

Рассмотрено:

На педагогическом совете
МОУ «Клименковская
средняя
общеобразовательная школа
Вейделевского района
Белгородской области имени
Таволжанского Павла
Викторовича»
(протокол №1
от 29 августа 2024г)
председатель совета

Н.О. Чумак

Рассмотрено:

На Управляющем совете
МОУ «Клименковская
средняя
общеобразовательная школа
Вейделевского района
Белгородской области имени
Таволжанского Павла
Викторовича»
Протокол № 1 от 29 августа
2024 года

Председатель совета
Обтовка И.И.

Утверждаю:

Директор
МОУ «Клименковская
средняя
общеобразовательная
школа
Вейделевского района
Белгородской области
имени Таволжанского
Павла Викторовича»

(приказ № 150.2 от «30
августа 2024 года)

Директор школы

Н.О. Чумак



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

**по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2) (надомное обучение)**

муниципального общеобразовательного учреждения
**«КЛИМЕНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ТАВОЛЖАНСКОГО
ПАВЛА ВИКТОРОВИЧА»**
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОГЛАСОВАН С РОДИТЕЛЯМИ:

Гиренко Гиренкович Э.Э.

Пояснительная записка.

Учебный план МОУ «Клименковская СОШ» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В 2024-2025 учебном году в МОУ «Клименковская СОШ» реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), разработанная в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативными документами для работы учебного планы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
 - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Устав МОУ «Клименковская СОШ»
 - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Учебный план МОУ «Клименковская СОШ»», реализующей вариант 2 АООП,

включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- *шесть* образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем, учителем -дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- продолжительность учебного года - 34 учебные недели;

- продолжительность урока - 25 минут;

1 час отводится на внеурочную деятельность.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализует школа, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание **коррекционных курсов** учебного плана представлено в виде следующих курсов: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Всего на коррекционные курсы отводится *4 часа в неделю*, проводятся различными специалистами в форме индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей учащихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана МОУ «Клименковская СОШ», реализующая вариант 2 АООП, составлен индивидуальный учебный план для обучающейся, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется МОУ «Клименковская СОШ» самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающейся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума школы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов школьника с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

*Текущая аттестация учащихся включает в себя **полугодовое оценивание** результатов освоения СИПР, разработанной на основе ФАООП.*

*Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций учащегося по итогам учебного года. Для организации аттестации учащихся применяют метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации учащегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения школьника, динамика развития его личности. По итогам освоения отражённых в СИПР задач и анализа *результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности учащегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.**

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по

инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Содержание учебных предметов

Образовательные области школьного учебного плана представлены из следующих источников:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа, вариант 2, МОУ «Клименковская СОШ»

- ФРП по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью.

- Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей обязательной части:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Язык и речевая практика	<p>Обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.</p> <p>Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению учащегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.</p> <p>Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.</p>
2.	Математика	<p>Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач. Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.</p>

3.	Окружающий мир	<p>Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Основными задачами предмета являются «Окружающий природный мир»: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.</p> <p>На занятиях по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.</p> <p>Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.</p> <p>Учебный предмет «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.</p> <p>Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Основными задачами являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).</p>
4	Искусство	<p>Предмет «Изобразительная деятельность». Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.</p> <p>Целью предмета «Музыка и движение» является развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p>
5	Физическая культура	<p>Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.</p>

6	технология	Целью предмета «Профильный труд» является овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
---	------------	--

Внеурочная деятельность в соответствии с ФАООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционные курсы, которые определяются психофизическими особенностями развития Андреевой Д., входит в учебный план 5 класса.

Для развития потенциала обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с участием их родителей (законных представителей) разработан индивидуальный учебный план, в рамках которого сформированы индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, тем и формы образования).

Коррекционные курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений:

№ п/п	Коррекционный курс	Основные задачи реализации содержания
1.	Сенсорное развитие	Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».
2.	Предметно-практические действия	Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

3.	Двигательное развитие	<p>Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.</p> <p>Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.</p>
4.	Альтернативная коммуникация	<p>Обучение речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p>

Обязательная часть учебного плана **определяет** состав обязательных учебных предметов: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Изобразительная деятельность», Адаптивная физкультура». **Часть ,формируемая участниками образовательных отношений** представлена коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

В объёме – 2 часа в год (68 часов в год)

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по *коммуникации* направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации.

Раздел «*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить

предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс. С учащимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

В объеме -1 час в год (34 часа в год)

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые школьником в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Учащимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

В объеме: 1 час в год (34 часа в год)

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Учащийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, учащийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения.

ЧЕЛОВЕК

В объеме: 1 час в год (34 часа в год)

В 9-ом классе данный изучение данного предмета не предусмотрено.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» формируются представления о своем ближайшем окружении. Школьник учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье; понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Процесс обучения построен по этапам в плане усложнения самих навыков.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

ДОМОВОДСТВО

В объеме: 2 час в год (68 часа в год)

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость учащегося от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия школьник может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

В объеме: 1 час в год (34 часа в год)

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и

обычай».

У учащегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, учащийся соотносит свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.).

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с учащимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Музыка и движение

В объеме -1 час в год (34 часа в год)

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(лепка, рисование, аппликация) В учебном плане предмет представлен с 5 по 7 класс.

В объеме: 1 час в год (34 часа в год)

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью у учащегося возникают положительная эмоциональная реакция, учитель поддерживает и стимулирует его творческие устремления, развивает самостоятельность. Ученик обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки

применяются в последующей трудовой деятельности.

