (47237) 47510
Адрес электронной почты	klimenki@bk.ru
Учредитель	Управление образования Вейделевского района
Дата создания	1975г
Лицензия	№6966 от 14 сентября 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№4066 от 16 ноября 2015 года

Основным видом деятельности МОУ «Клименковская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа в селе Клименки в качестве учреждения начального образования существовала с 1875 года. Более 30 лет она помещалась в церковном строении при Клименковской церкви. Учились в ней в основном дети зажиточных крестьян. Отдельное здание школы было построено только в 1905 году.

В 1921 году школа перешла на четырехлетнее обучение, а в 1930 году была преобразована в семилетнюю. Первым директором семилетней школы был Тупиков Вячеслав Иванович.

В 1956 году школа реорганизована в восьмилетнее образовательное учреждение, в котором обучалось более 250 детей. Отдельные классы насчитывали до 42 учащихся, но не были спаренными. Велось следующие предметы: математика, русский язык, история, география, немецкий язык, астрономия, геометрия, рисование и другие. Работала группа продлённого дня.

1 сентября 1975 года было открыто новое здание, построенное колхозом им. Ленина, в котором размещаются 14 учебных кабинетов и просторный спортзал. Новое здание позволило реорганизовать образовательное учреждение в среднюю школу, внедрить кабинетную систему, ввести профессиональное обучение по профессиям «тракторист-машинист» и водитель категории «С». Система дополнительного образования, представленная студией хореографии, технического моделирования, спортивной школой, изостудией, различными клубами и кружками, позволила приобрести статус школы-комплекса. Учащиеся школы становились

неоднократными победителями и призерами областных и республиканских олимпиад и конкурсов.

Школа является социокультурным центром. В 2014 году в школе проведен капитальный ремонт. В ходе капитального ремонта школы осуществлена пристройка общей площадью 750 кв. м. В настоящее время здесь функционируют 2 дошкольные группы на 40 мест. Таким образом, проблема очередности в ДООУ по Клименковскому сельскому поселению на сегодняшний день ликвидирована. В перспективе на ближайшие 4 года детский сад будет наполнен в полном объеме. Материально-техническая база дошкольных групп соответствует современным требованиям. Имеются групповые и игровые помещения. Спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет психолога, методический кабинет. Дошкольные группы полностью укомплектованы квалифицированными специалистами.

В 2014 году школе присвоено имя мичмана Павла Викторовича Таволжанского.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

В учреждении трудится 17 педагогов. Из них имеют высшее образование - **13чел.** 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 7 - первую. 8 педагогов имеет звание «Почетный работник общего образования».

МОУ «Клименковская СОШ» функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия

по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. МОУ «Клименковская СОШ» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «Клименковская СОШ» на протяжении 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций министерства образования Белгородской области.

Переход на новые ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. В 2024 году 1-3,5-7 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФГОС и с1-11 класс по ФОП.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.09.2022 была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В 2024 году ее занимала Клименко А.В.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.
- введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году МОУ «Клименковская СОШ» осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с планом ВД. Результаты мониторинга вовлеченности обучающихся внеурочной деятельности (в том числе патриотической направленности, по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума) –100%.

Еженедельно осуществляется освоение курса «Разговоры о важном».

Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования не зафиксировано.

В 2024 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочного занятия в 1-11 классах не выявлено.

В 2024 году школа продолжила обучение на платформе «Алгоритмика» для 1-9 класса. Преподаватели курсов, учителя начальных классов и преподаватель информатики Марченко Л.А. прошли обучение по основам программирования. У каждого ученика Алгоритмики есть доступ на образовательную платформу, где есть весь теоретический и практический материал. Образовательная платформа используется во время занятий и дома. В рамках курса внеурочной деятельности «Алгоритмика» дети изучают основы логики и программирования.

Цель - не дать детям в руки гаджеты с самого раннего возраста (на самом деле использование электронных средств обучения, гаджетов — это только часть урока), а развивать

логическое, алгоритмическое и пространственное мышление, творческие способности, навыки коммуникации. Дети учатся размышлять, задавать вопросы, не бояться совершать ошибки. И, конечно, они изучают азы математики, решают логические задачи, развивают творческие способности и учатся работать в команде.

Изучение предмета предполагает работу за компьютером: учащиеся 1-9-х классов используют нетбуки. Для удобства использования компьютерное оборудование представляет собой мобильные компьютерные классы: тележки с WI-FI для зарядки и хранения, оборудованные планшетами и ноутбуками. Мобильное оборудование даёт нам возможность не водить детей в компьютерный класс, а превращать каждый кабинет в компьютерный класс и заниматься на местах в своем кабинете.

Цель изучения курса - развить у детей навыки будущего. Основы программирования, которые заложены в курсе, способствуют развитию современных навыков и умения ориентироваться в цифровом море информации, умения безопасно добывать и использовать информацию.

К концу школы выпускник будет обладать набором навыков, необходимых для успешного продолжения обучения и адаптации в цифровом обществе.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено профориентационное направление представлено программой «Орлята России» для 1-4 классов, «Россия- мои горизонты» для 6-11 классов, работа по этому направлению была продолжена и в 2024 году.

Цель программы «Россия – мои горизонты»- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, курс актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Отказов учеников или родителей от посещения занятий также не зафиксировано.

В начальной школе «Орлята России»- развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим её людям, её уникальной истории, богато природе и великой культуре.

Основная задача - формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в общества.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Доля учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности:

1-4 классы–100%

5-9 классы–100%

10-11 классы–100%

Формы проведения занятий: аудиторная 70%, внеаудиторная 30%. Содержания занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат. Основная часть внеурочной деятельности – предметные, что способствует повышению образовательных результатов.

Анализ использования государственной символики

На основании методических рекомендаций «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», у нас в школе еженедельно, в понедельник, как в любой школе России, день

начинается с торжественной линейки, исполнения Гимна России и церемонией выноса флагов Российской Федерации, Белгородской области и Вейделевского района. Вынос и поднятие флага, осуществляют ребята школьного кадетского отряда «Юные моряки». Также государственная символика используется на торжественных школьных мероприятиях.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Профилактика и безопасность»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классное руководство;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- самоуправление;
- профориентация;
- работа с родителями;
- ключевые общешкольные дела;
- детские общественные объединения;
- организация предметно-пространственной среды;
- профилактика и безопасность.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в МОУ «Клименковская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в модуле ключевые общешкольные дела. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 10 общешкольных мероприятий, 11 единых классных часов, 8 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Галиченко Е.М. (4 класс), Лаврова Т.А. (2-3 класс), Базаева О.И. (7 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию волонтерской деятельности:

- организация и участие в проведении патриотических акций всех уровней;
- сохранение объектов культурно-исторического наследия;
- музейно-экспозиционная работа;
- привлечение учащейся молодежи к участию в трудовой деятельности;
- поддержка участников СВО,
- благоустройство памятных мест, аллей славы и воинских захоронений;
- сохранение исторической памяти.

Анализируя воспитательную деятельность за 2024 год, отмечен стабильный уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 85%.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

Уровень	Значимые мероприятия
школьный	Кинологический, акция «Письмо солдату»; конкурс открыток для СВО, акция «Вахта Памяти»; открытие стенда «Герои наши выпускники»; встречи с участниками СВО.
класса	Занятия курса «Разговоры о важном»; Урок мужества «Правда о подвиге»; акция «Пишу тебе, герой!»; акция «Вместе мы едины»

Результат положительных публикаций о проведенных мероприятиях в социальных сетях, на сайтах отзывов.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Наименование общеобразовательной организации	Количество обучающихся	Количество родителей, принявших участие в опросе (не менее 30% от общего числа обучающихся)	Количество родителей, удовлетворенных системой организации работы в школе	Количество родителей, удовлетворенных санитарным состоянием школы	Количество родителей, которым нравится работа школы	Количество родителей, которых устраивает учебная и воспитательная работа	Количество родителей, которых устраивает работа доп. образования	Количество родителей, которых устраивает работа внеурочная деятельность	Количество родителей, которым нравится работа пед. коллектива
МОУ «Клименковская СОШ»	60	60	60	60	52	50	54	50	51
ИТОГО:	60	60	60	60	52	50	54	50	51

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Активно педагоги и учащиеся школы участвуют в конкурсах различных уровней.

1 полугодие 2024 г.

№	Мероприятие	Участники	Ответственный руководитель	Этап (уровень) проведения			
				школьный	Районный (муницип.)	Областной (регион.)	Всероссийский, межрегиональный
1	Районный выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Кузьменко Д	Кнышенко В.В.		2 место	1 место	
2	Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Миронова П	Скубова И.В.		участие		
3	Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Таволжанский И	Нарижная И.А		победитель		
4	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...»		Базаева О.И.		участие		
5	Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов по формированию	Обтовка А	Кагарманова И.В.		2 место		

	позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов						
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Клименко А Бутенко Л Кузьменко М	Галиченко Е.М.		2 место 1 место 3 место		
7	Муниципальный конкурс по баскетболу	команда	Донцов Ю.Я.		3 место		
	Муниципальный конкурс «Живая классика»	Ильминская Н Гринченко В	Чумак Н.О. Нарижная И.А.		1 место 1 место		
8	Региональный конкурс «Мы Белгородцы»	Кагарманов Р	Гринченко И.В. Клименко А.В.		победитель	победитель	
9	Всероссийский конкурс «Для педагогов, учителей сферы образования» методическая разработка «Горжусь тобой, мой Белгородский край»		Клименко Г.Н.				
10	Муниципальный конкурс «Что такое экзамены»	Ларина О	Нарижная И.А.		призер	Призер 3 степени	
11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Кагарманов Р	Кагарманова И.В.		победитель		
12	Муниципальный этап областной экологической акции «Голубая волна»		Клименко А.В.		призер		
13	Муниципальный этап XII межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России»	Варибрус А	Клименко А.В.		призер		
14	Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Коньшина М	Галиченко Е.М.		победитель		
15	Муниципальный (заочный) этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	Стеканова Е	Кнышенко В.В		победитель	2 место	
16	Районный творческий конкурс «Мой отчий	Стеканова Е	Кнышенко В.В Нарижная И.А.		Победитель		

	край», посвящённого 70-летию образования Белгородской области	Таволжанский И			3 место		
17	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Бутенко Л	Базаева О.И.		победитель		
18	Муниципальный конкурс сочинений среди обучающихся 7-11 классов «Если бы я был главой»	Кагарманов Р	Кагарманова И.В.		Призер 3 степени		
19	Муниципальный конкурс творческих работ «Моя семья – моё богатство»	Стеканова Е Княжеский В Бутенко Л	Кнышпенко В.В Галиченко Е.М..		1 место 1 место 1 место		
20	Муниципальный этап областной экологической акции «Птицы-наши друзья!»	Кагарманов Р Карташова Т	Базаева О.И.		2 место		
21	Конкурс исследовательских работ «Истоки»	Гринченко В Таволжанский И Кузьменко М Скобина А Утянская П Поша Г Кириллина О Воробей В	Нарижная И.А.			1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 3 место 3 место 3 место	
22	Межрегиональный конкурс патриотической направленности «Катюша»	Ларина О Гринченко В	Нарижная И.А.			2 место 2 место	
23	Региональный конкурс «Мой Пушкин»		Нарижная И.А.			3 место	
24	Региональный конкурс «Короткий список»	Утянская П	Нарижная И.А.			3 место	
25	Муниципальный конкурс «Музей и дети»	Бутенко Л Варибрус А Стеканова Е	Галиченко Е.М. Щур Л.С. Кнышпенко В.В.		3 место 3 место		
26	Областной конкурс «Большая перемена»	Воробей В Козловская В Сидоренко В	Нарижная И.А. Галиченко Е.М.				3 место 1 место 1 место
27	Международный конкурс «Пушкинская легенда»	Ларина О Стеканова Л	Нарижная И.А.				1 место 2 место
28	Региональный конкурс «Герой моей семьи»	Науменко Д	Нарижная И.А.			2 место	
29	Муниципальный конкурс «Адрес детства России»	Таволжанский И	Нарижная И.А.		3 место		
30	Региональный конкурс «Книгу прочитаю-многое узнаю»	Гринченко В	Нарижная И.А.			3 место	
31	Региональный конкурс «Портрет твоего края»	Утянская П Науменко Д Гринченко В	Нарижная И.А.			2 место 2 место Призер	

		Стеканова Е				призер	
32	Региональный конкурс видеороликов «Мы помним, мы гордимся»	-	Нарижня И.А Щур Л.С.			2 место	
33	Муниципальный конкурс «Пасхальный фестиваль», «Радость души моей»	Коньшина М Бутенко Л Майорова Л Стеканова Л	Галиченко Е.М. Кнышенко В.В.		3 место 2 место 1 место 1 место	1 место 2 место	
34	Муниципальный конкурс «Этот день Победы»	Коньшина М Наumenко Д Стеканова Л	Галиченко Е.М. Кнышенко В.В.		3 место 1 место 2 место		
35	Межрегиональный конкурс «Слово о Великой Победе»	Клименко И Бутенко Л Коньшина М Клименко А Стеканова Л	Галиченко Е.М.				2 место 2 место 2 место 3 место 1 место
36	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	Коньшина М Труфанов Д Козловская В	Галиченко Е.М.				1 место 1 место 1 место
37	Благотворительный фонд «С днём Победы»	Андреева Дарья	Галиченко Е.М.				1 место
38	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	команда	Кудренко С.М.		3 место		
39	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота», посвященной Году семьи в России	Кудренко Л	Клименко А.В.		2 место		
40	Муниципальный этап 17 Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты России»	Кагарманов Р	Чумак Н.О.		1 место	1 место	
41	Муниципальный конкурс «Память Храня»	Утянская Полина	Лаврова Т.А.		3 место		
42	Муниципальный конкурс «Мы будущие избиратели»	Шмелева Н	Лаврова Т.А		3 место		
43	Региональный конкурс исследовательских работ «Хотим под мирным небом жить»		Лаврова Т.А.			призер	
44	Всероссийский конкурс творческих работ по иностранному языку	Ноздрук К	Щур Л.С.				Диплом 3 степени
45	Всероссийская интеллектуальная викторина «Мама- друга нет дороже»	Маклаков М Утянская П.	Щур Л.С. Клименко А.В.				Диплом 1 степени Диплом 1 степени

46	Веб-квест «Путешествия по музеям Белгородской области»	Кропивной И.	Щур Л.С.		победитель		
47	Муниципальный этап всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»	Кузьменко Д	Марченко Л.А.		3 место		
48	Муниципальные соревнования по мини футболу, 66 Спартакиада школьников.		Донцов Ю.Я.		3 место		
49	Муниципальные соревнования по зимнему многоборью ГТО, 66 Спартакиада школьников.		Донцов Ю.Я.		3 место		
50	Муниципальные соревнования по гимнастике ГТО, 66 Спартакиада школьников.		Донцов Ю.Я.		3 место		
51	Муниципальные соревнования по плаванию ГТО, 66 Спартакиада школьников.	команда	Донцов Ю.Я.		3 место		
52	Районная спартакиада трудовых коллективов Вейделевского района посвященная 80-летию Прохоровского сражения.	команда	Донцов Ю.Я.		1 место 2 место		
53	Районный фестиваль ВФСК « ГТО» среди юношей и девушек	команда	Донцов Ю.Я.		1 место 1 место 1 место		
54	Районная спартакиада трудовых коллективов Вейделевского района «Спортсмен года 2024 г»		Донцов Ю.Я.		3 место		
55	Районный легкоатлетический кросс посвященная 78 годовщине Победы в ВОВ.		Донцов Ю.Я.		3 место		
56	8 Региональный фестиваль технического творчества «Юный техник»	Кудренко Л	Кнышенко В.В.			3 место	
57	Муниципальный конкурс «Мой отчий край»	Стеканова Л	Кнышенко В.В.		1 место		
58	Муниципальный конкурс «Подрост» исслед	Стеканова Л	Базаева О.И.		победитель		

№	Мероприятие	Участники	Ответственный руководитель	Этап (уровень) проведения			
				школь ный	Районный (муницип.)	Областной (регион.)	Всероссийс кий, межрегиона льный
1	Конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи « <i>Меня оценят в XXI веке</i> »	Ноздрук К Таволжанский И	Щур Л.С. Нарижная И.А.		Победитель Победитель	Участие Участие	
2	Муниципальный конкурс юных журналистов	Варибрус А	Чумак Н.О.		победитель		
3	IX муниципальный конкурс детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Шумилина Е. Андреева Д Шумилина Е	Лаврова Т.А. Галиченко Е.М. Нарижная И.А.		2 место 3 место 1 место	призер	
4	Муниципальный этап X Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Стеканова Е	Кнышенко В.В.		1 место		
5	Муниципальный конкурса плакатов «Терроризму скажем «НЕТ!»	Стеканова Е	Кнышенко В.В.		2 место		
6	Муниципальный конкурс творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	Майорова Л Ноздрук К	Кнышенко В.В. Клименко А.В.		1 место 3 место		
7	Региональный конкурс творческих работ «Цветы как признание...»	Стеканова Е.	Кнышенко В.В.		1 место		
8	Муниципального конкурса «Память храня»	Утянская П. Таволжанский И.	Галиченко Е.М. Нарижная И.А.		3 место 2 место	2 место	
9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Стеканова Е	Кнышенко В.В.		3 место		
10	Муниципальный конкурс «ТЕХНОоткрытие» для детей с ограниченными возможностями здоровья, посвящённого лётчику-космонавту Ю.А. Гагарину	Мироненко П	Гринченко И.В.		3 место		
11	Муниципальный этап международного конкурса детского	Бутенко Л Утянская П	Кнышенко В.В. Нарижная И.А.		1 место 1 место	2 место	

	творчества «Красота Божьего мира»						
11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ учащихся	Обтовка А	Клименко Г.Н.		1 место		
12	Муниципальный этап V регионального конкурса детского творчества для детей с РАС «Радость открытия»	Мироненко П	Гринченко И.В.		победитель		
13	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни - здоровье! 2024»	Обтовка А	Клименко Г.Н.		2 место		
14	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость России»	Таволжанский И	Нарижная И .А.			призер	призер
15	Муниципальный конкурс стихов «Здесь тяга моя земная»	Гринченко Н Ильминская Н	Нарижная И.А. Чумак Н.О.		1 место призер		
16	Конкурс творческих работ «Лето Господне, посвящённое И. Шмелева	Гринченко Н	Нарижная И.А.		1 место	призер	
17	Всероссийский конкурс творческих работ «Портрет моего края»	Утянская П	Нарижная И.А.		1 место		победитель
18	Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»	Стеканова Е.	Кнышенко В.В.		1 место		
19	Конкурс «Безопасность 31»	Коньшина М	Галиченко Е.М.			победитель	
20	Конкурс на знание государственных и региональных символов»	Козловская В	Галиченко Е.М.			победитель	
21	Конкурс «Читай с Левушкой»	Козловская В	Галиченко Е.М.			победитель	
22	Конкурс «Остаться бы в лете» Большая перемена	Седлецкая Е Коньшина М Козловская В Воробей С Шмелева С	Галиченко Е.М.			Призер Призер Призер Призер Призер	
23	Конкурс социальных инициативных проектов	Обтовка А	Щур Л.С.			Призер	
24	Конкурс ШЛ	Стеканова Л	Базеева О.И.		1 место		
25	Праздник эколят «Флешмоб»	команда	Базеева О.И.		2 место		

Количество победителей и призеров конкурсов различных уровней в сравнении с прошлым учебным годом стабильно.

Победители и призеры	2023	2024
Всероссийские и межрегиональные	5	19
Региональные	10	42
Муниципальные	46	60

В целом анализ результативности показывает, что имеется стабильный выше среднего уровень воспитанности обучающихся. В школе стало нормой участие каждого класса в общешкольных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, что свидетельствует о сформированной потребности в здоровом содержательном досуге большинства обучающихся.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

В 2024 учебном году школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям и 4 направлениям в школе:

- художественное («Радуга красок»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Хор» «Юные моряки»);
- художественное слово («Лирика»);
- естественно-научное («Основы экожурналистики»).

В школе реализованы 4 дополнительных общеразвивающих программ по направлениям:

- физкультурно-спортивное («Плавание», «Шахматы»);
- техническое («Квадрокоптеры», «Робототехника»).

В Школе с 1 сентября 2024 года продолжали работу объединения дополнительного образования

- «Театральная студия», "Юность"» -руководитель театральной студии – педагог Щур Л.С.-10 чел.
- «Шахматы»- педагог Донцов Ю.Я.- 15 чел
- «3Д моделирование» педагог Филиппов А.И.-10 чел
- «Квадрокоптеры» - педагог Кудренко С.М.-10 чел
- «Плавание»- педагог Донцов Ю.Я.-20 чел

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 учебным годом на 10 процентов. В связи с увеличением направлений дополнительного образования, больше детей стали посещать кружки и секции.

Спортивная направленность	30 обучающихся
Техническая направленность	20 обучающихся

В МОУ «Клименковская СОШ» проведен детальный анализ документооборота и определено, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это позволило больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 15% и 20% соответственно.

В целях научно-методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2024 учебном году в школе была организована работа по наставничеству. Работа с молодыми специалистами (Щур Л.С., Клименко А.В.) осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителя – наставники Галиченко Е.М., Нарижная И.А. Функционирование наставничества координировала зам. директора Филиппова Л.А.

Задачи, которые стояли перед наставниками:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

В 2024 продолжил работу центр образования «Точка Роста» цифрового и гуманитарного профиля, который был открыт 29 сентября 2020г. На сайте МОУ «Клименковская СОШ» имеется баннер и страница «Точка роста», а также подразделы «Новостная страничка», «Педагогический состав», «Обучение педагогов», «Документы», «Программы». В указанных подразделах размещены соответствующие документы, новости и фото. Руководитель Центра- Чумак Наиля Отельбариевна.

Направление деятельности:

Категория персонала	Позиция (содержание деятельности)	Ф.И.О	Должность в школе
Управленческий персонал	руководитель	Чумак Наиля Отельбариевна	Директор школы
	Педагог по предмету «ОБЖ»	Кудренко Станислав Михайлович	Учитель ОБЖ
	Педагог по предмету «Технология»	Кудренко Станислав Михайлович	Учитель технологии
	Педагог по предмету «Информатика»	Марченко Лилия Александровна	Учитель информатики

Кол-во обучающихся по каждому направлению, с указанием класса:

Основные образовательные программы:

- «Технология»- 30 чел.
- «Информатика»-23чел.
- «ОБЖ»-13 чел.
- Научно- техническое- 10 чел.
- проектная деятельность- 7 чел.

- шахматное образование-12 чел.

Центр "Точки роста" оснащен:

№ п.п.	Наименование оборудование	Кол-во, шт.	Инвентарный номер	Дата постановки на учет	Примечание
1	Конструктор fischertechnik	3	41013400052 410134000527 410134000526	03.06.2020 03.06.2020 03.06.2020	
2	Многофункциональное устройство Pantum M7100 DN	1	410134000524	28.05.2020	
3	Микрофон Ritmix RDM-155 в комплекте с адаптером	1	0000000000005126	18.06.2020	
4	Программное обеспечение для фотограмметрии AgisoftMetashape Professional Edition	1	4102300000001	07.09.2020	
5	3D принтер SD-200	1	410134000542	19.08.2020	
6	Шлем виртуальной реальности	1	410134000545	07.09.2020	
7	Ноутбук для шлема виртуальной реальности	1	410134000546	07.09.2020	
8	Ноутбук ICL RAYbook Bi1014	10	410134000532 410134000533 410134000534 410134000535 410134000536 410134000537 410134000538 410134000539 410134000540 410134000531	19.08.2020 19.08.2020 19.08.2020 19.08.2020 19.08.2020 19.08.2020 19.08.2020 19.08.2020 19.08.2020 19.08.2020	
9	Квадрокоптер Тип 1 Parrot Anafi	1	410134000548	07.09.2020	
10	Квадрокоптер тип 2 DJI Ryze Tello	3	0000000000005152 0000000000005153 0000000000005151	07.09.2020 07.09.2020 07.09.2020	
11	Смартфон Xiaomi Redmi Note 8 Pro 6/64GB	1	410134000547	07.09.2020	
12	Кресло-мешок	6	0000000000005073 0000000000005068 0000000000005072 0000000000005070 0000000000005071 0000000000005069	28.05.2020 28.05.2020 28.05.2020 28.05.2020 28.05.2020 28.05.2020	
13	Филамент для 3 D принтера (10 цветов по одному цвету каждого)	10	0000000000005060 0000000000005061 0000000000005059 0000000000005058 0000000000005067	28.05.2020 28.05.2020 28.05.2020 28.05.2020 28.05.2020	

			00000000000005066 00000000000005064 00000000000005063 00000000000005062 00000000000005065	28.05.2020 28.05.2020 28.05.2020 28.05.2020 28.05.2020	
14	Фотоаппарат с объективом в комплекте с картой памяти и штативом Nikon D5300 Kit 18-55mm	1	410134000541	19.08.2020	
15	Аккумуляторная дрель – винтовёрт SAFUN CDI-18 PROFI 0030306, SAFUN	2	00000000000005161 00000000000005176	07.09.2020 07.09.2020	
16	Набор бит (29 предметов) METABO 626710000	1	00000000000005160	07.09.2020	
17	Набор сверл RedVerg универсальный по металлу/камню/дереву 20 шт, 3х (3-4-5-6-8-10 мм)+ сверла 7 мм и 9 мм по металлу,	1	00000000000005155	07.09.2020	
18	Гравер электрический ЗУБР ЗГ-160ЭК, 220В, 160 Вт, 3,2 мм., 15000-35000 обр/мин., набор насадок, цанг и державок, гибкий вал, штатив, 41 предмет	2	00000000000005175 00000000000005174	07.09.2020 07.09.2020	
19	Пистолет клеевой (термоклейный) электрический, MIRAX 06807, 350Вт, 220В, 11мм MIRAX	3	00000000000005159 00000000000005173 00000000000005165	07.09.2020 07.09.2020 07.09.2020	
20	Стержни клеевые, белый, 11х200 мм, в упаковке MATRIX	3	00000000000005168 00000000000005167 00000000000005157	07.09.2020 07.09.2020 07.09.2020	
21	Электролобзик Фиолент ПМ5-750Э М Мастер Ф 0071	2	00000000000005156 00000000000005158	07.09.2020 07.09.2020	
22	Полотна "УНИВЕРСАЛ №3" для эл/лобзика, по дереву, металлу и пластику, Т-хвост, STAYER	2	00000000000005164 00000000000005177	07.09.2020 07.09.2020	
23	Цифровой штангенциркуль, шаг измерения 0,01 мм, пластик корпус, 150 мм Stayer	3	00000000000005172 00000000000005171 00000000000005163	07.09.2020 07.09.2020 07.09.2020	
24	Канцелярский нож	5	00000000000005166 00000000000005162 00000000000005169 00000000000005154 00000000000005170	07.09.2020 07.09.2020 07.09.2020 07.09.2020 07.09.2020	
24	Ручной лобзик	5	00000000000005142 00000000000005140 00000000000005146	19.08.2020 19.08.2020 19.08.2020	

			00000000000005145 00000000000005137	19.08.2020 19.08.2020	
25	Набор пилок для ручного лобзика	5	00000000000005139 00000000000005138 00000000000005144 00000000000005143 00000000000005141	19.08.2020 19.08.2020 19.08.2020 19.08.2020 19.08.2020	
26	Стол трансформер (из 6 столов)	1	410134000528	29.05.2020	
27	Стул	12	00000000000005108 00000000000005109 00000000000005110 00000000000005111 00000000000005112 00000000000005107 00000000000005116 00000000000005117 00000000000005118 00000000000005113 00000000000005114 00000000000005115	29.05.2020 29.05.2020 29.05.2020 29.05.2020 29.05.2020 29.05.2020 29.05.2020 29.05.2020 29.05.2020 29.05.2020 29.05.2020 29.05.2020	
28	Стол шахматный	3	00000000000005106 00000000000005119 00000000000005105	29.05.2020 29.05.2020 29.05.2020	
29	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации в комплекте с обучающим материалом	1	410134000529	03.06.2020	
30	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей в комплекте с обучающим материалом	1	410134000530	03.06.2020	
31	Набор имитаторов травм и поражений	1	00000000000005120	03.06.2020	
32	Шина складная	1	00000000000005122	03.06.2020	
33	Воротник шейный	1	00000000000005121	03.06.2020	
34	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1	00000000000005123	03.06.2020	
35	Тележка-хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором Тип 1 НКПК NT TH 16	1	410134000700	20.09.2021	
36	Проектор Epson EF100	2	410134000551 410134000550	10.02.2021	
37	Ноутбук Lenovo ThinkBook14 G2 AREдиагональ экрана14,0	1	410134000694	20.07.2021	

	1920чх1080Ryzen 5-4500U O3Y 4Gb DDR4 ssd256Gb SSD M2 HDD 1Tb HDD Без ОС				
38	Шкаф	1	376		
39	Шкаф со стеклом	2	374 375		
40	Стол - парта	6	---		
41	Шахматная доска	2	---		

В центре «Точка роста» реализуются следующие программы:

- программа деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (2020-2025 год);
- рабочая программа по учебному предмету «Технология» для обучающихся 5-8 классов;
- рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для обучающихся 8 -11 классов;
- рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся 7-11 классов;
- программа внеурочной деятельности «Шахматы»;
- программа внеурочной деятельности «3D -моделирование».

Проблемы:

- учителя-предметники используют потенциал учащихся, уже проявивших себя в разных предметных областях, распыляя усилия детей, перегружая их и в итоге снижая предыдущий результат;
- не каждый учитель использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода;
- проблема активизации исследовательской и проектной деятельности.

Задачи на 2025 год:

- Выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего образования.
- Обеспечить качественное сопровождение научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации работ на конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Планировать работу с одарёнными детьми на уровне методических объединений, определяя конкретные цели и задачи.
- Активнее использовать ресурс внеурочной деятельности.

Сведения об обучающихся

	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень	Всего по школе
Общее количество обучающихся	25	30	6	61

Общее количество классов	4	5	2	11
--------------------------	---	---	---	----

Основной целью самообследования МОУ «Клименковская СОШ» является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2024 году.

В 2024 году перед образовательным учреждением стояли следующие задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.
3. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования.
4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
5. Создать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
6. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.
7. Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.
8. Продолжить работу по активизации деятельности школьных НОУ.
9. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.
10. Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность образовательного учреждения в 2024 году осуществлялась в соответствии с **организационно-правовыми документами**, образовательными программами и приложениями к ним (*учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов*).

Образовательные программы разработаны в 2024 году в соответствии с ФГОС и ФОП.

В МОУ «Клименковская СОШ» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;

- среднее общее образование.

По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательные программы основного и среднего общего образования (ФГОС ООО и СОО).

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- физико-математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 Школа продолжила работу с электронным документооборотом, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Трудовые договоры заключены в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. 98% работников школы имеют УКЭП.

Выводы:

1. Действующая структура управления образовательным учреждением соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования лица на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

3. Оценка организации образовательной деятельности

В 2024 учебном году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) работали 3 класса уровня начального общего образования (произошло слияние 2-3 класса), 1- первый, 1- четвертый класс). Всего по ФГОС НОО обучалось 25 обучающихся. В режиме реализации ФГОС ООО работали 5-9 классы (30 обучающихся).

В рамках реализации ФГОС СОО – 2 класса (10-11 класс, 6 обучающихся).

В соответствии с социальным заказом в Учреждении обеспечено профильное обучение в 10- 11-м классах.

Продолжительность учебной недели:

- Обучающиеся обучались в режиме 5-дневной недели;
- Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС и учебного плана.

Расписание 2024 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов математического профиля - с гуманитарными дисциплинами. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Выводы:

- Учебный процесс в 2024 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, с соблюдением требований СанПиН.
- На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Стабильность состава положительно влияет на следующие факторы:
 - стабильные результаты обученности школьников;
 - наличие блока дополнительного образования;
 - открытость образовательного учреждения;
 - проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности;
 - достойное место в рейтинге школ Белгородской области;
 - запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией образовательного учреждения является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2024 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качества уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей- предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

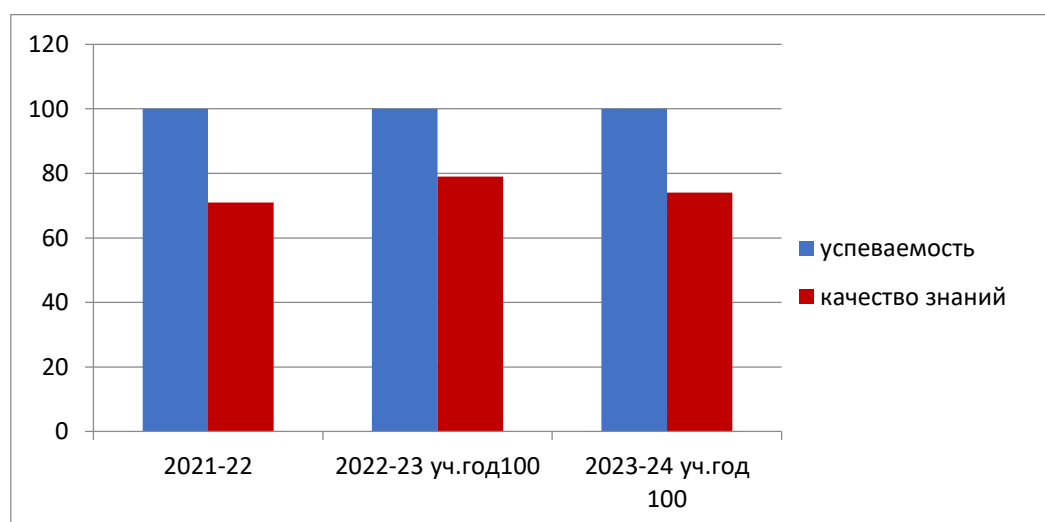
Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

	Качество знаний			Успеваемость			Переведены в след.кл.
	1-4кл	5-9кл	10,11кл	1-4кл	5-9кл	10,11кл	
2021-22 71%	62	59	90	100	100	100	100
2022-23 79%	67	71	100	100	100	100	100
2023-24 74%	60	61	100	100	100	100	100

Выводы

Сравнительный анализ показывает, что качество знаний по сравнению с прошлым годом на 1 уровне обучения понизилось на 7% , на втором понизилось на 11%,а на третьем уровне осталось прежним-100%. Лучший результат обученности, как и в прошлом году показали учащиеся старшей ступени – 100%. Особую тревогу вызывают результаты обученности учащихся 4,9 классов, где качество знаний составляет 40%.Основной проблемой основной школы остается работа со слабоуспевающими учащимися.

Динамика успеваемости за три года



Задачи:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 9 классе на 2024-2025 учебный год.
2. Включить в план работы МО учителей математики, физики. биологии предметно-обобщающий контроль над формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по математике.
3. Преподавателям Кагармановой И.В., Клименко Г.Н., Нарижней И.А. провести анализ и классификацию затруднений у учащихся при обучении математике и русскому языку (по результатам ЕГЭ).
4. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей русского языка и литературы, математики контроль в 8-11 классе.
5. Одобрить практику педагогического мониторинга.

6. Более тщательно разработать план совместной деятельности МО учителей начальных классов, МО учителей математики, физики, информатики, МО учителей русского языка и литературы, МО классных руководителей, администрации по преемственности начальной и основной ступени.

Анализ промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Согласно указаниям Министерства образования Белгородской области в 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация в переводных классах всех уровней обучения не проводилась.

Годовая промежуточная аттестация проводилась на основе результатов четвертных (полуугодовых) промежуточных аттестаций, и представляла собой среднее арифметическое результатов четвертных (полуугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводилось в пользу обучающегося с учетом правил математического округления. Отметки выставлены объективно в соответствии фактическому уровню сформированности универсальных учебных действий.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Во исполнении приказа Министерства образования Белгородской области от 21 февраля 2024 года № 548 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году», приказа управления образования администрации Вейделевского района № 120 от 26.02.2024 года «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Вейделевского района в 2024 г.

Проведены всероссийские проверочные работы в период с 19 марта 2024 года по 14 мая 2024 года в МОУ «Клименковская СОШ», реализующее программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в штатном режиме:

в 4-м классе:

- 20.03.2024 года - по учебному предмету «Русский язык» - 1 часть;
- 22.03.2024 года - по учебному предмету «Русский язык» - 2 часть;
- 04.04.2024 года - по учебному предмету «Математика»;
- 17.04.2024 года - по учебному предмету «Окружающий мир»;

в 5-м классе:

- 20.03.2024 года - по учебному предмету «Русский язык»;
- 04.04.2024 года - по учебному предмету «Математика»;
- 11.04.2024 года - по учебному предмету «История»;
- 19.04.2024 года - по учебному предмету «Биология»;

в 6-м классе:

- 03.04.2024 года - по учебному предмету «Русский язык»;
- 09.04.2024 года - по учебному предмету «Математика»;
- 17.04.2024 года -- по учебному предмету «История»;
- 23.04.2024 года - по учебному предмету «География»;

в 7-м классе:

- 03.04.2024 года - по учебному предмету «Русский язык»;
- 09.04.2024 года - по учебному предмету «Математика»;
- 17.04.2024 года - по учебному предмету «Биология»;

- 23.04.2024 года - по учебному предмету «География»;

в 8-м классе:

- 03.04.2024 года - по учебному предмету «Русский язык»;
- 09.04.2024 года - по учебному предмету «Математика»;
- 17.04.2024 года - по учебному предмету «География»;
- 23.04.2024 года - по учебному предмету «Биология».

Итоговая таблица по школе

Класс	Кол-во учащихся, выполнивших ВПР (чел.)	Предмет	Получили оценки по ВПР, чел.				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Подтвердили оценки 3 четверти, %	Не подтвердили оценки 3 четверти, %
			2	3	4	5				
4	10	русский язык	0	4	5	1	100	60	100	0
4	6	математика	0	3	3	0	100	30	100	0
4	7	окружающий мир	0	3	4	0	100	57	100	0
5	4	русский язык	0	1	3	0	100	75	100	0
5	4	математика	0	0	4	0	100	100	100	0
5	4	история	0	0	4	0	100	100	100	0
5	3	биология	0	0	2	1	100	100	100	0
6	6	русский язык	0	2	4	0	100	67	100	0
6	6	математика	0	1	5	0	100	80	100	0
6	6	история	0	2	4	0	100	67	100	0
6	6	география	0	1	4	0	100	80	100	0
7	9	русский язык	0	3	6	0	100	67	100	0
7	8	математика	0	3	6	0	100	75	100	0
7	7	биология	0	1	6	0	100	86	100	0
7	8	география	0	2	6	0	100	75	100	0
8	5	русский язык	0	1	4	0	100	80	100	0
8	5	математика	0	1	4	0	100	80	100	0
8	5	география	0	0	5	0	100	100	100	0
8	5	биология	0	1	4	0	100	80	100	0
всего			0	26	83	2	100	72	100	0

Выводы:

Всероссийские проверочные работы предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне, позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

При подготовке к ВПР учителя-предметники проводили тренировочные работы, классные руководители провели родительские собрания по ознакомлению родителей с нормативными документами по ВПР. Приказом директора школы от 27.02.24 №48 были назначены ответственные, учителя и ассистенты, эксперты по проверке ВПР. Нарушений при проведении ВПР не было. Было организовано дежурство педагогов, назначены общественные наблюдатели. Учителя-предметники провели подробный анализ ВПР и определили проблемы и пути их решения.

Работы учащихся были проверены экспертной комиссией, утвержденной приказом.

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что все учащиеся справились с работами, все подтвердили оценки, полученные за 3 четверть, успеваемость составила 100%, качество варьируется от 30%до 100%. Навыки работы с бланками и подобными заданиями были отработаны. Учителя проводили хорошую подготовительную работу к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org. и пособиями по подготовке к ВПР.

Рекомендации:

1. Принять к сведению результаты Всероссийских проверочных работ.
2. Филипповой Л.А., заместителю директора по учебной работе, рассмотреть результаты, полученные в рамках проведения пробных Всероссийских проверочных работ, на совещании при директоре в мае 2024 года.
3. Учителям-предметникам:
 - рассмотреть типичные ошибки, допущенные обучающимися при проведении проверочных работ, составить план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
 - включать в план каждого урока материал по сопутствующему повторению; больше времени уделять решению на уроках, консультациях.
4. Классным руководителям 4,5,6,7,8 класса:
 - на родительских собраниях довести до сведения родителей (законных представителей) результаты Всероссийских проверочных работ.

Итоги мониторинга достижений метапредметных результатов обучающихся 5-11 классов в 2024 уч. Году

Цель проведения: Определение уровня УУД на конец учебного года

Количество обследуемых детей: 5 класс – 4 человека, 6 класс – 6 человек, 7 класс – 7 человек, 8 класс-5 человек, 9 класс- 5 человек, 10 класс – 4 человек, 11 класс -2 человек

Дата проведения: май –2024 год

Процедура проведения: обследование проводилось в групповой и индивидуальной форме.

Диагностику проводила: педагог-психолог Лаврова Т.А.

Методы сбора информации: диагностика

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год в период с 15.05.2024 по 25.05.2024г. педагогом-психологом, Лавровой Т.А. и классными руководителями Кагармановой И.В., Клименко Г.Н., Щур Л.С., Кнышенко В.В., Марченко Л.А., Нарижной И.А., Базаровой О.И. была проведена диагностика достижений метапредметных результатов обучающихся 5-11 классов.

В результате проведенной диагностики было выяснено.

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 5 класса на конец учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	100%	0%	0%
Регулятивные	100%	0%	0%
Познавательные	100%	0%	0%
Коммуникативные	100%	0%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	100%	0%	0%

Всего: 4 человека

Адаптировались – 4 человека

Низкий уровень адаптации –нет

Деадаптированы (причина) -нет

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 6 класса на конец учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	66%	34%	0%
Регулятивные	66%	34%	0%
Познавательные	66%	34%	0%
Коммуникативные	66%	34%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	66%	34%	0%

Всего: 6 человек

Адаптировались –6 человек

Низкий уровень адаптации -нет

Деадаптированы (причина) -нет

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 7 класса на конец учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	25%	75%	0%
Регулятивные	25%	75%	0%
Познавательные	25%	75%	0%
Коммуникативные	25%	75%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	25%	75%	0%

Всего: 7 человек

Адаптировались – 7 человек

Низкий уровень адаптации -нет

Деадаптированы (причина) -нет

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 8 класса на конец учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	40%	60%	0%
Регулятивные	40%	60%	0%
Познавательные	40%	60%	0%
Коммуникативные	40%	60%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	40%	60%	0%

Всего: 5 человек

Адаптировались – 5 человек

Низкий уровень адаптации -нет

Деадаптированы (причина) -нет

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 9 класса на конец учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	0%	100%	0%
Регулятивные	0%	100%	0%
Познавательные	0%	100%	0%
Коммуникативные	0%	100%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	0%	100%	0%

Всего: 5 человек

Адаптировались – 5 человек

Низкий уровень адаптации -нет

Деадаптированы (причина) -нет

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 10 класса на конец учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	36,6%	36,6%	0%
Регулятивные	28%	72%	0%
Познавательные	29,3%	70,7%	0%
Коммуникативные	33%	67%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	32%	62%	0%

Всего: 4 человек

Адаптировались – 4 человек

Низкий уровень адаптации -нет

Деадаптированы (причина) -нет

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 11 класса на конец учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	100%	0	0
Регулятивные	100%	0	0
Познавательные	100%	0	0
Коммуникативные	100%	0	0
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	100%	0	0

Всего: 2 человека

Адаптировались –2 человека

Низкий уровень адаптации –нет

Деадаптированы (причина) -нет

Заключение:

Результаты диагностики показали, что 14 учащихся (это 39%) демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне, остальные средний уровень – 19 учащихся (это 61%). Обучающихся с низким уровнем УУД не выявлено. Серьезных затруднений в учебной деятельности учащиеся не испытывают.

Рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:

Классным руководителям Базаевой О.И. Клименко Г.Н., Щур Л.С., Кнышенко В.В., Марченко Л.А., Наричней И.А., Кагармановой И.В., **и всем учителям–предметникам, преподающим в этих классах:**

1. Организовать групповую работу школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе

помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например, робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся 5 -7 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например, проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3. Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году.

Качество подготовки выпускников

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной. В школе была разработана и реализована Дорожная карта по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов. На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с изменениями, которые были внесены в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования обучающихся 9-х, 11-х классов, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Кроме этого информация об ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы. Осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками. В школе проводились пробные тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам по выбору. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

В 2024 учебном году все обучающиеся 11-го класса (2 чел.) получили зачет по итоговому сочинению, а обучающиеся 9 класса (5 чел.) зачет по устному собеседованию по русскому языку.

Выводы:

1. В школе обеспечено выполнение Федерального закона от 29.12.2012 года №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закона РФ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем, контроль за качеством знаний обучающихся 9-х, 11-х классов выявил ряд проблем:

1. Недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей и мотивации к обучению.

2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения выпускников.

Задачи:

1. Рассмотреть и утвердить Дорожную карту по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в сентябре нового учебного года.

2. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Поставить на внутришкольный контроль качество подготовки к ГИА учащихся 9, 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

4. Учесть результаты ГИА 9,11 классов при распределении учебной нагрузки педагогическим работникам на 2024-2025 учебный год.

5. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты контрольных срезов и наметить пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

6. Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся;
- применять различные формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, осуществлять индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- использовать КИМ для осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся;
- осуществлять взаимодействие с родителями по организации совместных действий для успешности обучения и социализации личности.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса

На конец 2023-24 учебного года в 9 классе обучалось 5 учеников. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, но ОГЭ не сдавали, а получили аттестаты по результатам годовой и промежуточной аттестации со 40% качеством и 100% успеваемостью.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-го класса

В 2023/24 учебном году 2 выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ следующие предметы: русский язык, математика (профильный уровень), биология (1 человек), обществознание (1 человек).

Обязательные экзамены

Предмет	Преодолели мин. порог	Ср.балл 2022	Ср.балл 2023	Ср.балл 2024
Русский язык	100%	75	73	70

Экзамены по выбору

Предмет по выбору	Сдав	Преодолели мин. порог	Ср.балл	Сдав	Преодолели мин. порог
Математика (профильный уровень)	2	100	68	Базовый уровень) 4 (хорошо)	52
Биология	1	100	56	Не сдавали	63
Обществознание	1	0	60	Не сдавали	30

Анализ результатов выполнения итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ

Цель: объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Задачи:

- установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования,
- анализ условий, влияющих и обуславливающих качество образования.

Объект – качество образования.

Предмет: русский язык

- качество процесса образования,
- результат (компетентность) образования,

На выполнение заданий учащимся отводилось 210 минут (3ч.30мин.)

ЕГЭ выполняло:

Класс	Учитель		Учащихся				
	ФИО	категория	по списку	выполняли		не допущено	
				уч-ся	%	ФИО уч-ся	%
11	Нарижня И.А.	высшая	2	2	100	0	0
Итого			2	2	100	0	0

Таблица результатов в разрезе баллов

Кол-во обучающихся	Уровень по тестовому баллу									
	36-50 баллов		51–60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	кол-во		%		кол-во		кол-во	%	кол-во	
	-	-	-	-	1	50%	1	50%	-	-
уч-ся 2						67		73		
Успеваемость										100%
Средний балл										70

Структура КИМ

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2024 года 24 задания базового уровня сложности и 3 повышенного (задания 1, 25, 26, 27).

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

- Речь. Текст – 5 заданий;
- Лексика и фразеология – 2;
- Речь. Нормы орфографии – 7;
- Речь. Нормы пунктуации – 6;
- Речь. Языковые нормы – 5;
- Речь. Выразительность русской речи – 1;
- Развитие речи. Сочинение– 1.

Анализ I части. Задания с кратким ответом

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	
1	Логико–смысловые отношения между предложениями в тексте	1	50%	1	50%
2	Лексический анализ слова	2	100%		
3	Функциональная стилистика	2	100%		
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	2	100%		
5	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	1	50%	1	50%

6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	2	100%		
7	Морфологические формы (образование форм слова)	2	100%		
8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	2	100%		
9	Правописание корней	2	100%		
10	Правописание приставок			2	100%
11	Правописание суффиксов различных частей речи			2	100%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	2	100%		
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1	50 %	1	50%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	2	100%		
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	1	50%	1	50%
16	Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП	2	100%		
17	Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	2	100%		
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2	100%		
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	100%		
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	100%	1	100%
21	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	2	100%	1	
22	Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	1	50%	1	50%
23	Функционально- смысловые типы речи	2	100%		
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1	50%	1	50%

25	Средства связи предложений в тексте	1	50%	1	50%
26	Языковые средства выразительности	1	50%	1	50%

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащийся справились с заданиями:

- № 2 (Средства связи предложений в тексте);
- № 3 (Лексическое значение слова);
- № 8 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления);
- № 9 (Правописание корней);
- № 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);
- № 14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);
- № 15 (Правописание Н и НН в различных частях речи);
- № 16 (Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП);
- № 19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении);
- № 26 (Языковые средства выразительности).

Затруднения вызвали задания:

- № 1 Логико–смысловые отношения между предложениями в тексте
- № 10 (Правописание приставок);
- № 11 (Правописание суффиксов различных частей речи);
- № 20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи);
- № 24 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению);

В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускника выше среднего.

Средний балл за тестовую часть составил – 20 баллов (при максимальном 30)

Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

Задание – 27 (Ларина Олеся Сергеевна)

№	Содержание задания	Выполнили		Не выполнили	
		кол – во	%	Набрано баллов	максимальные
K1	Формулировка проблемы	1	100%	1	1
K2	Комментарий к проблеме	1	100%	2	3
K3	Позиция автора	1	100%	1	1
K4	Отношение к позиции автора	1	100%	1	1
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	1	100%	1	1
K6	Точность и выразительность речи	1	100%	1	1
K7	Соблюдение орфографических норм	1	100%	2	3
K8	Соблюдение пунктуационных норм	1	100%	3	3
K9	Соблюдение грамматических норм	1	100%	2	2
K10	Соблюдение речевых норм	1	100%	1	1
K11	Соблюдение этических норм	1	100%	1	1
K12	Фактологическая точность в фоновом материале	1	100%	1	1
				19	21

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что выпускница сформулировала одну из проблем, поставленных в тексте, и объяснила авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразила и обосновала свое отношение к позиции автора.

В неполном объеме выполнила задание по критерию K2 и получила 2 балла из 3 (связь между примерами не доказана). Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано сочинение по K3-K5. Таким образом, экзаменуемая знакома с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию K6 максимальный балл получила, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию K6 возможен только при максимальной оценке K10 «Соблюдение речевых норм»).

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям K7 – K12.

По K7 «Соблюдение орфографических норм» экзаменуемая допускает одну-две орфографические ошибки и получает 2 балла из 3.

По K8 «Соблюдение пунктуационных норм» не допустила ошибок и получает 3 из 3 баллов.

По критерию K9 «Соблюдение грамматических норм» успешно справилась (в работах нет ошибок этого вида).

По критерию K10 «Соблюдение речевых норм» также получает максимальный балл (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), Работа выполнена с соблюдением этических норм, (K 11), фактологически точно (K 12).

Итого - 19 баллов (из 21) за задание 27 (сочинение)

Задание – 27 (Науменко Дарья Викторовна)

№	Содержание задания	Выполнили		Не выполнили	
		кол – во	%	Набрано баллов	максимальные
K1	Формулировка проблемы	1	100%	1	1
K2	Комментарий к проблеме	1	100%	3	3
K3	Позиция автора	1	100%	1	1
K4	Отношение к позиции автора	1	100%	1	1
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	1	100%	1	1
K6	Точность и выразительность речи	1	100%	1	1
K7	Соблюдение орфографических норм	1	100%	3	3
K8	Соблюдение пунктуационных норм	1	100%	0	3
K9	Соблюдение грамматических норм	1	100%	2	2
K10	Соблюдение речевых норм	1	100%	1	1
K11	Соблюдение этических норм	1	100%	1	1
K12	Фактологическая точность в фоновом материале	1	100%	1	1
				17	21

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что выпускница сформулировала одну из проблем, поставленных в тексте, и объяснила авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразила и обосновала свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнила задание по критерию K2 и получила 3 балла из 3. Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано сочинение по K3-K5. Таким образом, экзаменуемая знакома с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию K6 максимальный балл получила экзаменуемая, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию K6 возможен только при максимальной оценке K10 «Соблюдение речевых норм»).

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям K7 – K12.

По K7 «Соблюдение орфографических норм» экзаменуемая допускает одну-две орфографические ошибки и получает 2 балла из 3.

По K8 «Соблюдение пунктуационных норм» допустила больше 3 ошибок и получает 0 из 3 баллов.

По критерию K9 «Соблюдение грамматических норм» успешно справилась (в работах нет ошибок этого вида).

По критерию K10 «Соблюдение речевых норм» также получает максимальный балл (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), Работа выполнена с соблюдением этических норм, (K 11), фактологически точно (K 12).

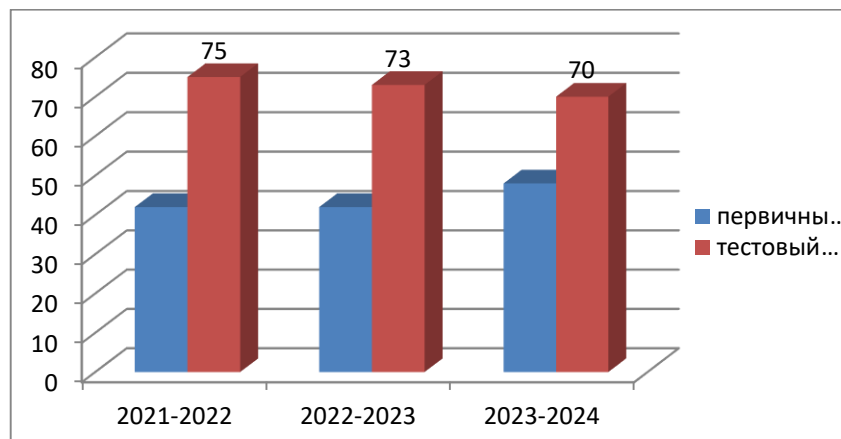
Итого - 17 баллов (из 21) за задание 27 (сочинение)

Общий вывод:

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показав средний (Науменко Д.) и повышенный (Ларина О.) уровень знаний. Средний балл составил 70. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающегося, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2024-2025 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 1, 5, 10, 11, 21, 23, 25 тестовой части.
 2. Усилить работу по критериям K7, K8 (сочинение)
 3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
 4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
 5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
 6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
 7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
 8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
- Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.



Сравнительный анализ показал, что обучающиеся 11 класса в 2024 году на 3 балла понизили результат ЕГЭ по русскому языку в сравнении с 2023 г.

Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 2023-2024 уч. год

№ п/п	Ф.И. учащихся	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	Первичный балл	Тестовый балл
1	Ларина Олеся	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	52
2	Науменко Дарья	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	9	52
	Среднее	100%	100%	50%	100%	50%	100%	50%	50%	50%	0%	50%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	9	52

Успеваемость по предмету составила 100%

Качество знаний – 100 %

СРЕДНИЙ БАЛЛ – 52

Содержание и результаты выполнения заданий профильного уровня ЕГЭ по математике в 2024 году приведены в таблице

Номер задания	Содержание задания	Доля правильных ответов
1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	100%
2	Уметь выполнять действия с координатами и векторами.	100%
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	50%
4	Уметь решать задачи по теории вероятности.	100%
5	Уметь решать задачи по теории вероятности.	50%
6	Уметь решать уравнения и неравенства.	100%
7	Уметь решать уравнения и неравенства.	50%
8	Уметь выполнять действия с функциями.	50%
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	50%
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	0%
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	50%
12	Уметь выполнять действия с функциями.	100%
13	Уметь решать уравнения и неравенства.	0%
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	0%
15	Уметь решать уравнения и неравенства.	0%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	0%
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	0%
18	Уметь решать уравнения и неравенства.	0%
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50%

Экзаменационная работа профильного уровня состояла из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 8 заданий базового уровня сложности с кратким ответом. Часть 2 содержит 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом и 7 заданий повышенного и высокого уровней сложности с развёрнутым ответом.

1. Краткая характеристика КИМ 2024г. Работа в 2024г. состояла из двух частей и содержала 19 заданий, позволяющих участникам экзамена продемонстрировать уровень освоения требований стандарта и готовность к продолжению образования в высших учебных заведениях на специальностях с различными уровнями требований по математике. Часть 1 содержит 8 заданий (задания 1–8) с кратким числовым ответом, проверяющих наличие практических математических знаний и умений базового уровня. Часть 2 содержит 11 заданий по материалу курса математики средней школы, проверяющих уровень профильной математической подготовки. Из них четыре задания (задания 9–12) с кратким ответом и семь заданий (задания 13–19) с развёрнутым ответом. Задания делятся на три тематических модуля «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Практико-ориентированные задания». Задания 1, 2, 4 первой части и задания 10 и 17 второй части представляли практико-ориентированный модуль, включая задание на элементы курса теории вероятностей. Задания 3, 6, 8 первой части, задания 14, 16 второй части – геометрические. Задания 5, 7 первой части и задания 9, 11, 12, 13, 15, 18 и 19 второй части – это задания разного уровня сложности по алгебре и началам математического анализа, включая задания на составление математических моделей в виде уравнений или неравенств, а также задания по элементам математического анализа, призванные проверить базовые понятия математического анализа и умение применять стандартные алгоритмы при решении задач.

Представленные в таблице результаты выполнения учащимися заданий свидетельствуют, что учащиеся хорошо выполнили первые 12 заданий, допустили вычислительные ошибки в заданиях №3, №5, №7, № 9, № 10, №11.

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ (профиль), можно сделать вывод, что обе выпускницы Ларина О. и Науменко Д. набрали количество баллов за работу (52), они имеют средний базовый уровень подготовки по математике средней школы, и средне профильный. Свои оценки «4» подтвердили. Минимальный порог в 22 балла установленные Рособрнадзором на 2024 год.

На основании вышеизложенного необходимо:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

2. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.

3. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников.

4. Систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания базового и профильного уровня сложности.

Анализ ЕГЭ по биологии

№	ФИО	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Оценка	Первичный балл	Тестовый балл
1	ЛАРИНА Олеся Сергеевна	+2-++222-022+02222102	1(3)0(3)0(3)0(3)0(3)3(3)0(3)	4	31	63

Успеваемость (в %) – 100

Качество знаний (в %) – 100

Анализ результатов

Затруднения вызвали вопросы части 1: 3,8,9,13,19

Части 2:23-26,28

Хорошо усвоены темы: «Методы изучения живой природы», «Царства живых организмов», «Строение растительной клетки», биосинтез белка.

Затруднения: строение сперматозоида, последовательность событий, работа с рисунком, установление соответствия между примерами и факторами, решение биологических и генетических задач.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок: недостаточная работа с текстом учебника, рисунками;

Выводы и рекомендации: систематическое повторение пройденного материала, дифференцированный подход к проверке ЗУН учащихся, систематическая работа с текстом и рисунками учебника, Интернет-ресурсом, КИМ.

В целом, у учащихся сформированы экологические и биологические понятия о значении живых организмов в природе и жизни человека, бережном отношении к природе, сохранении биологического разнообразия на планете.

Обучающаяся подтвердила оценку «4» по предмету.

Анализ ЕГЭ по обществознанию

4 июня 2024 года проводился экзамен ЕГЭ по обществознанию. Из 2 учащихся 11 класса экзамен выбрали и выполняли 1 учащийся.

Основной целью экзамена была оценка качества обществоведческой подготовки выпускников средней (полной) школы.

Содержание экзаменационной работы отражало интегральный характер предмета. Все задания охватывали основные разделы курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами проверки выступали: широкий спектр предметных умений и видов познавательной деятельности, знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, социальные качества личности и условия их формирования, важнейшие экономические явления и процессы, политика, право, социальные отношения, духовная жизнь общества.

Пробная экзаменационная работа состояла из двух частей, которые различались по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Общее количество заданий – 25. Часть 1 содержит 16 заданий с выбором ответа. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. Эти задания требовали полного ответа (дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение). Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий второй части экзаменационной работы составлял 30 баллов.

Содержательная область контрольно-измерительных материалов включала пять блоков: человек и общество; экономика; социальные отношения; политика; право. Содержание пробной экзаменационной работы соответствовало требованиям стандарта к уровню подготовки выпускников 11 классов.

На выполнение всей работы отводилось 3 часа 30 минут (210 минут).

Задание – 1-16 (Науменко Дарья Викторовна)

№	Выполнили		Не выполнили	
	кол – во	%	Набрано баллов	максимальные
1	0	0%	0	1
2	1	100%	2	2
3	1	100%	1	1
4	0	0%	0	2
5	0	0%	0	2
6	0	0%	0	2
7	1	50%	1	2
8	1	100%	2	2
9	0	0%	0	1
10	1	50%	1	2
11	1	100%	1	2
12	0	0%	0	1
13	0	0%	0	2
14	1	50%	1	2
15	1	50%	1	2
16	0	0%	0	2
			10	28

Учащаяся не удовлетворительно справились с выполнением заданий 1 части. 50 % заданий первой части выполнены неправильно- задания 1,4,5,6,9,12,13,16. Частично справилась с комплексом заданий части 2 работа с текстом; с атрибуцией документа, разъяснением сущности характеризуемой в источнике проблемы, выявлением позиций автора, определением примеров, приводимых в тексте, отличительных черт, признаков.

Наибольшее затруднение вызвало задание второй части на выявление причин и свойств социальных явлений, процессов – в них учащаяся не смогла представить собственные точки зрения при раскрытии проблемы, применить при этом термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

При выполнении экзамена учащаяся показала следующие результаты:

№	Фамилия Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Тестовый балл
1	Науменко Дарья	-2+00012-11-0110	2(2)0(2)0(3)2(3)1(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	15	30

Успеваемость: 0%

Качество: 0 %

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 11 класса в следующем году к единому государственному экзамену, учитывая ошибки, допущенные участницей при выполнении заданий.
2. Обратить внимание на оформление ответов в части 2, которые не должны стать поводом снижения результатов и потере баллов за правильный ответ из-за заполнения бланка.
3. Нацелить учащихся в части 1 заполнять все ответы внимательно.
4. Учить их рационально распределять время при выполнении работы.
5. Донести до них, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчивым почерком.
6. Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии.
7. Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние 3 года позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки и качества знаний выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования, соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. 100% выпускников 9 классов получили документ государственного образца – аттестат об основном общем образовании. 2 обучавшиеся в 11-м классе успешно овладели требованиями программ по всем предметам 100%. В результате были допущены к итоговой аттестации. Успешно ее прошли по русскому языку и математике, по биологии на первом этапе. А по обществознанию Наumenко Дарья не преодолела порог и набрала 30 баллов. Аттестат обучающиеся получили.

При сдаче ЕГЭ в 11 классе более успешно сданы экзамены по русскому языку, где средний балл 70, но это ниже прошлогоднего результата (73), по биологии выпускница набрала 63 балла (оценка 4) чем подтвердил оценку в аттестате. Это выше результатов 2022 года на 7 баллов (в 2023-24 году биология не сдавалась), , по математике у обоих подтверждены оценка «4», но это ниже на 5 баллов результатов 2022 года(в 2023-24 году математика профильный уровень не сдавалась). Не подтверждена годовая «4» по обществознанию так как обучающаяся не преодолела порог и получила оценку «2».

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить плановую и контролируемую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демоверсии, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету. Усилить контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, обществознанию.

Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

В школе разработан план работы по программе «Одаренные дети», в котором определены цели, этапы и направления работы.

Цель: наблюдение, выявление способностей, одаренности учащихся и направленное их развитие.

Этапы работы:

- начальный: анкетирование, индивидуальные беседы (2-8 классы);
- профориентационный: реализация выявленных способностей через участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах (9-11 классы).

Направления работы:

1. Выполнение заданий учащимися повышенной трудности (карточки, тестированные задания, дифференцированные к/р, к/с).
2. Подготовка рефератов, лекций, докладов.
3. Участие учащихся в школьных, районных, областных и др. олимпиадах, смотрах, конкурсах.
4. Привлечение учащихся к работе на уроке и во внеурочной деятельности в качестве консультантов, к объяснению нового материала с использованием дополнительной литературы.
5. Поисковая, исследовательская работа.
6. Привлечение учащихся к организации и проведению конкурсов, вечеров, КВН, с широким использованием ТСО, ИКТ.
7. Вовлечение учащихся в работу факультативов, кружков, индивидуальные и групповые формы работы.

В начале учебного года в школе составлен банк данных об учащихся, обучающихся на «5», и имеющих особые успехи в изучении отдельных предметов, эти данные соотнесены с результатами диагностики психолога.

Проведено тестирование учителей на склонность к работе с одаренными детьми. На педсовете утверждены программы по работе с одаренными детьми, назначено кураторство по работе с разновозрастными группами академической одаренности учащихся, их исследовательской деятельностью.

После определения темы самостоятельной работы одаренных учащихся сами учащиеся определили и формы контроля:

- заслушивание по блокам, связанным с темами программы на уроках (первый выход на аудиторию);
- включение в конкурсы, олимпиады, интеллектуальный марафон;
- отчет об исследовательской деятельности на школьной конференции (март-апрель).

Учителя в течение учебного года оказывают постоянную помощь в оформлении работ.

Эта работа продолжается и с родителями: родительские собрания, родительские дни, консультации родителей с психологом школы.

Много времени коллектив учителей уделяет координации деятельности по работе с одаренными учащимися через методический совет.

Ставились следующие вопросы:

- создание программы «Одаренные дети»;
- утверждение планов работы;
- разработка научно-практической конференции для учителей «Современные технологии обучения»;
- итоги выполнения программ;
- утверждение графика олимпиад, составление интегрированных заданий;
- анализ результативности работы с одаренными учащимися;
- вечера творчества;

– творческие конференции для учащихся.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 17 обучающихся 7-11 классов (в 2023 уч.году -14 обучающихся). Наша школа приняла участие по всем предметам, кроме немецкого языка, информатики, химии. Некоторые ученики приняли участие по нескольким предметам: Обтовка А. – 11, Кудренко Ж. – 11, Таволжанский И., Стеканова Е. в 10 классе, Утянская П. в 8классе. Наиболее результативное участие показали обучающиеся: 10 класса Стеканова Е., 7 класса Стеканова Л.

Итоги муниципального этапа

№ п.п.	Предмет	Количество участников					Кол-во всего	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык	1	1	1	1	1	5	2	1
2	Астрономия	1	1	1	0	0	3	0	3
3	Биология	0	0	0	0	1	1	0	0
4	География	1	0	0	1	1	3	0	0
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	1	1	1	1	1	5	0	1
7	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0
8	История	1	1	0	1	1	4	0	0
9	Литература	1	1	0	1	1	4	0	0
10	Математика	0	0	2	0	0	2	0	1
11	ОБЗР	1	1	1	1	1	5	1	4
12	Обществознание	1	1	0	1	1	4	0	0
13	Право	1	1	0	1	1	4	0	0
14	Русский язык	1	1	1	1	1	5	0	0
15	Технология	1	1	1	0	0	3	0	0
16	Физика	1	1	1	1	0	4	0	0
17	Физическая культура	1	1	0	0	0	2	0	0
18	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Экология	1	1	0	1	1	4	0	0
20	Экономика	1	1	1	1	1	5	0	0
	Итого:	15	14	10	12	12	63	10	7

Результаты муниципального этапа:

№	Предмет	ФИО учащихся	Класс	Статус	Преподаватель
1	Искусство	Стеканова Л.	7	призер	Кнышенко В.В.
2	астрономия	Стеканова Л.	10	призер	Клименко Г.Н.
3	астрономия	Варибрус А.	9	призер	Клименко Г.Н.
4	астрономия	Кирилина О.	7	призер	Клименко Г.Н.
5	Английский язык	Карташова Т.	11	победитель	Щур Л.С.
6	Английский язык	Матвиенко В.	9	призер	Щур Л.С.

7	Английский язык	Ноздрук К.	8	победитель	Щур Л.С.
8	ОБЗР	Кагарманов Р.	11	призер	Кудренко С.М.
9	ОБЗР	Обтовка А.	11	призер	Кудренко С.М.
10	ОБЗР	Утянская П.	9	призер	Кудренко С.М.
11	ОБЗР	Кудренко М.	8	победитель	Кудренко С.М.
12	ОБЗР	Ильминская А.	7	призер	Кудренко С.М.
13	математика	Матвиенко В.	9	призер	Клименко Г.Н.
14	экология	Обтовка А.	11	призер	Базаева О.И.
15	литература	Федорова Е.	8	призер	Клименко А.В.
16	литература	Шумилина Е.	7	призер	Клименко А.В.
17	экономика	Стеканова Л.	7	призер	Филиппов А.И.
18	экономика	Утянская П.	9	призер	Кагарманова И.В.
19	экономика	Таволжанский И.	10	призер	Филиппов А.И.

ОО	Общее количество обучающихся в ОО	Количество обучающихся в 5-6 х(чел.)	Количество обучающихся в 7-8х (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х (чел.)	Школьный этап			Муниципальный этап		
					Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
МОУ Клименковская СОШ	60	14	13	11	327	90	0	17	3	16

Были подведены итоги муниципального этапа (3 победителя, 16 призеров), из которого видно, что учащиеся понизили количество призовых мест по сравнению с 2021-22 (8 победителей, 15 призеров), 22-23 (9 победителей, 19 призеров), 23-24 (10 победителей, 11 призеров).

2 победителей и 3 призера подготовил Кудренко С.М. по ОБЗР ,3 призера по астрономии Клименко Г.Н., по английскому языку Щур Л.С. 2 победителей, 1 призера.

Рекомендации:

1. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад муниципального этапа на заседаниях МО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий муниципального тура при подготовке учащихся для участия в районном этапе олимпиады в следующем году.

2. Поощрить учителей-предметников, учащихся, показавших лучшие результаты по итогам муниципального этапа олимпиад.

3. Активизировать работу с успешными обучающимися как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях.

4. Произвести изменения в планировании и методического обеспечения работы с сильными учащимися на следующий учебный год.

5. Обсудить справку на заседании методического совета.

5. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- участие в муниципальных профориентационных мероприятиях;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных буклетов и листовок.

Востребованность выпускников основной школы:

На конец учебного года в 9 классе обучалось 5 обучающихся. Анализ распределения основной школы выпускников показал, что 2 выпускника зачислены в 10-й класс (20 %), 4 (80 %) поступили в учреждения СПО (Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова В.М.).

Востребованность выпускников средней школы:

На конец учебного года в 11 классе обучалось 2 обучающихся. Обе выпускницы поступили в высшие учебные заведения (из них Ларина Олеся на бюджетной основе в НИУ БелГУ, Наumenко Дарья на платной основе в Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова Воронежский филиал).

Анализ поступления выпускников школы за 2 года говорит о тенденции понижении % числа поступающих в вузы на бюджетной основе. За 2 последних года повысился и составил 50%. Произошло понижение % поступления выпускников основной школы в 10 класс (2023год - 4 выпускника из 5. В 2024 год-2 выпускника из 5).

Выводы: Школа выполняет задачу по обеспечению самореализации обучающихся.

Задачи:

1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Численность педагогических работников в 2023/24 учебном году 17 человек.

Образовательный ценз:

с высшим образованием – 13 что на уровне прошлого года;

средним специальным – 4.

Уровень аттестации педагогических работников 17 по сравнению с прошлым годом и составил – 100%, в том числе:

с высшей квалификационной категорией – 8;

I квалификационной категорией – 7;

Без категории - 3.

Учителей со стажем работы:

до 5 лет – 3;

5–10 лет – 0;

10–20 лет – 2;

свыше 20 лет – 14.

Из всех педагогических работников – 5 человек пенсионного возраста.

Отличник народного образования	1	5%
Почетный работник образования	7	36%



Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. Средний возраст работающих в школе - 50 лет. В школе работают 1 педагог-психолог, 1 старший вожатый, 1 педагог-

библиотекарь. Более 70% учителей школы принимают участие в инновационной деятельности: осваивают новые технологии обучения и воспитания, активно работают в составе проблемных и творческих групп.

Административное управление осуществляет директор и заместители директора по учебной и воспитательной работе. Общественное управление осуществляет Управляющий Совет. Управляющий Совет является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, государственно – общественного характера управления образованием. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В соответствии со ст. 32 п. 2.5 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогических работников школы является способом непрерывного повышения профессионального мастерства аттестуемых, рассматривается как комплексный, непрерывный и индивидуальный процесс оценки деятельности педагогических и руководящих работников, при этом главное внимание акцентируется на наличии позитивной динамики достижений.

В 2024 учебном году от педагогических работников школы в Главную аттестационную комиссию подано 2 заявления: 1-на подтверждение квалификационной категории, 1-на повышение. Учитель Кагарманова И.В. подтвердила первую категорию, Кнышенко В.В. повысила с первой на высшую. Таким образом, количество педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию, осталось на прежнем уровне.

Результаты аттестации педагогов за 3 года

Присвоена:	2022год	2023год	2024
Высшая категория	2	2	1
1-я категория		2	1

Окончили курсы повышения квалификации	2022год	2023год	2024год
При Бел ИРО	9	18	0
Другие организации (дистанционно)	8	0	14

Анализ динамики профессионального роста учителей

№ п\п	Основные показатели	2021-2022 учебный год (%)	2022-2023 учебный год (%)	2023-2024 учебный год (%)
1	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	19	19	19
	- высшую категорию	10(53%)	10(53%)	11(57%)
	- первую категорию	8 (39%)	8 (39%)	8(43%)

Курсовая переподготовка педагогов

Достижение поставленных перед педагогическим коллективом задач возможно лишь при высоком уровне квалификации педагогов, который достигается, в том числе, и через курсовую переподготовку как на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, так и дистанционно за пределами Белгородской области (таблица).

Информация о курсовой переподготовке педагогов в 2024 учебном году

№ п/п	ФИО учителя	Преподаваемый предмет	Год последней курсовой переподготовки (кол-во часов), тема
1	Чумак Наилия Отельбариевна	директор	17.04.-28.04.2023г. «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36 часов
		учитель русского языка, литературы	09.12.24. «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 72 часа.
2	Филиппова Людмила Александровна	Зам. директора	09.12.24. «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 72 часа.
		учитель русского языка, литературы	10.04.2023 по 21.04.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
3	Базаева Ольга Ивановна	Учитель биологии	10.04.2023 по 21.04.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
		Учитель географии	10.04.2023 по 21.04.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
			09.12.24. «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 72 часа.
4	Клименко Галина Николаевна	Учитель физики	10.04.2023 по 21.04.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
		Учитель математики	10.04.2023 по 21.04.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
			09.12.24. «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 72 часа.
5	Клименко Алина Викторовна	Советник по воспитанию	декабрь 23г «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями» 176ч.
6	Нарижная Инна Александровна	учитель русского языка, литературы	20.02.-21.03.2023 «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования», 72 часа

			09.12.24. «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 72 часа.
7	Филиппов Алексей Иванович	Учитель истории, обществознания	24.02.2022.-09.03.2022. «Теория и методика преподавания права в образовательной организации» 72 часа 09.12.24. «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 72 часа.
8	Кнышенко Валентина Викторовна	Учитель изобразительного искусства	23.05.-03.06.22 «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат» 04.12.-15.12.23. 36ч. «Актуальные аспекты преподавания предметных областей ОРКСЭ ОДНКНР в соответствии с ФГОС» 09.12.24. «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 72 часа.
9	Галиченко Елена Михайловна	Учитель начальных классов	20.03.-31.03.2023г. «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
10	Лаврова Татьяна Алексеевна	учитель начальных классов	20.03.-31.03.2023г. «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
11	Кудренко Станислав Михайлович	Учитель технологии, ОБЖ	10.04.2023 по 21.04.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 09.12.24. «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 72 часа.
12	Скубова Ирина Викторовна	Учитель музыки	20.03.-31.03.2023г. «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов 09.12.24. «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 72 часа.
13	Кагарманова Инна Викторовна	Учитель истории, обществознания	17.04.-28.04.2023г. «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36 часов 09.12.24. «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 72 часа.
14	Щур Лилия Сергеевна	Учитель иностранного языка	10.04.2023 по 21.04.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»

			09.12.24. «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 72 часа.
	Марченко Лилия Александровна	Учитель математики	10.04.2023 по 21.04.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
			09.12.24. «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 72 часа.

Вывод:

- потребности прохождения педагогами курсов повышения квалификации удовлетворены в 2024 учебном году в полной степени.

Задачи:

- оформлять техническое задание на прохождение курсовой подготовки в учётом дефицита, выявленного в ходе проведения самооценки на соответствие требованиям Профстандарта, перспективного плана и плана на 2025 учебный год.
- в 2025 учебном году использовать возможности дистанционного обучения по программам повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности.
- в 2025 учебном году при составлении план-графика учитывать необходимость повышения квалификации в вопросах реализации ФГОС СОО.

Анализ методической работы

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности. МО успешно проводили стартовый, тематический, промежуточный контроль по всем предметам, решали проблему расширения и углубления знаний учащихся за счет развития системы внеурочной работы.

Работа МО учителей начальных классов была ориентирована на овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО; создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД. Основные направления деятельности МО естественно- математического цикла:

- формирование ключевых компетенций учащихся через применение форм и методов активного обучения;
- методическое обеспечение проведения ЕГЭ и ГИА
- повышение уровня предметной обученности.

Анализ деятельности МО за 2023-24 учебный год показал, что основные поставленные перед МО проблемы решены, на МО рассматривались актуальные вопросы образования, но при этом не в полной мере реализовывались разнообразные формы работы с одарёнными детьми, на недостаточном уровне осуществлялся обмен опытом на уровне школы.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещений и контроля уроков.

1. Формы и методы, применяемые на уроках.

2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

1. общешкольных

- работа над единой методической темой;
- выступления на педагогическом и методическом Советах;
- участие в вебинарах;
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня;
- разработка методических продуктов и т.д.

2. групповых:

- участие в работе творческих групп;
- заседания методических объединений;
- обобщение актуального педагогического опыта;
- предметные месячники;
- единые методические дни;
- семинары различных уровней.

3. индивидуальных:

- участие в профессиональных конкурсах;
- разработка авторских программ;
- отчеты учителей по теме самообразования;
- публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах;
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов;
- анализ результатов профессиональной педагогической деятельности;
- совершенствование технологий обучения;
- взаимопосещение уроков;
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В течение учебного года в рамках реализации программы по внедрению ФГОС ООО проведено 19 открытых уроков и занятий внеурочной деятельности, что способствовало пропаганде передового опыта.

Педагоги нашей школы обмениваются опытом работы и на районном уровне.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на обработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения.

Задачи:

1. Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.
2. Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.
3. Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями профильных дисциплин, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе – на основе информационно-коммуникационных технологий.
4. Обеспечить популяризацию методов и приемов, представляемых участниками конкурсов Профессионального мастерства.
5. Создать молодым специалистам условия для профессионального роста, обеспечить поддержку через систему наставничества, работу «Школы молодого педагога».

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 13.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте школы размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам «математика», «физика», «информатика», «русский язык», «литература», «биология», «химия».

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.
2. Реализовать план поэтапного обновления учебной литературы.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам.

Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

В школе имеется библиотека, общий фонд которой составляет - 16654 экз.

Печатный материал:

Словари – 41 шт.,

справочная литература – 50 шт.,

энциклопедии – 20 шт.,

учебники – 5144 шт.,

худ. литература – 10272 шт.,

журналы – 1127 шт.

Обеспеченность учебниками - 100%. Потребность в учебной литературе полностью удовлетворяется за счет средств федерального, областного и муниципального бюджетов. Фонд методической и художественной литературы ежегодно пополняется и обновляется. В техническом оснащении библиотеки использовались компьютер с выходом в Интернет, проектор, принтер, мобильная библиотека. В основном, учащиеся, посещая библиотеку, обращались за программными произведениями, а также пользовались художественной литературой, периодическими изданиями, справочной, краеведческой, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки остаются учащиеся 1-4-х и 9 -11-х классов. Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. Они рассматриваются как необходимая составная часть библиотечного фонда. К учебникам и книгам, газетам и журналам, образовательные CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, Интернет-ресурсы. Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше брать информацию из Интернет-ресурсов.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
3. В период за 2024 год около 90% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов.
3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

9. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех обучающихся и сотрудников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяют осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями.

В 2024 году в соответствии с нормативными требованиями было проведено обследование здания и территории образовательного учреждения на предмет доступности для лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения, разработан, утвержден после согласования с органами социальной защиты населения **паспорт доступности** для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса.

В 2014 году в Клименковской средней школе проведен капитальный ремонт. Школа имеет следующую материальную базу: 14 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, библиотеку, насчитывающую в своих фондах 5144 учебников и 10272 экземпляров художественной литературы, столовую на 48 посадочных мест, компьютерный класс.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты;

Наименование	Кол-во	Состояние (оптим.)
Учебные кабинеты:		14
Русского языка и литературы	1	1
Математики и физики	1	1
Биологии и химии	1	1
Истории и географии	1	1
Иностранного языка, в т.ч.	1	1
Лингафонных	1	1
Начальных классов	4	4
Изобразительного искусства и ОБЖ	1	1
Компьютерные классы	1	1
Мастерские	1	1
Спортивные залы	1	1
Бассейн	0	0
Актовые залы	1	1
Автобус (ПАЗ)	2	2
Медицинский кабинет	0	0
Столовая на 48 мест	1	1

Библиотека	1	1
Музейная комната	1	1

- библиотека;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, частично компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий.

В образовательном учреждении введена система обеспечения безопасности:

- установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт ЕДДС Вейделевского района, коммуникатор TR-001, антенна с консолью, модуль согласования ИС-RF, АУПС на базе прибора ППКОП «А16-512»
- установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт ОВО по г. Валуйки и Валуйскому району; в составе ПКП «Приток», источник ИБС «СКАТ 1200А», брелоков «Астра Р» -2 шт.
- пожарная сигнализация в составе: ППК «Гранд –Магистр-30» - 1шт. извещатель дымовой – 37 шт, извещатель пожарный ручной – 5 шт., табло сигнальное «Выход» - 6шт., передатчик ER – 1 – 1 шт., модуль Ф16 52 – 1 шт., коробка универсальная УК-П – 90 шт.; прибор управления оповещением Ария-ПС - БРО-РМ - 1;оповещатель Глагол Н-1-5- 10;ДИП 212-25;
- наличие резервных источников электроснабжения, систем связи-2
 - резервное питание пожарной сигнализации
 - резервное питание тревожной сигнализации на пульт ЕДДС по Вейделевскому району
 - резервное питание тревожной сигнализации на пульт ОВО по г. Валуйки и Валуйскому району – «СКАТ 1200А»
 - резервное питание системы видеонаблюдения
- наличие технических систем обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию) система видеонаблюдения имеется (5 внутренних и 7 наружных камеры);
- а) наличие стационарных и ручных металлоискателей Арочный металлодетектор ЛДКМУ 01-60 – 1, металлодетектор ручной Super Scanner MD-3003B1– 1шт.

- б) наличие систем наружного освещения объекта (территории) на территории школы имеются 12 фонарей освещения; 9 - светодиодных прожектора
- в) наличие системы видеонаблюдения система видеонаблюдения IP на базе видеосервера SVN-500SYR30HPOE-12 камер видеонаблюдения. (7наружных и 5 внутренних камер, видеорегистратор и монитор находятся на вахте у охранника

Меры по физической защите объекта (территории):

- а) КПП отсутствуют. Для прохода людей и проезда транспортных средств имеются 4 входа/въезда на территорию объекта.
- б) количество эвакуационных выходов (для выхода людей и выезда транспортных средств) имеется 1 центральный и 5 запасных выходов из здания; 4 выхода/выезда с территории учреждения;
- в) наличие на объекте (территории) электронной системы пропуска Видеодомофон DS-D100KF
- г) физическая охрана объекта (территории) ЧОО «ООО «Витязь», 1 пост, 1 человек
- Наличие систем противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения объекта (территории):
- а) наличие автоматической пожарной сигнализации пожарная сигнализация ППК «Гранд – Магистр-30» - 1шт. извещатель дымовой – 37 шт, извещатель пожарный ручной – 5 шт., табло сигнальное «Выход» - 6шт., передатчик ER – 1 – 1 шт., модуль Ф16 52 – 1 шт., коробка универсальная УК-П – 90 шт.; прибор управления оповещением Ария-ПС - БРО-РМ - 1; оповещатель Глагол Н-1-5- 10; ДИП 212-25; Система пожарной сигнализации выведена на пульт МЧС ЕДДС-01;
- б) наличие системы внутреннего противопожарного водопровода **отсутствует**
- в) наличие автоматической системы пожаротушения **отсутствует**
- г) наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре ППК «Гранд – Магистр-30» - 1шт. извещатель дымовой – 37 шт, извещатель пожарный ручной – 5 шт., табло сигнальное «Выход» - 6шт., передатчик ER – 1 – 1 шт., модуль Ф16 52 – 1 шт., коробка универсальная УК-П – 90 шт.; прибор управления оповещением Ария-ПС - БРО-РМ - 1; оповещатель Глагол Н-1-5- 10; ДИП 212-25;
- д) наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей) огнетушители ОУ5-2 шт, ОУ3-5 шт, ОП4- 8 шт , Дата ввода в эксплуатацию – сентябрь 2022 отсутствует пожарный гидрант.
- Наружное освещение по периметру школы – исправно.
- Ограждение по периметру школы 2,2 м.
- Подвальное помещение – 140 кв.м.

Техническая укрепленность и антитеррористическая защищенность объекта соответствуют требованиям Постановления Правительства РФ от 02.08.2019г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» с изменениями и дополнениями Постановления Правительства РФ от 05.03.2022г. № 289 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в сфере обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий)».

Материально-техническая база МОУ «Клименковская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием и учебно-наглядными пособиями

№ п/п	Наименование кабинета	Компьютеры		Принтеры	Сканеры	Мультимед. проекторы	МФУ	Интерактивные доски/экран	АР м	Кол-во , подключенных к общей локальной сети, имеющих выход в Интернет
		ПК/из них не работающие	ноутбуки							
	Кабинет истории	0	0	1	0	1	0	0/1	1	1
	Кабинет математики и физики	0	1	1	0	0	0	0	0	1
	Кабинет технологии	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Кабинет иностранного языка	0	0	1	0	1	0	0	1	1
	Кабинет русского языка и литературы	0	0	1	0	1	0	1/0	0	1
	Кабинет биологии и химии	0	0	1	0	1	0	0/1	1	1
	Кабинет ИЗО	1 ПК	1	0	0	1	1	0/1	0	1
	Кабинет информатики	2 ПК	1	0	0	1	1	1/1	0	3
	Лаборантская кабинета информатики (сервер)	1 ПК	6	0	0	0	0	0	0	6
	Кабинет начальных классов №1	0	0	1	0	1	0	0	1	1
	Кабинет начальных классов №2	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Кабинет начальных классов №3	0	0	0	0	0	0	1/0	1	1

Кабинет начальных классов №4	0	11	1	0	1	0	0	1	13
Библиотека	0	1	0	0	0	1	0	0	1
Кабинет директора	0	3	0	1	0	2	0	0	1
Кабинет завхоза	0	1	0	0	0	1	0	0	1
Кабинет советника	0	1	1	0	0	0	0	1	1
Кабинет заместителя директора по УВР	0	1	0	0	0	1	0	0	1
Кабинет методиста	0	1	0	0	0	1	0	0	1
Кабинет психолога	1ПК	1	0	0	0	1	0	0	1
Всего по школе	5	29	8	1	8	9	3/4	8	39

Сведения о компьютерной технике 3D

Кол-во 3D принтеров	Где установлены	Ответственный (Ф.И.О. должность)	Кол-во 3D сканеров	Где установлены
1	Кабинет информатики	Марченко Л.А., зав. кабинетом	1	Кабинет информатики
1	Кабинет Точка роста	Чумак Н.О., зав. кабинетом	1	Точка роста

За 2024 год в школе было значительно увеличено количество компьютеров: 44 ноутбука, 5 проекторов, 5 МФУ, 1 телевизор.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.). В образовательном учреждении функционирует компьютерный класс. Компьютеры имеют выход в Интернет, создан и функционирует сайт shkolaklimenkovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru адрес электронной почты: klimenki@bk.ru.

Продолжено совершенствование материально-технических и эстетических условий: озеленение помещения школы и прилегающей территории, зон для досуговой деятельности на перемене и во внеурочное время.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа. По итогам готовности к осенне-зимнему периоду 2024-25 учебного года школа была принята с поощрением.

В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов за порядком в школе.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников лицея.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы образовательного учреждения.
2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в соответствии с требованиями ФГОС.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования МОУ «Клименковская СОШ» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования. Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп:

- показатели качества образовательных результатов;
- показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматриваются на педагогических советах, методическом совете, совещании при директоре, заседаниях МО; используются при составлении плана работы на учебный год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе локальных актов.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2024 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Результаты мониторинговых исследований

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Другие важные вопросы мониторинга качества образования представлены в таблицах.

Объект: Результаты образовательной деятельности.

1. Качество освоения основных образовательных программ обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС

Результаты выполнения обучающимися диагностической метапредметной работы.

Уровень начального общего образования

Класс/ Уровень	1клас с	2класс		3класс			4класс			
	2023- 24 уч.г	2022- 23 уч.г	2021-22 уч.г	2023- 24 уч.г	2022 - 23уч .г	2021 -22 уч.г	2020- 21 уч. г	2021 -22 уч. г	202 2- 23 уч.г	2023- 24 уч.г
Максимальный уровень	27%	19%	30%	50%	30%	16%	28%	22%	25 %	47%
Повышенный уровень	55%	54%	48%	44%	48%	30%	54%	45%	49 %	50%
Базовый уровень	17%	26%	18%	6%	21%	54%	19%	30%	26 %	3%
Недостаточный уровень	1%	3%	5%	0%	3%	4%	1%	4%	2%	0%

Уровень основного образования

Класс/ Уровень	6класс		7класс			8 класс		
	2022- 23 уч.г	2023 -24 Уч.г	2021- 22 уч.г	2022- 23 уч.г	2023- 24 уч.г	2021 -22 уч.г	2022 -23 уч.г	2023 -24 уч.г
Высокий уровень	22%	26%	27%	31%	36%	26%	31%	33%
Средний уровень	72%	70%	72%	68%	63%	72%	67%	66%
Низкий уровень	6%	4%	1%	1%	1%	2%	2%	1%

Необходимо отметить в целом достаточный уровень сформированности и развитости метапредметных умений обучающихся уровней начального, основного общего образования. С обучающимися, показавшими низкие результаты, проводится индивидуальная работа на уроках

по предметам учебного плана, осуществляется промежуточная диагностика познавательных УУД.

Объект: Состояние здоровья обучающихся

Во исполнение приказа министерства образования Белгородской области «Об утверждении «дорожных карт» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования на территории Белгородской области в 2025 г.», приказа министерства образования Белгородской области «О проведении ежегодного мониторинга», в целях организации психолого-педагогического сопровождения и подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории района в 2024-2025 учебном году в МОУ «Клименковская СОШ» с 4 по 7 февраля 2025г. был проведен мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА-9, ГИА-11.

С выпускниками 9, 11 классов были проведены следующие методики:

№ п/п	Наименование методики	Цель
1	Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Ромицына)	Выявление уровня тревожности у обучающихся в ситуации проверки знаний
2	Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйсмана «Исследование волевой саморегуляции»	Определение уровня развития волевой саморегуляции

Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний показали следующие результаты:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, принявших участие в диагностике	Низкий уровень (кол-во)		Средний уровень (кол-во)		Повышенный уровень (кол-во)		Крайне высокий уровень (кол-во)	
			мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
9	5	5	2	3	-	-	-	-	-	-
11	4	4	1	3	-	-	-	-	-	-
Итого:	9	9	3	6	-	-	-	-	-	-

Вывод: В определении уровня тревожности в ситуациях проверки знаний участвовали 100% обучающихся – это 9 учеников 9,11 классов.

В 9 и 11 классе, все 9 обучающихся (100%) имеют низкий уровень. Обучающимся с низким уровнем тревожности состояние тревоги в ситуациях проверки знаний не свойственно. Демонстрация знаний (или их отсутствия), достижений, возможностей не смущает. Напротив, ученики стремятся вызвать как можно более бурную реакцию со стороны окружающих в ответ на собственные высказывания или поступки, смутить учителя или шокировать одноклассников. Они любят быть на виду вне зависимости от того, какое впечатление производит на окружающих. По всей видимости, учеба и отношение к ней стоят не на первом месте в списке приоритетов. Вероятно, этот вид деятельности конкурирует с другими, ему уделяется меньше внимания. Можно предположить и некоторую облегченность восприятия и мышления, высокую самооценку и уверенность в себе, свободное проявление эмоций в поведении и независимость

Ещё был проведен тест-опросник с обучающимися 9, 11 классов. «Исследование волевой саморегуляции». Целью опросника было определение величин индексов волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С).

Каждый индекс – это сумма баллов, полученная при подсчете совпадений ответов испытуемого с ключом общей шкалы или субшкалы.

В вопроснике 6 маскировочных утверждений. Поэтому общий суммарный балл по шкале «В» должен находиться в диапазоне от 0 до 24, по субшкале «настойчивость» – от 0 до 16 и по субшкале «самообладание» – от 0 до 13. Уровни волевой саморегуляции определялись в сопоставлении со средними значениями каждой из шкал. Если они составляли больше половины максимально возможной суммы совпадений, то данный показатель отражал **высокий уровень развития общей саморегуляции, настойчивости или самообладания**. Для шкалы «В» эта величина равна 12, для шкалы «Н» – 8, для шкалы «С» – 6.

Результаты тест-опросника в 9 классе следующие:

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Шкала «В»	Шкала «Н»	Шкала «С»	Уровень
1.	Кропивной Илья	13	9	6	Высокий уровень по всем трем шкалам
2.	Варибрус Арина	12	8	7	Высокий уровень по всем трем шкалам
3.	Утянская Полина	15	7	7	Высокий уровень по всем трем шкалам
4.	Матвиенко Валерия	13	8	8	Высокий уровень по всем трем шкалам
5.	Кузьменко Дмитрий	19	8	7	Высокий уровень по всем трем шкалам

Результаты тест-опросника в 11 классе следующие:

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Шкала «В»	Шкала «Н»	Шкала «С»	Уровень
1.	Кагарманов Родион	15	8	7	Высокий уровень по всем трем шкалам
2.	Обтовка Арина	12	8	7	Высокий уровень по всем трем шкалам

3.	Кудренко Жанна	13	8	7	Высокий уровень по всем трем шкалам
4.	Карташова Таня	15	9	8	Высокий уровень по всем трем шкалам

Вывод: Результаты тест-опросника показали, что обучающиеся 11 класса имеют **высокий уровень волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С).** Высокий балл по шкале «В» характерен для учащихся эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексиируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. Субшкала «настойчивость» характеризует силу намерений человека – его стремление к завершению начатого дела. Субшкала «самообладание» отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний. Высокий балл по субшкале свойствен людям эмоционально устойчивым, хорошо владеющие собой в различных ситуациях.

Этих показателей придерживаются и 5 учащихся 9 класса (100%). У них также высокие показатели саморегуляции, настойчивости и самообладания.

Общий вывод: после проведения методик с обучающимся 9, 11 класса с целью профилактики тревожности были разработаны занятия с элементами тренинга "Я учусь владеть собой". Тревожность. Стресс. Навыки саморегуляции» .

Цель этих занятий, формирование навыков адекватного поведения в ситуациях, вызывающих и не вызывающих тревогу. Ещё будут применяться следующие методы работы:

1. Словесные: беседа, использование отрывка из цикла сказок «Веселый Памси» – «Даже если... Все равно...».

2. Наглядные: использование индивидуальных бланков, оформление записи на доске «Здоровые и нездоровые способы преодоления тревожности»

3. Практические: проведение упражнений на расслабление, обучение навыкам саморегуляции

Кроме этого, с учителями-предметниками будет проведена беседа и **создана памятка на тему: «Как помочь ребенку поверить в себя и свои способности».**

Для родителей были созданы буклеты, в которых имеется информация по созданию домашней обстановки дружелюбия и уважения, умения демонстрировать любовь и уважение к своему ребенку, по поддержке детей в период проведения ОГЭ и ЕГЭ.

Объект: Условия достижения образовательных результатов

1. Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся

Изучение удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности

Цель: выявить уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Сроки: май 2024г.

Родителям было предложено прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

4 – совершенно согласен,

3 – согласен,

2 – трудно сказать,

1 – не согласен,

0 – совершенно не согласен.

Удовлетворённость родителей работой школы определялось как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент удовлетворённости родителей работой школы:

- больше 3, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости родителей работой школы,

- от 2 до 3, то это свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости родителей работой школы,

- меньше 2, то это свидетельствует о низком уровне удовлетворённости родителей работой школы.

В анонимном анкетировании приняли участие 44 родителя, что составляет 100 % от общего числа учащихся школы на момент анкетирования. Необходимо отметить, что в анкетировании приняли участие родители детей разных ступеней обучения – начального, среднего и старшего звена.

Были получены следующие результаты:

Всего получено ответов: $44 \cdot 15 = 660$

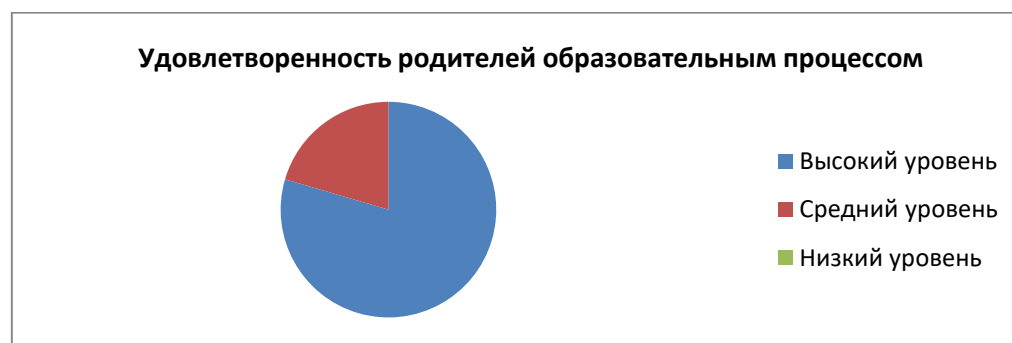
Сумма баллов всех ответов: 1716

Коэффициент удовлетворённости родителей работой школы:

3,6 (высокий уровень)

Количество родителей, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворённости работой школы.

Уровень удовлетворённости родителей работой школы.	Количество родителей
<i>Высокий уровень</i>	35
<i>Средний уровень</i>	9
<i>Низкий уровень</i>	0



Далее находим средний показатель по каждому утверждению.

Анализ утверждений показал следующее:

1. Родители удовлетворены на высоком уровне такими показателями работы школы, как:

- ✓ В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель - 3,3
- ✓ Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку – 3,5
- ✓ В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно - 3,2
- ✓ Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка – 3,2
- ✓ Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания – 3,4
- ✓ В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка – 3,4
- ✓ В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку – 3,4
- ✓ Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка – 3,5
- ✓ Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка – 3,5
- ✓ Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка – 3,5
- ✓ Школа по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни - 3,8

Коэффициент удовлетворённости родителей работой школы по данным критериям выше 3 баллов.

2. Средний уровень удовлетворенности по следующим показателям:

- ✓ Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка - 3,0
- ✓ Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным – 3,0
- ✓ Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями -3,0
- ✓ В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребёнок – 2,9

Коэффициент удовлетворённости родителей работой школы по данным критериям находится в пределах 3 баллов.

Вывод:

Деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей. В большей степени родители удовлетворены доброжелательным отношением учителя к их ребёнку, отношениями ребёнка с одноклассниками и учителями. А так же родители высоко оценили административную сторону образовательного процесса. К ней относятся: уровень контроля за учебно-воспитательным процессом, своевременное информирование родителей о деятельности школы, получение у администрации квалифицированных советов и консультаций. На достаточно высоком уровне находится удовлетворенность организационной и деятельностной сторонами образовательного процесса.

Рекомендации: результаты анкетирования рассмотреть на педагогическом совете школы; администрации и педагогам школы учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.

Выводы: программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

Задачи: продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность МОУ «Клименковская СОШ» в 2024 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.
2. Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.
3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на который повлияли следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области.
4. Организационная структура МОУ «Клименковская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.
5. Увеличивается число социальных партнеров Учреждения, повышается эффективность их взаимодействия.
6. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2024 году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.
7. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Выпускники 9-х классов в течение 3-х лет показывают стабильный уровень качества знаний по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку, математике 5 выпускниками, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.
8. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме 1 выпускником и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.
9. Об эффективности воспитательного процесса МОУ «Клименковская СОШ» говорит результативность участия в конкурсах различного уровня. Анализ оценки воспитательного процесса МОУ «Клименковская СОШ» в 2024 учебном году показал, что она находится на достаточно хорошем уровне.
10. В МОУ «Клименковская СОШ» созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Школа планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.

12. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют достаточно высокие результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории; распространение актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы; 2 публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.

13. Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой в достаточном количестве, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

14. Родительская общественность, выпускники, представители педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

15. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализовывать стандарты второго поколения.

Задачи образовательного учреждения на 2025 год и в среднесрочной перспективе:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Обеспечить формирование доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.

3. Создать условия для достижения образовательных целей в связи с реализацией ФГОС ОВЗ в 5-м классе.

4. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования, обеспечить поддержание на достигнутом высоком уровне результатов государственной итоговой аттестации.

5. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

6. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах.

7. Продолжить реализацию Программы развития школы, выявление и обучение талантливых детей, создание условий по углубленному освоению отдельных учебных предметов, для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

8. Создать условия для повышения квалификации педагогов за счет использования внешних ресурсов.

9. Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

10. Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.

11. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах.

12. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

II. Отчет самообследования структурного подразделения детский сад

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть
1. Общие сведения о спдс
- II. Система управления организации
- III. Оценка образовательной деятельности
- IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- V. Оценка качества кадрового обеспечения
- VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- VII. Оценка материально-технической базы
2. Показатели деятельности спдс, подлежащей самообследованию в 2024 году

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МДОУ: 5 дневная рабочая неделя, длительность работы структурного подразделения детского сада с.Клименки 10,5 часов, ежедневный график работы с 07:30 до 18 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье.

II. Оценка системы управления СПДС

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МОУ «Клименковская СОШ» спдс.

В учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Заседания коллегиальных органов проводятся в соответствии с утверждёнными графиками.

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников образовательного Учреждения, работающих на дату проведения общего собрания работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников.

За 2024 год проведено 5 заседаний Общего собрания работников. Были рассмотрены следующие вопросы:

- о реализации мероприятий национальных проектов «Образование», «Демография», регионального проекта «Доброжелательный детский сад»;
- о принятии Положения «О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МОУ «Клименковская СОШ» спдс ;
- «Контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда»;
- «Об утверждении Положений и Инструкций МОУ»;
- «Об утверждении отчета по самообследованию за 2024г.».

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Заседания педагогического совета проводились ежеквартально по плану, на которых обсуждали и утверждали планы работы на предстоящий год, согласовывались рабочие программы воспитателей, утверждались графики проведения аттестации и повышения квалификации педагогических работников, обсуждались вопросы планирования педагогической деятельности учреждения в рамках реализации регионального проекта «Доброжелательный детский сад», осуществлялся контроль выполнения принятых решений педагогического совета.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей. Для этого создан родительский комитет. Заседания родительского комитета проводятся ежеквартально, по утверждённому

графику. В 2024 году проведено 3 заседания родительского комитета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- о готовности детского сада к учебному году;
- о реализации национальных проектов «Образование», «Демография», региональных проектов «Доброжелательный детский сад», «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования детей в возрасте до трёх лет»;
- участие родителей в благоустройстве территории спдс.

Большое внимание уделялось работе с родителями по соблюдению правил безопасности в быту, на водоёмах, на дороге.

III. Оценка образовательной деятельности

МОУ «Клименковская СОШ» спдс является звеном муниципальной системы образования в Вейделевском районе, обеспечивающим помощь в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

МОУ «Клименковская СОШ» спдс осуществляет воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным стандартом РФ, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений и другими нормативными документами действующего законодательства. Учебный план занятий составлен с учетом ФГОС спдс и гигиенических требований к нагрузке детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 17 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, функционирует 1 разновозрастная группа, группа кратковременного пребывания.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
Физическое развитие	15	65	20	40	60	0
Социально-коммуникативное	13	65	22	25	70	5
Познавательное	15	70	15	30	70	0
Речевое	25	40	35	30	55	15
Художественно-эстетическое	10	70	20	20	70	10

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В групповых помещениях и спортивном зале игровое, дидактическое и спортивное оборудование расположено таким образом, чтобы каждый ребенок мог воспользоваться им в любое время по его желанию. Положительной особенностью является то, что дети младшей подгруппы учатся у своих старших сверстников в процессе каждодневного общения.

Подбор кадров в детском саду осуществляется на рациональной основе.

Педагоги опираются в своей работе на современные методики, опыт коллег, использование в работе современных инновационных технологий, в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями детей разновозрастной группы. Это дает возможность проводить занятия и мероприятия с детьми на достаточно высоком уровне. В связи с тем, что детский сад расположен в здании школы, мероприятия развлекательного и оздоровительного характера проводятся совместно с учениками начальных классов по планам воспитателя и учителя. Школьный учитель ведет кружок английского языка. Необходимые консультации воспитатели получают от учителей физкультуры, рисования. В течении года предусмотрены мероприятия, приурочены к сельским праздникам, совместно с Домом культуры и библиотекой.

С родителями проводится работа с учетом проблем конкретно каждой семьи, ее психологического состояния, особенностей родительского отношения к детям.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

Для качественной организации родителями привычного режима для детей воспитателями детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и, по возможности, техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности воспитанников детского сада. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2024 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Основная образовательная программа основана на положениях:

- 1) отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных и практических разработок, показавших свою эффективность в условиях современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

Программа построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития ребенка: познавательное, речевое; социально-коммуникативного; художественно-эстетическое; физическое.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно

образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Регулярно в детском саду проходят выставки детского творчества, где родители знакомятся с результатами труда своих детей.

Учебный план позволяет в ходе образовательной деятельности решать задачи по созданию условий для получения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и ориентирован на 36 учебных недель в год.

Образовательная программа МОУ «Клименковская СОШ» спдс отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями).

В режиме дня групп в соответствии с требованиями ФГОС спдс уделяется время для организации непосредственной образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы МОУ «Клименковская СОШ» спдс, рабочих программ педагогов отвечает требованиям ФГОС ДО: построено на комплексно – тематическом принципе организации образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет обеспечивать развитие основных интегративных качеств у дошкольников.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с годовым календарным графиком МОУ «Клименковская СОШ» спдс детский сад, учебным планом спдс осуществляется воспитателями группы.

Образовательная деятельность осуществляется также в ходе режимных моментов, включая самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Специально организованные занятия по всем разделам программы: фронтальные, подгруппами, индивидуальные.

Комплексные занятия.

Совместная игровая, экспериментальная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная творческая деятельность самих детей, где они выбирают привлекающие их виды работы для реализации своих замыслов в поделках, рисунках, играх.

Занятия по интересам.

- сюжетно-ролевые игры;
- развивающие игры;
- дидактические игры;
- экскурсии.

На протяжении всего учебного года, согласно годовому плану, с воспитанниками были проведены различного рода мероприятия: праздник Осени, День Матери, Новогодний праздник, День защитника отечества, 8 марта, Выпускной бал, Соревнования с участием родителей.

Результаты и достижения воспитанников СПДС

	Наименование мероприятия	Уровень проведения	Степень участия
1	Конкурс «Моя семья – моё богатство»	районный	1 место
2	Конкурс художественного слова «Лирика»	районный	2 место
3	Региональный конкурс «Машина Голдберга»	региональный	Сертификат
4	Конкурс «Зимняя фантазия»	районный	3 место
5	Конкурс Юных вокалистов	районный	Сертификат
6	«Путешествие в страну родного языка» «Языковая сказка»	федеральный институт	
1	Результаты и достижения педагогов Конкурс региональных систем и практик патриотического воспитания «Территория Юных» В номинации «День России»	всероссийский	Диплом
2	Региональная Ярмарка лучших практик	региональный	Сертификат

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Детский сад посещают дети из 16 семей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Выпускники показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В период с 16.12.2024 по 19.12.2024 проводилось анкетирование 16 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В разновозрастной группе удовлетворенность составляет 98%.

В целом по детскому саду результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

Штатным расписанием предусмотрено:

Воспитатели – 1,15 штатных единиц;

Музыкальный руководитель -0,25 штатных единиц.

Общая численность педагогических работников

всего	Высшее образование		Средне - специальное		из них педагогическое	
	чел	%	чел	%	чел	%
2	0	0	2	100	2	100

Аттестация педагогических работников

всего	имеют квалификационную категорию		высшую		первую	
чел	чел	%	чел	%	чел	%
2	1	50	1	50	-	-

Стаж педагогической работы и возраст работников

всего	Стаж работы до 20 лет		возраст работника от 45- 55	
	чел	%	чел	%
2	1	50	1	50

Повышение квалификации педагогических работников

всего	прошли курсы по ФГОС		не прошли курсы по ФГОС	
чел	чел	%	чел	%
2	2	100	0	0

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2024 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МОУ «Клименковская СОШ» спдс в достаточной степени укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программно-методическое оснащение образовательного процесса, необходимого для реализации ФГОС ДО в спдс, составляет 98%.

В учреждении имеется: 1 компьютер, ноутбук, 1 принтер, принтер цветной, магнитофон, телевизор, 5 планшетов. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты, компьютер и ноутбук имеют доступ к сети Интернет.

Используемая методическая литература в младшей разновозрастной группе:

Направление развития	Название методических пособий
1. Речевое развитие (коммуникация)	(комплексно-тематическое планирование)- под. группа по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой. под. группа/ авт.-сост. - Волгоград : Учитель, 2015.- 297 с. Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. старшая группа. Сентябрь-ноябрь. Волгоград: Учитель, 2015г.-276с.
2. Познавательное развитие (ФЭМП, познавательно-исследовательская деятельность)	(комплексно-тематическое планирование -под. группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, авт.-сост. - Волгоград : Учитель, 2015. - 269 с. Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. старшая группа. Сентябрь-ноябрь. Волгоград: Учитель, 2015.. 276с
3. Физическое развитие (физическая культура)	Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. старшая группа. Сентябрь-ноябрь. Волгоград: Учитель, 2015. 276с.

4.Художественно-эстетическое развитие(худ.творчество, муз. деят.)	Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (ИЗО, лепка, аппликация) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, М. А. Комаровой.старшая группа - Волгоград: Учитель, 2015. - 269 с. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, М. А. Комаровой.старшая группа. Сентябрь-ноябрь. Волгоград: Учитель, 2015.276с.
5.Рабочая программа воспитателя	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Гладышева[и др.]. - Волгоград : Учитель, 2015. - 390 с. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. старшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева[и др.]. - Волгоград : Учитель, 2015. - 398 с Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.подготовительная группа/ авт.-сост. Н.Н.Гладышева (и др.).- Волгоград: Учитель, 2015.-415с.

Используемая методическая литература в группе кратковременного пребывания:

Направление развития	Название методических пособий
1.Речевое развитие (коммуникация)	(комплексно-тематическое планирование)- под.группа по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. М. А. Васильевой.под. группа/ авт.-сост. - Волгоград : Учитель, 2015.- 297 с. Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой.старшая группа. Сентябрь-ноябрь. Волгоград: Учитель, 2015г.-276с.
2.Познавательное развитие (ФЭМП, познавательно-исследовательская деятельность)	(комплексно-тематическое планирование -под. группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, авт.-сост. - Волгоград : Учитель, 2015. - 269 с. Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой.старшая группа. Сентябрь-ноябрь. Волгоград: Учитель, 2015.. 276с
3.Физическое развитие (физическая культура)	Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. старшая группа. Сентябрь-ноябрь. Волгоград: Учитель, 2015.276с.

4.Художественно-Эстетическое развитие (худ.творчество, муз. деят.)	Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (ИЗО, лепка, аппликация) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, М. А. Комаровой. старшая группа - Волгоград: Учитель, 2015. - 269 с. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, М. А. Комаровой.старшая группа. Сентябрь-ноябрь. Волгоград: Учитель, 2015.276с.
5.Рабочая программа воспитателя	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Гладышева[и др.]. - Волгоград : Учитель, 2015. - 390 с. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. старшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева[и др.]. - Волгоград : Учитель, 2015. - 398 с. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. подготовительная группа/ авт.-сост. Н.Н.Гладышева (и др.).-Волгоград: Учитель, 2015.-415с.

VII.Оценка материально-технической базы

Для полноценного развития детей в детском саду имеются помещения, позволяющие развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически.

На территории детского сада имеются:

- цветник;
- мини-водоем;
- альпийская горка,
- зона «Академия искусств»;
- зона «Ветклиника»;
- уголок «Фермерский дворик»
- поляна сказок;
- участки для прогулок детей оснащены игровым оборудованием (качели, горки, теневые навесы, песочницы с крышками,.).

Групповые помещения обустроены в соответствии с СанПиН и с учетом возрастных особенностей детей. Помещения, обеспечивающие быт детей, оборудованы согласно требованиям безопасности жизни и деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Её наполняемость обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному; познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В спдс имеются:

- методический кабинет;
- медицинский кабинет;

- пищеблок (совместное пользование с «Клименковской СОШ»);
- прачечная.

Для занятий физкультурой и спортом оборудованы:

- спортивная площадка;
- совмещенный физкультурно-музыкальный зал с необходимым физкультурным оборудованием;
- имеется оборудование для игр в бадминтон, шашки, шахматы, скакалки, мячи.

Образовательный процесс обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточном количестве. В работе с детьми используется компьютер: для проведения интегрированных занятий, проектной деятельности, видеозанятий, просмотров мультфильмов. В методическом кабинете имеется, методический материал, упорядоченный в папках в соответствии с образовательными областями.

В образовательной деятельности реализуются задачи безопасности жизнедеятельности детей. Проводятся занятия по правилам дорожного движения, поведения в быту и общественных местах; два раза в год проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения возможных чрезвычайных ситуаций. Ведется контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности персоналом учреждения.

Здания детского сада оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции, установлено 5 камер видеонаблюдения. Пропускной режим осуществляется силами сотрудников учреждения (ведется журнал учета посетителей). В наличии ограждение (металлическая изгородь), целостность ограждения не нарушена.

На территории учреждения пешеходные дорожки выложены тротуарной плиткой, территория благоустроена, в здании ежегодно проводится текущий косметический ремонт групповых помещений. Капитальный ремонт не запланирован.

2. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Клименковская СОШ» спдс , подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	18
		17
		1
в режиме полного дня (8-12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	14
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
8-12-часового пребывания		17 (100%)
12-14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,8
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	2
с высшим образованием		-
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		-

средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек(процент)	1 (50%)
с высшей		1 (50%)
первой		-
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек(процент)	
до 5 лет		1(50%)
до 10 лет		
больше 25 лет		1(50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте	человек(процент)	
до 40 лет		1(50%)
45 -55 лет		1 (50%)
от 55 лет		-
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек(процент)	2 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1\9
Наличие в детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
Логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	60
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

III. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	61

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Не проводилась
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не сдавали
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Не сдавали
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52 (профильный уровень)
Численность выпускников, сдавших ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам с первого раза	человек (процент)	1 (100%)
Доля успешных выпускников, получивших от 80 до 100 баллов	человек (процент)	0(0%)
Удельный вес выпускников 11 класса, получивших суммарный высокий балл по изучаемым профильным предметам в общей их численности	человек (процент)	0 (0%)
Удельный вес учащихся, выбравших предмет для ЕГЭ соответственно профилю обучения, и удельный вес выпускников, выбравших специальность в соответствии с изучаемым профилем	человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес выпускников 11 класс),результаты которых равны или выше установленного минимального количества баллов ЕГЭ по сдаваемым предметам ,необходимого для поступления в организации высшего образования	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (90%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		42 (70%)
— федерального уровня		0 (0%)
— всероссийского уровня		19 (31%)
-муниципального		60 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (3,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	17
— с высшим образованием		13(76%)
— высшим педагогическим образованием		13(76%)
— средним профессиональным образованием		4(23%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		3 (17%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

— с высшей		8 (47%)
— первой		9 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (11%)
-до 30 лет		6 (35%)
— больше 30 лет		9 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (17%)
-больше 30 лет		7 (41%)
— от 55 лет		7 (41%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1830кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «Клименковская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МОУ «Клименковская СОШ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы:  Н.О. Чумак