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

В объеме: 1 час в год (34 часа в год)

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Общая физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Общая физическая подготовка» общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Профильный труд

В объеме -1 час в год (34 часа в год)

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ

Коррекционные курсы включают в себя следующие курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Сенсорное развитие

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений школьника, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции учащегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения ученики знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Двигательное развитие

Курс предполагает целенаправленное развитие движений учащихся, работу по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Особое внимание отводится учащимся с ДЦП, работа с которыми организуется дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре.

Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Альтернативная коммуникация

Курс предполагает обучение учащихся речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Альтернативные средства общения используются для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Ученику предоставляется выбор доступного средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия «Математические представления»

В объеме -1 час в год (34 часа в год)

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Логопедические занятия

В объеме -1 час в год (34 часа в год)

1. Целью программы является:

- коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

-создание условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

-Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

-Обогащение словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

-Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный) для 5 – 9 классов (АООП, вариант 2) обучения на дому Андреевой Дарьи Алексеевны

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		1				
2. Математика	2.1 Математические представления		1				
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		1				
	3.2 Человек		1				
	3.3 Домоводство		1				
	3.4. Окружающий социальный мир		1				
4. Искусство	4.1 Музыка и движение		1				
	4.2 Изобразительная деятельность		1				
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		1				
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	1				
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			10				
коррекционно-развивающие занятия			2				
Коррекционные курсы		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
1. Сенсорное развитие			1				
2. Предметно-практические действия			1				
3. Двигательное развитие			1				
4. Альтернативная коммуникация			1				
Итого коррекционные курсы			4				
Внеурочная деятельность		-	1				
Итого			17				

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой) для 5 -9
классов (АООП, вариант 2) обучения на
дому**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		34				
2. Математика	2.1 Математические представления		34				
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		34				
	3.2 Человек		34				
	3.3 Домоводство		34				
	3.4. Окружающий социальный мир		34				
4. Искусство	4.1 Музыка и движение		34				
	4.2 Изобразительная деятельность		34				
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		34				
6. Технологии	6.1 Профильный труд		34				
Итого			408				
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
коррекционно-развивающие занятия «Математические представления» Логопедические занятия			68				
Коррекционные курсы		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
1. Сенсорное развитие			34				
2. Предметно-практические действия			34				
3. Двигательное развитие			34				
4. Альтернативная коммуникация			34				
Итого коррекционные курсы			136				
Внеурочная деятельность		-	34				

Индивидуальный учебный план
ученицы 6 класса Андреевой Дарьи, обучающейся на дому,
 (фамилия, имя уч-ся)
 на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Предметная область	Учебный предмет	6 класс			
			Количество часов (всего в неделю)	Количество часов очно		Количество часов на самостоятельное изучение
				аудиторно	с применением дист. образоват. технологий	
1	1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	1	-	
2.	Математика	2.1 Математические представления	2	1	-	
3.	Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1	-	
		3.2 Человек	1	1	-	
		3.3 Домоводство	5	1	-	
		3.4. Окружающий социальный мир	2	1	-	
4.	Искусство	4.1 Музыка и движение	2	1	-	
		4.2 Изобразительная деятельность	3	1	-	
5.	Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	1	-	
6.	Технологии	6.1 Профильный труд	2	1	-	
	Итого		24	10	-	
	Коррекционно-развивающие занятия «Математические представления» Логопедические занятия			2	-	
	Коррекционные курсы		4	4	-	
	Внеурочная деятельность		6	1	-	
	итого			17		

РАСПИСАНИЕ

индивидуальных учебных занятий на 2024-2025 учебный год с обучающейся 6 класса

Андреевой Дарьей Алексеевной, проживающей по адресу

Вейделевский район село Клименки улица Заречная, дом 13.

Дни недели	Предметы	Ф.И.О. учителя	Время проведения
Понедельник	Окружающий социальный мир	Кнышенко В.В.	
	Адаптивная физкультура	Кнышенко В.В.	12.55.-13.20 -1 урок 13.20.-13.25.-перерыв 13.25.-13.50-2 урок
Вторник	Окружающий природный мир	Кнышенко В.В.	09.30.-09.55 -1 урок 09.55.-10.00.-перерыв
	Человек	Кнышенко В.В.	10.00.-10.30.-2 урок 10.30.-10.40.-перерыв 10.40.-11.05.-3 урок
Среда	Математические представления	Кнышенко В.В.	10.20.-10.55.-1 урок 10.55.-11.00.-перерыв
	Речь и альтернативная коммуникация	Кнышенко В.В.	11.00.-11.25.-2 урок
	Логопедические занятия	Гринченко И.В.	11.25.-11.30.-перерыв 11.30.-11.55.-3 урок
Четверг	Музыка и движение	Кнышенко В.В.	10.20.-10.55.-1 урок
	Профильный труд	Кнышенко В.В.	10.55.-11.00.-перерыв
	Коррекционно-развивающие занятия	Лаврова Т.А.	11.00.-11.25.-2 урок 11.25.-11.30.-перерыв 11.30.-11.55.-3 урок
Пятница	Домоводство	Кнышенко В.В.	09.40.-10.05-1 урок
	Изобразительная деятельность	Кнышенко В.В.	10.25.-10.50-1 урок 10.50.-10.55-перерыв 10.55.-11.20.-2 урок 11.20.-11.25.-перерыв
	Внеурочная деятельность	Чумак П.О.	11.25.-11.50.-внеурочная деятельность

Согласовано:

Труфанова Э.Э.

Дата: 30.08.24.

Решение:



